

- и др. М.: Просвещение, 2002. 368 с.
8. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 576 с.
 9. Педагогическая энциклопедия. Т.3. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. 880 с.
 10. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
 11. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. 2- изд. М.: Учпедгиз, 1946. 704 с.

Харламов М.И.

*Национальный университет гражданской защиты Украины,
Харьков, Украина*

КУРЯЖСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы создания и развития куряжской воспитательной колонии имени А.С. Макаренко. Раскрываются аспекты эффективной социальной работы с несовершеннолетними преступниками по методике выдающегося педагога А.С. Макаренко. Описываются некоторые аспекты современного развития куряжской воспитательной колонии.

Ключевые слова: воспитание, социальная работа, колония, подростки, преступление.

Kharlamov M.I.

National university of civil protection of Ukraine, Kharkov, Ukraine

KURYAZH EDUCATIONAL COLONY A.S. MAKARENKO: PAST AND PRESENT

Summary: This article discusses the questions of the creation and development of Kuryazh educational colony named after A.S. Makarenko. Disclosed aspects of effective social work with juvenile offenders on outstanding teacher technique A.S. Makarenko. We describe some aspects of modern development Kuryazh educational colony.

Keywords: education, social work, colony, teenagers, crime.

В связи с большим количеством беспризорников, которые появились после Первой мировой войны, Октябрьского переворота и Гражданской войны на территории бывшей Российской империи, советским государством был принят ряд мер по устранению этого явления не только уголовным преследованием, но и ресоциализацией, в том числе путём создания колоний для перевоспитания малолетних правонарушителей. Одной из особенностей первых лет деятельности этих колоний было слабое государственное обеспечение (как продовольственное и материально-техническое, так и организационно-методическое). Впрочем, это имело не только отрицательные стороны (бедность, нехватка продуктов и учебно-методических материалов, отсутствие многих необходимых вещей), но и положительные — в условиях дефицита организационного и методического контроля для некоторых деятельных руководителей колоний открывалась определенная свобода педагогического творчества, немислимая ни до 1917 года, ни после середины 1930-х годов.

Так, одним из успешных примеров применения новаторского педагогического опыта в плане воспитания несовершеннолетних преступников является создание и

деятельность колонии имени М. Горького под Полтавой (1920-1926 год), Харьковом (1926-1928 год) впоследствии получившее название Куряжская воспитательная колония имени А.С. Макаренко. Руководителем этого учреждения был «народный учитель» [1, с. 2] Антон Семенович Макаренко.

Колония под Полтавой была создана по поручению Полтавского Губернского отдела народного образования (Губнаробраз) А.С. Макаренко в 1920 году. В ней педагог успешно реализовал принципы трудового воспитания для улучшения социализации учеников - правонарушителей. А в 1926 году колония переехала в Куряжский монастырь под Харьковом, где находилась колония для порядка 400 беспризорных детей [2, с. 41]. Мотивацией переезда Макаренко в эту колонию было стремление руководства Харьковской губернии навести порядок в Куряже, где проживали малолетние правонарушители, которые фактически терроризировали население города Харькова и пригородных поселков совершая кражи, разбои и грабежи.

Антон Семенович Макаренко из своей полтавской колонии в Харьков взял своих лучших воспитанников, преподавателей и часть имущества. Вот как он описывает свои первые впечатления о Куряжской колонии: «... Я брожу по колонии, ко мне никто не подходит, но колонистов как будто становится больше. Они наблюдают за мной издали. Я захожу в спальни. Их очень много, я не в состоянии представить себе, где, наконец, нет спален, сколько десятков домов, флигелей набито спальнями. В спальнях сейчас много колонистов. Они сидят на скомканных грудах тряпья или на голых досках и железных полосках кроватей. Сидят, заложивши руки между изодранных колен, и переваривают пищу. Кое-кто истребляет вшей, по углам группы картежников, по другим — доедают холодный борщ из закопченных кастрюль. На меня не обращают никакого внимания, я не существую в этом мире. ...А под моими ногами загаженная почва Куряжа, старые стены, пропитанные запахом пота, ладана и клопов, вековые прегрешения попов и кровоточащая грязь беспризорщины.» [3, с. 118].

С первых дней в колонии были установлены новые порядки. Согласно принятой на общем собрании сотрудников и воспитанников колонии декларации, всех воспитанников разделили на пять коллективов, по четыре отряда в каждом. Всех колонистов распределили по корпусам. Не было деления на куряжан и полтавчан. Основные силы на первоначальном периоде жизни обновленной колонии были брошены на постройку школьных и жилых помещений, свинофермы, оранжереи и благоустройство территории.

Для школы было выделено хорошие помещения, в них был проведен ремонт. Классы были оснащены всем необходимым школьным инвентарем. Школьными досками, шкафами для хранения учебников. Предварительно учителя провели большую работу по подготовке и распределению воспитанников по классам. Во внимание брались фактические знание того или иного колониста. Каждый учащийся нёс строгую ответственность за систематическое посещение школьных занятий. За прогул уроков наказывали. В школе проходила напряженная учебная работа: выполняли грамматические упражнения, решали задачи и примеры, заучивали на память стихотворения, правила. Хотя в начале учебного года результаты были не удовлетворительными, уже через несколько месяцев все учащиеся школы ощутили положительные результаты учебы в школе. Прогулы, двоечники стали сравнительно редкими явлениями. С отстающими ребятами работала группа преподавателей и сверстники – отличники. В то время были введены отчеты перед общественностью колонии - комсомольской и пионерской организацией о своей успеваемости.

Особое внимание также уделялось организации и реорганизации мастерских. На них возлагали большие надежды. Во-первых, ребятам необходимо было дать рабочую квалификацию. Во-вторых, выполнить дорогостоящие работы непосредственно для нужд колонии. В-третьих, начать изготавливать заказы на сторону, что принесет денежные доходы колонии и улучшит финансовое положение колонии. В четвертых, необычное сочетание производственного труда с школьным обучением разрешало проблему подготовки значительной части колонистов к самостоятельной жизни, способствовало получению знаний в средних и высших специальных учебных заведениях. В-пятых, в мастерских колонистам прививали любовь к труду, повышали моральный уровень для участия в труде на промышленных предприятиях страны. В колонии были не плохо оборудованные слесарная, столярная, сапожная, швейная мастерские. Совет командиров, инструктора производственного обучения сумели обеспечить мастерские всем необходимым оборудованием и материалами, укомплектовать колонистами все рабочие места в мастерских.

Под руководством Макаренко была разработана программа трудового обучения. Мастерские стали приносить колонии хорошие доходы. Так, например, уже на протяжении 1926-1927 гг. сапожная мастерская изготовила 300 пар ботинок, швейная мастерская не только обеспечивала колонистов бельём, простынями, наволочками, полотенцами, а и выполняла значительные заказы со стороны [2, с. 72]. Столярная и слесарная мастерские также выполняли заказы для колонии и заказчикам. Доходы от мастерских служили важным подспорьем в улучшении материальных условий воспитанников.

В 1926-1928 г.г. в Куряже было много воспитанников 15-18 лет. Они прекрасно понимали, что неумолимо подходит такое время, когда надо серьезно подумать о своём ближайшем будущем. У многих представителей этой категории колонистов была определенная тяга приобрести производственную квалификацию на харьковских предприятиях, поступить в фабрично-заводские училища, которые функционировали на базе начальной школы. С трудоустройством ребят из детдомов и колоний было трудно, сказывались экономические трудности в стране. Поэтому стать учащимися школ фабрично – заводского ученичества (ФЗУ) удавалось лишь небольшой части ребят. А.С. Макаренко приходилось решать вопросы трудоустройства старших воспитанников колонии.

Колонии Макаренко принадлежали 71 гектар земли, на которых под руководством воспитателя Н.Э. Фере бывшие несовершеннолетние преступники занимались сельским хозяйством. По мнению Фере, это было очень важным в контексте перевоспитания правонарушителей и он считал, что «...творческое применение системы сельскохозяйственного трудового обучения колонистов воспитателями и учителями является одной из ближайших задач детских домов и школ.» [4, с. 235].

До прихода Макаренко в колонии находилось около сорока воспитателей, а под его руководством работало всего пятнадцать человек, которые занимались воспитательной работой и частично преподавали в школе отдельные предметы. Организованная работа педагогического коллектива дала результаты: все ребята работали, серьёзных нарушений дисциплины почти не было, прекратились кражи. В колонии Антон Семенович поручал охрану колонистского имущества ребятам, колонисты воспитывались на доверии. Попасть в сторожевой отряд, вооруженный трехлинейными винтовками с боевыми патронами, было для многих из воспитанников честью. При подборе очередного состава сторожевого отряда совет командиров

скрупулезно обсуждал каждую кандидатуру. Попадали в отряд только те ученики, за которых единогласно высказывались все члены совета командиров. В результате такого тщательного просеивания в его состав попадали только самые надежные колонисты. В обязанности отряда входила охрана всего движимого и недвижимого достояния колонии.

Деятельность и нововведения педагога - новатора в куряжской колонии вызывали самые разные отклики: от положительных до целого ряда доносов и обвинений. Вскоре после резких и критических обвинений подходов Макаренко со стороны Н.К. Крупской с трибуны очередного съезда комсомола в мае 1928 г. педагогические чиновники ставят Макаренко перед выбором: отказаться от целого ряда своих принципов в воспитательной работе или оставить колонию. Он выбирает последнее и полностью переходит в ранее созданную (в 1927 г.) в системе НКВД Коммуну им. Ф. Э. Дзержинского, где до этого он трудился по совместительству.

Новое начальство колонии им. Горького приложило усилия к тому, чтобы подходы А.С. Макаренко там больше не применялись. Куряжская колония имени М. Горького с этого времени в качестве образца по воспитанию в научной литературе не упоминалась, а через некоторое время она была полностью перенаправлена на работу с несовершеннолетними преступниками.

На современном этапе в поселке Подворки, Дергачевского района Харьковской области Украины на месте бывшей колонии имени М. Горького, когда-то созданной А.С. Макаренко, действует Куряжская воспитательная колония имени А.С. Макаренко Управления государственной пенитенциарной службы Украины в Харьковской области [5].

Сейчас в колонии содержатся около 120 воспитанников юношей в возрасте от 14 до 18 лет, которые осуждены на разные сроки заключения. Среди них проводится определенная социально-воспитательная работа, осужденные работают в строительных и швейных цехах на территории учреждения. По достижению восемнадцатилетнего возраста осужденные у которых не истек срок заключения направляются во взрослые исправительно-трудовые колонии Украины. При этом у несовершеннолетних заключенных есть возможность, для закрепления позитивных результатов исправления или для окончания среднего образования, остаться в колонии до 22 лет.

Литература

1. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936-1939 г. Том 4., с. 2. <http://www.rulit.me/books/tom-4-pedagogicheskie-raboty-1936-1939-read-227165-2.html>
2. Муратов Ф.Н. История Куряжа. От монастыря до колонии. – Харьков: СПДФЛ Мачулин, 2006. – 207 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Киев, Издательство «Советская школа», 1973. – 431 с.
4. *Фере Н.Э.* Сельскохозяйственный труд в колонии им. М.Горького // Воспоминания о Макаренко (Сборник материалов) / Сост. Н.А. Лялин, Н.А. Морозова. - Л., 1960. 346 с. - С. 213-235.
5. <http://www.kvs.gov.ua/peniten/control/kha/uk/publish/article/80667>