

6. Горлова Н.И., Троска З.А. Основы волонтерского менеджмента: руководство по кейс-технологиям / Под общ.ред. Н.И.Горловой. М.: ИТД "ПЕРСПЕКТИВА", 2016. С. 98.
7. Горлова Н.И., Троска З.А. Сертификация деятельности добровольческих организаций, реализуемых программ/проектов Волонтер. 2016. № 1 (17). С. 6-15.
8. Федеральный конкурс «Ты нужен людям»/[Электронный ресурс] URL: <http://xn--d1abcvgbc0bk2fvbn.xn--p1ai/>
9. Харитонов М.В. Отчет центра социальных инициатив РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва 2015.
10. Gorlova N.I., Troska Z.A., Krasavina E.V., Krutitskaya E.V. The experience of involving senior citizens ("Silver volunteers") in the practice of volunteering. Indian Journal of Science and Technology. 2016. Т. 9. № 36. С. 102034.

Харламов М.И.

Национальный университет гражданской защиты Украины, Харьков, Украина

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ В XIX СТОЛЕТИИ

Аннотация.

В статье исследуются вопросы образовательного процесса и социальной работы в некоторых профессиональных учебных заведениях Украины в XIX столетии. Рассматриваются аспекты социально-образовательной деятельности некоторых профессиональных школьных учреждений города Чернигов, Одесса, Екатеринослав, Херсон. Характеризуются определенные законодательные и нормативные документы, которые регламентировали деятельность ремесленных школ и промышленных училищ Украины XIX столетия.

Ключевые слова: образование, школа, промышленное училище, ремесло, подростки, социальная работа.

Kharlamov M.I.

National university of civil protection of Ukraine, Kharkov, Ukraine

EDUCATION AND SOCIAL WORK IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE IN THE XIX CENTURY.

Annotation

The article examines the question of the educational process and social work in some professional educational institutions of Ukraine in the XIX century. The aspects of social and educational activities of some professional school institutions of the city Chernihiv, Odessa, Ekaterinoslav, Kherson are considered. Characterized by certain laws and regulations that regulate the activity of vocational schools and industrial schools of Ukraine XIX century.

Keywords: education, school, industrial school, craft, teens, social work.

До начала 1840-х годов в Украине в разные периоды существовали единичные профессиональные школы разных видов. Но с середины 19 века начинают быстро развиваться металлообрабатывающая и машиностроительная отрасли промышленности. Рост промышленности, железнодорожного строительства, увеличение торговли, и в связи с тем потребность в квалифицированных кадрах, заставляло царизм идти на организацию определенного количества профессиональных школ. До 80-х годов 19 века царское правительство ограничивалось часто лишь поощрениями частных лиц и общественных организаций, которые открывали и содержали профессиональные школы на свои средства. В этих заведениях подростков не только обучали разным профессиям, но и предоставляли определенную социальную помощь нуждающейся молодежи, в частности, детям - сиротам. Им предоставлялось бесплатное проживание и питание при некоторых школах.

Одним из наиболее характерных учебных заведений того времени было Черниговское ремесленное училище, созданное в 1804 году для удовлетворения потребностей помещичьих хозяйств и городских учреждений Киева, Чернигова, Полтавы, рассчитанное на обучение детей «низших» классов. Училище содержалось за счет мизерных средств, получаемых из Приказа Общественного Призрения и части городских доходов. В него принимались и дети крепостных, при условии, что помещик будет сам кормить своих «протеже». Мастерами производственного обучения были преимущественно иностранцы. В Черниговском ремесленном училище был установлен шестилетний срок обучения, принимались дети 12-14 лет. Было организовано обучение по 5 специальностям: столярное дело, слесарное дело, обработка серебра, обувное дело, резьба по дереву, позже создали еще и токарную специальность. Единственной общеобразовательной дисциплиной в училище была математика. К сожалению, оно просуществовало

недолгое время, Черниговское ремесленное училище считается одним из старейших в мире, подобные заведения начали создаваться в Германии и Англии в 20-х годах 19 века [3, с.10].

Вновь училище в Чернигове было создано в 1888 году. Там изучали слесарно-кузнечное и столярное дело. На теоретическое обучение отводилось всего 14 часов в неделю, из них на физику и механику вместе – 3 часа, специальные технологии и чертежи не преподавались. Большое историческое значение также имеет и другое ремесленное училище, которое было создано в селе Каменка, Екатеринославской губернии в 1815 году. Оно готовило главным образом квалифицированных лоцманов для прохождения судов через днепровские пороги, подобное ему учреждение – училище торгового мореплавания, было создано в 1834 году в Херсоне. В этих школах обучение было платным.

Одной из разновидностей учебных заведений профессионального образования были также училища и школы садоводства. Первым таким учебным заведением было Магарачское училище виноделия, открытое в Крыму в 1828 году. Позже такие же учреждения создавались в Одессе и Екатеринославе. Ученики там учились 4 года, после чего проходили летнюю практику в Никитском ботаническом саду. Выпускникам присваивалось звание ученого садовника.

Первым государственным документом, который определял развитие профессионально-технического образования в стране, стали утвержденные правительством 7 марта 1888 года «Основные положения о промышленных училищах». Согласно этим положениям создавалось 3 типа промышленных училищ: средние технические, низшие технические и ремесленные. Средние технические училища с 4-х летним курсом обучения работали по программе подготовки technicians в качестве помощников инженеров и строились на общеобразовательной базе пяти классов реального училища. Нижние технические училища с трехлетним курсом готовили мастеров и штейгеров. Они образовывались на базе городских 4-х классов школ или уездных училищ. Ремесленные училища создавались для подготовки фабричных и заводских рабочих, специалистов по обработке металла и дерева на базе начальных мини - мастерских или церковно - приходских школ [3, с. 14]. В этих школах учились дети рабочих, крестьян, служащих. Училищам помогали богатые люди городов (купцы, фабриканты, дворяне).

В 1889 году Министерство народного просвещения разработало устав трех промышленных училищ. Этим документом определялось место профессионально-технических училищ и школ в системе народного образования, и вводилась однотипность в содержание программ промышленного образования. Для каждого типа учебных заведений были разработаны учебные планы. Профессионально-техническое учебное заведение должно было готовить рабочих и ни в коем случае не служить мостиком для перехода в школу, в которой готовились специалисты высшего разряда. Таким образом, училища и школы профессионального образования были тупиковыми учебными заведениями. В учебных планах и программах главное место отводилось специальным дисциплинам, общеобразовательные предметы сводились к минимуму.

После открытия первых технических и ремесленных училищ, выяснилось, что в своей низшей ступени они не охватывают процесс подготовки ремесленников для городов и крестьянских промыслов, рабочих по обслуживанию сельской техники. Через несколько лет были созданы еще два более упрощенных типа школ: школы ремесленных учеников (1893 год) и низшие ремесленные школы (1895 год). Для подготовки рабочих по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственных машин министерство финансов в 1897 году создало еще один вид ремесленной школы - сельские ремесленные учебные мастерские с трехлетним курсом обучения [1, с. 91].

Довольно большую группу учебных заведений составляли ремесленные школы и приюты для бедных детей и сирот, наиболее распространенной формой цехового ученичества оставались ремесленные мастерские без школьных занятий. Для всех благотворительных ремесленных и низших ремесленных школ характерно, то, что они ограничивались начальной грамотой, производственная подготовка велась по предметной системе без программ и методов, на случайных заказах. Дети в этих школах учились преимущественно цеховым ремеслам бытового характера – портняжному и обувному делу, слесарному и столярному ремеслу, то есть тем направлениям, которые не имели промышленного значения.

Закон "О школах ремесленных учеников" от 20 декабря 1893 определял создание такого типа школ, в которых ученики учились 6 лет - 3 года в школе и 3 года доучивались у мастера, после чего ученик получал звание подмастерья. Таким образом, само правительство узаконило эксплуатацию выпускников школы мастерами. Только через 15 лет, 5 июня 1908 школе ремесленных учеников было предоставлено право выдавать выпускникам аттестаты на звание «подмастерья», а после трехлетнего производственного стажа - аттестаты на звание «мастер» [3, с. 16].

За все время действия этого закона в Украине было открыто только 5 школ, 4 из них были заново восстановлены. Это школы в городе Ананьев Херсонской губернии в 1897 году, Одессе в 1898 году, городе Бердичев в 1903 и городе Луганск в 1910 году [4, с. 100]. Создавались также низшие ремесленные школы для обучения крестьянских детей одному или нескольким ремеслам, преимущественно на базе местных

кустарных промыслов. Программы для этих школ не создавались, предлагалось лишь повторять начальную грамоту по русскому языку и математике. Хотя на изучение ремесла в плохо оборудованных мастерских отводилась основная часть учебного времени, но при этом рекомендовалось, чтобы ученики выполняли как можно больше заказов местных жителей.

Основным недостатком государственных ремесленных училищ было то, что для этих учебных заведения был характерен слишком молодой возраст учеников - 11-12 лет, таким образом, физически слабо развитые ученики с трудом проходили производственную практику, в то время как общественные и частные училища принимали юношей от 13 до 16 лет. Другой недостаток - плохое оборудование учебных мастерских, на это отпускалось из бюджета лишь 2500 - 4500 рублей в год, тогда как частные школы тратили на это 6000 - 20000 рублей. Большим недостатком было и малое количество часов на производственную подготовку - 2230 часов на весь курс обучения, тогда как лучшие частные и общественные училища отводили на производственную подготовку от 3400 до 4500 учебных часов.

Кроме того, ученик, который проходил обучение в мастерской у частного мастера получал звание «подмастерья», а затем и «мастер». А тот, кто оканчивал курс государственного ремесленного училища – звание «мастер» не получал, также не был определен порядок получения подобного ранга в дальнейшем. В начале 20 века стали возникать учебные заведения по подготовке рабочих для угольной и металлургической промышленности. В 1900 году в Макеевке возникла школа горных десятников, а в Горловке - горное училище. В 1901 году в Мариуполе, Донецке, Енакиеве возникают низшие ремесленные училища [4, с. 99]. Но к этому времени промышленный рост 1890-х годов сменился экономическим кризисом, охватившим угольную и металлургическую промышленность. Появилось большое количество безработных, поэтому упомянутые учебные заведения не получили нормальных условий для своего развития. Социальная помощь ученикам, которые нуждались в материальной поддержке, в этих школах сводилась до минимума.

Непродуманные пути развития профессионально-технического образования и социальной работы в сфере профессионального образования в Российской империи в конце 19 столетия привели к тому, что профессиональные школы развитых в Украине отраслей промышленности - сахарной, спиртовой, табачной, текстильной были слабо развиты. Частично этот недостаток исправляли школы, созданные по общественной и частной инициативах. Но этого было явно недостаточно, хотя своей организацией, работой с ученическим и преподавательским контингентом, учебными планами и постановкой учебного дела эти школьные заведения были на качественно более высоком уровне, чем государственные училища.

Литература

1. Головинов В. Из истории становления и развития профессионально-технического образования Слобожанщины // Профессиональное образование: теория и практика. - 1986. - № 1, 2 - с. 89-94.;
2. Капская А.И. Социальная работа. Учебное пособие. – Киев: Издательский дом «Слово», 2011. – 400 с.;
3. Пузанов М.Ф., Терещенко Г.Н. Очерки истории профессионально-технического образования в УССР. - Киев.: Высшая школа, 1980. - 231 с.;
4. Талалуева Н. Некоторые профессиональные заведения Украины начала 20 века // Профессиональное образование: теория и практика. - 1996. - № 1-2. - с. 95 - 101.;
5. Терских Л.А. Из истории профессионального образования на Донбассе // Гуманизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе. - Славянск. - 1999. - с. 196-197.

Чащина А.А.

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. М.Ф. Решетнева»*

Опорный университет Красноярского края

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования активных методов освоения профессиональных компетенций студентами вуза, преемственность процесса формирования компетентностного подхода возникающая при переходе от теоретической к практической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетентность, компетентностный подход, практико-ориентированные методы образования.

Chashchina A. A.

*Siberian state space university of M. F. Reshetnev
Basic university of Krasnoyarsk Krai*