

СЕКЦИЯ №2

Технологии тушения пожаров и спасения людей

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ

**Аветисян В.Г. доцент к.т.н. доцент
Национальный университет гражданской защиты Украины, г.
Харьков.**

Тактическая подготовка курсантов, студентов и слушателей к тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций имеет целью подготовить грамотного руководителя тушения пожара и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Для этого подготовка ведется по трем направлениям: 1. Выработка у обучаемых стойкости при проведении спасательных работ в экстремальных условиях, умение быстро адаптироваться к работе в зоне чрезвычайной ситуации; 2. Выработка у курсантов умения и навыков применения технических средств тушения пожара и ведения спасательных работ; 3. Выработка умений и навыков управления подчиненными подразделениями при тушении пожаров проведения спасательных работ в разных условиях [1]. На практике эти направления должны интегрироваться у умение принимать правильные решения. Этому в большой степени способствуют практические занятия игрового характера, которые проводятся, как в классе так и на местности. Для более качественного усвоения знаний классно-групповые занятия проводятся с применением программных тренажеров, которые позволяют моделировать различные ситуации и требуют от обучаемого конкретных решений.

Разработанные в университете программные тренажеры охватывают различные темы, как по тушению пожаров, так и проведению спасательных работ. Больше предпочтение дано теме «Тушение пожаров в жилых зданиях» актуальность, которой не вызывает сомнения. Каждый программный тренажер является завершенным блоком. Тренажеры одновременно являются тестовыми и учебными, они позволяют проверять знания обучаемых и приобретать им навыки оценки ситуации и принятию решений по тушению пожара и проведения спасательных работ. Тренажеры разработаны так, что требуют от курсанта умения применять знание разных дисциплин тактического блока (организация службы, пожарная техника и пожарно-техническое оборудование, газодымозащитная служба, пожарная тактика и организация аварийно-спасательных работ и т.д.). Практическая ценность такой формы занятий заключается в том, что каждый курсант учебной группы выступает в роли РТП-1 или начальника оперативного участка. При практической отработке пожарно-тактической задачи на местности этого достичь невозможно.

Тренажеры разработаны таким образом, чтобы обучаемый чувствовал

себя находящимся внутри моделируемой ситуации. Практика проведения занятий на тренажерах показала, что от курсантов кроме знаний специальных дисциплин требуется также психологическая стойкость. Это свидетельствует о приближении обстановки которая моделируется программой к реальной. Результаты тестирования курсантов, студентов и слушателей показывают, что для получения положительной оценки нужна концентрация внимания и умение использовать знание разных дисциплин. Тестовые задачи в тренажерах отличаются друг от друга не только по смыслу, но и по оформлению. В первых тренажерах, когда при ответе обучаемый допускал ошибку, она программой отмечалась и, за это снимались баллы, курсант продолжал прохождение дальше. Последующие тренажеры разрабатывались таким образом, что ошибки обучаемого приводят к изменениям обстановки на пожаре, что отображается на экране монитора, и он имеет возможность видеть результаты своих действий, в том числе и ошибочных [2]. Оценивание знаний проводится по пятибалльной шкале. Шкала с процентным содержанием ошибок в ответах вынесена на монитор и фиксирует результаты ответов с самого начала, что позволяет обучаемому постоянно видеть свой результат. По завершении прохождения тренажеров компьютер дает оценку действий по пятибалльной шкале, а также выдает перечень ошибок с кратким анализом.

Практика внедрения тренажеров в учебный процесс на старших курсах позволяет углубить их теоретические знания и приобрести практические навыки оценке ситуации и принятие решения при тушении пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. Ключ П.П., Палюх В.Г. Тактическая подготовка личного состава пожарной охраны. Харьков.: "Основа", 1995 266 с.
2. Сенчихин Ю.Н. Подготовка курсантов к проведению аварийно-спасательных работ //Материалы XIII научно-практической конференции «Предупреждение, спасение, помощь». – М.: АГЗ РФ, 2006. с. 74-76.