

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

**«ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ:
УПРАВЛІННЯ, ПОПЕРЕДЖЕННЯ,
АВАРІЙНО-РЯТУВАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОБОТИ»**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Харків
2-3 жовтня 2014 р.

Проблеми цивільного захисту: управління, попередження, аварійно-рятувальні та спеціальні роботи: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2014. – 352 с.

У збірнику розміщено матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми цивільного захисту: управління, попередження, аварійно-рятувальні та спеціальні роботи».

Збірник містить матеріали щодо наступних напрямів:

- управлінські та економічні аспекти діяльності органів і підрозділів цивільного захисту
- механізми державного управління в сфері цивільного захисту.
- організація та проведення аварійно-рятувальних і спеціальних робіт під час ліквідації надзвичайних ситуацій.
- наглядово-профілактична діяльність у сфері пожежної та техногенної безпеки, цивільного захисту.
- забезпечення якості вищої освіти в процесі підготовки фахівців для органів та підрозділів служби цивільного захисту.

Редакційна колегія:

кандидат технічних наук, доцент Кривошей Б.І.,
кандидат технічних наук Собина В.О.,
Самарін В.О.

Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та стилістику матеріалів, представлених у збірнику.

Відповідальний за випуск Самарін В.О.

© Національний університет цивільного захисту України, 2014

ЛІТЕРАТУРА

1. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність. Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. — К.: Вища шк., 1997. — 349 с.]
2. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача. Навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. — Х.: Вид-во НФаУ, 2009. — 140 с.

УДК 37.035.4

СУТНІСТЬ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ

Т.М. Ковалевська, НУЦЗ України

Служба цивільного захисту потребує від майбутніх фахівців служби цивільного захисту не тільки певного запасу правових знань, володіння нормами чинного законодавства, але й розуміння вимог законодавства, його цілей та призначення.

Виховання як педагогічна категорія на погляд В. Сухомлинського, В. Оксамитного та інших авторів розглядається у широкому та вузькому значенні. У широкому розумінні це поняття розглядається як цілеспрямований, планомірний процес систематичного впливу навчальних закладів, суспільних організацій, сім'ї, закладів культури, громадськості на свідомість, почуття, волю, характер, переконання людини з метою підготовку її до праці, до активного суспільного, культурного життя, формування моральних, естетичних та фізичних якостей.

Виховання у вузькому сенсі – це цілеспрямована, планомірна взаємодія суб'єктів у процесі якої відбувається вплив на свідомість та підсвідомість вихованця з метою формування у нього моральності, високих духовних якостей, професійного розвитку, фізичної досконалості. Ці якості забезпечуються шляхом впливу сім'ї, освітніх закладів, трудового колективу.

Існує багато видів виховання: економічне, екологічне, фізичне, розумове, моральне, громадянське, естетичне, трудове, правове тощо.

Правосвідомість розглядається як сукупність уявлень і почуттів, що виражають ставлення людей до права і правових явищ у суспільному житті, від чого безпосередньо залежить правомірність поведінки особи в суспільстві.

Правосвідомість структурно складається з двох частин - правової ідеології і правової психології.

Правова ідеологія, юридичний світогляд включає в себе правові знання, теорії, ідеї, уявлення про правову систему і формується в процесі інтелектуального осмислення положень нормативно-правових актів, їх ролі в житті суспільства.

Правова психологія - емоційна оцінка правових положень, яка складається з настроїв, переживань, почуттів, емоцій, звичок. Це стихійний рівень правосвідомості, який не контролюється розумом особи. Під впливом емоцій ми обираємо той чи інший вид поведінки, відповідним чином реагуємо на явища та події. На цьому етапі ми право ніби «відчуваємо».

На рівень правосвідомості безпосередньо також впливає обсяг отриманої інформації. Інформація може бути повною і всебічною, а може бути не

достовірною, поверхневою. Не маючи інформації про закон ми не можемо сформулювати ставлення до нього.

Правосвідомість може проявлятися на трьох рівнях.

Перший - буденна правосвідомість, що формується повсякденним життям, засобами масової інформації, в результаті спостережень за діяльністю правоохоронних та судових органів. При цьому правові погляди тісно переплітаються з моральними установками.

Другий рівень - професійна правосвідомість, Вона формується в результаті спеціальної підготовки та профільного навчання, юридичної практики. В результаті особи мають спеціальні знання чинного законодавства, уміннями і навиками його застосування. Формуванню професійної правосвідомості має бути приділене особлива увага у профільних вищих навчальних закладах, з метою недопущення непрофесіоналізму у правозастовній діяльності майбутніх фахівців.

Третій рівень – наукова правосвідомість. Вона характерна для дослідників та науковців, складається на основі цілеспрямованих досліджень, застосування спеціальних методів пізнання, узагальнення фактів, що стосуються правової дійсності.

У працях А.І.Долгової виділяється п'ять компонентів правосвідомості: знання про право, уявлення про право, відношення до діючого права, вимоги, які висуваються до права, відношення до виконання правових приписів [1, с.11].

Підвищення рівня правосвідомості повинно здійснюватися протягом всього життя завдяки правовим знанням, судження про право. Розумова діяльність особи завжди виступає разом з чуттєвою спрямованістю, яка є невід'ємною якістю свідомості. Будь-яке пізнання проходить крізь сприйняття і відчуття" [2, с.23].

Правове виховання передбачає високий рівень правової культури як сукупності матеріальних і духовних цінностей, створених людьми впродовж століть, міра інтелектуального, духовного розвитку, гуманістичного світогляду.

Правова культура є неодмінною складовою частиною загальнонародської культури. Достовірно культурним суспільством є те, де розроблена і діє розгорнута і несуперечлива система законодавства, що відображає загальнонародські духовні цінності, де права особи забезпечуються і захищаються, панує режим законності, де зберігаються юридичні пам'ятники як непорушні культурні цінності.

Під впливом правових знань і почуттів формуються правові переконання, як система поглядів на соціально-політичні та соціально-правові процеси. Знання права перетворюються в індивідуальну правосвідомість лише тоді, коли вони стають переконаннями людини.

Сучасний процес навчання потребує особливого правового змісту педагогічного процесу, застосування різноманітних інноваційних педагогічних засобів і прийомів, підсилення виховних дій моральними стимулами, формування у вихователів особистих якостей, таких як цілеспрямованість, інтелігентність, твердість в переконаннях і уміння їх відстоювати, наполегливість і послідовність, емоційну чуйність, педагогічний такт. Тільки за допомогою цих дій ми зможемо сформулювати достатній рівень правосвідомості та правової культури.

ЛІТЕРАТУРА

1. Долгова А.И. Правовое воспитание молодежи. - М.: Знание, 1979.- 47с.
2. Ивлев А.К. Правосознание и правовое воспитание молодежи. - М.: Знание, 1982. - 49с.

<i>Трегубов Д.Г., Тарахно О.В.</i> Особливості розрахунку температури самоспалахування альдегідів	268
<i>Федоренко Д.С., Словінський В.К.</i> Особливості обстеження основ та фундаментів аварійних будівель (споруд)	270
<i>Федоренко Р.М., Грінченко Є.М., Соколов Д.Л.</i> Аналіз надійності стінки резервуару в експлуатації	272
<i>Федоренко Р.М., Грінченко Є.М., Соколов Д.Л.</i> Оцінка експлуатаційної надійності сталевого резервуару	274
<i>Федоренко Р.М., Грінченко Є.М., Соколов Д.Л.</i> Побудова поля індивідуального ризику для прилеглої території нафтобази	276
<i>Федоренко Р.М., Грінченко Є.М., Соколов Д.Л.</i> Побудова поля колективного ризику для прилеглої території нафтобази	278
<i>Ференц Н.О.</i> Аналіз техногенної небезпеки гірничих виробок калійних мінеральних добрив	280
<i>Фесенко Г.В., Д'яконов В.І., Грязнова С.А.</i> Дослідження впливу часу пожежі на станції метрополітену на площу вогнища пожежі і масову витрату диму, що видаляється	282
<i>Хряпінський А.П.</i> Процедури контрольно-наглядової діяльності у сфері містобудування: поняття та зміст	284
<i>Чиркіна М.А.</i> Розробка радіаційнобезпечних будівельних матеріалів для забезпечення техногенної безпеки	286
<i>Чуб І.А., Матухно В.В.</i> Моделирование размещения пожароопасных объектов с минимизацией загрязнения окружающей среды аэрозольными продуктами горения	288
<i>Чупир В.П., Сольоний С.В.</i> Питання вдосконалення функціонування енергоблоку АЕС	290
<i>Шаршанов А.Я.</i> Определение радиуса разлета пожароопасных искр горючих материалов	292
<i>Щербак С.М., Петухова О.А., Горносталь С.А.</i> Умови використання пожежних кран-комплектів для гасіння пожеж у висотних житлових будівлях	294
<i>Щербина В.С.</i> Деякі аспекти щодо моделей комплексної оцінки рівня пожежної небезпеки адміністративно-громадських закладів	296
Секція 5.	
Забезпечення якості вищої освіти в процесі підготовки фахівців для органів та підрозділів служби цивільного захисту	
<i>Букін М.П.</i> Механізми адміністративно-правового регулювання проходження служби працівниками підрозділів ДСНС України	298
<i>Іващенко О.А.</i> Вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх фахівців служби цивільного захисту	300
<i>Игнатьев А.М.</i> Перспективы использования интеллектуальной обработки текстовой информации сети интернет в учебном процессе	302
<i>Ищук В.М., Новиков Н.С., Шейба О.Л.</i> Особенности проведения пожарно-тактического занятия курсантами проходящими учебную практику в территориальных подразделениях ГСЧС Украины	304
<i>Кибальна Н.А.</i> Категорія педагогічної майстерності у практиці викладача вищого навчального закладу цивільного захисту	305
<i>Ковалевська Т.М.</i> Сутність правового виховання	307