

Визначення та кваліфікація проблеми займає винятково важливе місце у процесі конструювання моделі ситуації. Разом з тим текст кейсу не повинен підказувати жодного рішення щодо поставленої проблеми.

Розбираючи кейс, слухачі фактично отримують на руки готове рішення, яке можна застосувати в аналогічних обставинах. Збільшення в «багажі» слухача проаналізованих кейсів збільшує ймовірність використання готової схеми рішень до ситуації, що склалася, формує навички вирішення більш серйозних проблем. Метод case-study вимагає підготовленості слухачів, наявності у них навичок самостійної роботи; невідповідності, нерозвиненості їх мотивації може призводити до поверхневого обговорення кейса.

Метод case-study необхідно використовувати в органічній єдності з іншими методами навчання, в тому числі традиційними, що закладають обов'язкове нормативне знання. Ситуаційне навчання вчить пошуку і використанню знання в умовах динамічної ситуації; надмірне захоплення ситуаційним аналізом може призвести до того, що майбутній фахівець виявиться без необхідного «нормативного скелета», всі його знання будуть зводитися до знання безлічі ситуацій без певного методологічного принципу або системи.

Застосування кейс-технологій забезпечує дотримання загальних цілей навчання: засвоєння змісту й відпрацювання навичок на необхідному рівні. Використання кейс-методу повинно бути методично, інформаційно, організаційно і педагогічно обумовленим та забезпеченим як на рівні організації навчально-виховного процесу, так і на рівні планування його кожним викладачем.

Для широкого застосування кейс-методу необхідно створити базу кейсів.

Отже, навчально-методична цінність запропонованої методології визначається насамперед тим, що останнім часом відчувається значна потреба у сучасних навчальних матеріалах, спрямованих на підготовку фахівців у сфері цивільного захисту.

Шмига С. А., начальник НМЦ ЦЗ та БЖД Волинської області;

Семінович А. М., завідувач обласного методичного кабінету НМЦ ЦЗ та БЖД Волинської області

КОНФЕРЕНЦІЯ ЯК МЕТОД ДІЛОВОЇ ГРИ

Використання сучасних інформаційних технологій в ході функціонального навчання – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для педагога, який повинен, окрім ґрунтовної фахової підготовки, володіння сучасною комунікативною методикою, використовувати інформаційні технології на усіх етапах навчання – це вимога часу. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, спрямованим,

цікавим, наочним, індивідуальним. Найбільш емоційно привабливими і професійно необхідними в інноваційному навчанні є імітаційно-активні методи, які поділяються на неігрові (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) та ігрові (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування).

До нестандартного методу викладання, який значно відрізняється від класичних і дає можливість використовувати сучасні методи і технології, можна віднести конференцію як різновид ділової гри.

Ділова гра – це імітаційна модель навчальної діяльності слухачів, що відтворюється в умовах, максимально наближених до дійсності. Її мета – поглибити та розширити діапазон знань керівних кадрів та фахівців у сфері цивільного захисту, сформувати у них діловий стиль спілкування у практично-професійній діяльності. Заняття – ділова гра має свої різновиди: заняття – «еврика», заняття – конференція, заняття – змагання тощо. Незалежно від різновидів заняття – ділової гри, їх об'єднують загальні вимоги: постановка теми, цілей, завдань гри; визначення оптимального змісту гри; розподіл ролей та визначення функціональних обов'язків учасників гри; забезпечення умов для проведення ділової гри; єдність взаємодії слухачів у ході виконання ролей.

Класичний варіант конференції як різновиду ділової гри включає такі етапи:

- підготовка;
- безпосередньо сама конференція;
- аналіз та підведення підсумків конференції,
- видання методичних матеріалів (збірок, брошур, бюлетенів, проспект- пам'яток тощо).

Завдання викладача чи майстра виробничого навчання під час підготовки до проведення конференції полягає у визначенні проблеми, в поясненні сутності гри, її правил та регламенту виступів, підбитті підсумків проведеної роботи.

Інколи конференція може проходити у такому варіанті як вирішення проблеми в парах – «керівник–підлеглий». У межах роботи секції заслуховується сценарій вирішення завдань у сфері цивільного захисту. Учасники конференції обговорюють та обирають найкращий сценарій бесіди або komponують командний.

Порядок проведення конференції: до участі у ній залучаються усі присутні слухачі. Напередодні проведення заходу педагогічний працівник Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності визначає обов'язковий перелік питань, що повинні будуть розглянуті в ході конференції, та осіб, які будуть висвітлювати певний матеріал.

Обов'язковим для засідання конференції є прийняття відповідного рішення або рекомендацій з проблем та питань, які виносились на розгляд.

Завдання учасників конференції – виробити єдині позиції щодо дій у разі загрози чи виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру, скласти алгоритми дій відповідно до проблеми, яка домінувала в ході проведення конференції.

У сучасній педагогіці має місце багатоваріантність інноваційних методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань слухачів курсів удосконалення керівних кадрів, формування вмінь та навичок критичного осмислення вирішення певної проблеми, здатності самостійно опрацьовувати інформацію, набуття якостей, що стануть у нагоді в майбутньому.

Отже, на нашу думку, застосування такого методу як конференція в ході проведення функціонального навчання у сфері цивільного захисту є, безсумнівно, вимогою часу, необхідністю, яка принесе користь кожній зі сторін навчального процесу.