

**Міністерство освіти і науки України
Державна служба України з надзвичайних ситуацій
Державна наукова установа «Інститут модернізації
змісту освіти»
European Association for Security
Національний університет «Львівська політехніка»
Інститут сталого розвитку ім. В. Чорновола**

**БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ –
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА**

Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної
конференції БЖДЛ-2018
25-27 квітня 2018 року
Львів, Україна

**SAFETY OF HUMAN LIFE AND ACTIVITY –
EDUCATION, SCIENCE, PRACTICE**

Proceedings of the XVI International Scientific
and Methodical Conference SHLA-2018
April 25-27, 2018
Lviv, Ukraine

Львів
Західно-український консалтинг центр
2018

УДК 614.8:628.5:378.1:504:

Б 39



Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції БЖДЛ-2018 (25-27 квітня 2018 року, Львів, Україна). – Львів, 2018. – 228 с.

Safety of Human Life and Activity – Education, Science, Practice: Proceedings of the XVI International Scientific and Methodical Conference SHLA-2018 (April 25-27, 2018, Lviv, Ukraine). – Lviv, 2018. – 228 p.

Матеріали подані в авторській редакції

© Національний університет
«Львівська політехніка», 2018

ISBN 978-617-655-167-6

© Автори

Зміст

Секція 1.	9
Leszek F. Korzeniowski. Edukacja dla bezpieczeństwa na Polskich Uniwersytetach	9
В. Андронов, В. Горінова. Перспективи використання інтерактивного методу викладання дисциплін у сфері цивільної безпеки	15
В. Березуцький. Вітер змін у навчанні з питань безпеки	17
О. Водотісць, Є. Опанасенко, А.В. Пятова. Організація міжнародного співробітництва у сфері діяльності, пов'язаної з об'єктами підвищеної небезпеки в зоні АТО	19
Д. Гарматюк, К. Сербулова. Магістр наук в галузі техніки безпеки в KU Leuven, Бельгія	21
С. Гвоздій, О. Устянська. Роль викладача у процесі навчання основ безпеки та здоров'я	23
Ю. Давиденко. Формування здоров'язберезувальних компетентностей учнів початкової школи	25
О. Дашковська, В. Погребняк, А. Солоденко. До проблем затвердження стандартів вищої освіти і акредитації освітніх програм	27
В. Комаров, Г. Корж, Р. Стець. Про деякі особливості спеціального навчання з охорони праці	31
Г. Корж. Ставлення сучасних студентів цивільної безпеки до власного здоров'я як педагогічна проблема	33
О.В. Крайнюк, Ю.В. Буц, О.І. Богатов. Використання комп'ютерних інформаційних технологій у викладанні питань безпеки	35
О. Левченко, О. Полукаров. Реалізація завдання формування компетенцій з професійної та цивільної безпеки у здобувачів вищої освіти з інженерних спеціальностей КПІ ім. Ігоря Сікорського	37
Є.Ю. Литвиновський. Національний проект освіти з безпеки: вигадка чи необхідність	41
Л. Малинівська. Освітнянський напрям у викладання навчальної дисципліни «Цивільний захист»	43
Н. Параняк, Н. Витрикуш, А. Романів, О. Дацько. Необхідність підготовки кваліфікованих фахівців з питань безпеки	45

Л. Семенець. Організація самостійної роботи студентів університетів з основ охорони праці та безпеки життєдіяльності..	47
О.В. Станіславчук, Ю.А. Філіппова, С.М. Новосад. Система забезпечення безпеки праці під час обслуговування та ремонту обладнання.....	49
Г.В. Телегіна, Д.В. Пуць. Впровадження методики ситуаційних задач при викладанні основ домедичної допомоги	51
С. Тимошук, З. Яремко, В. Ващук. Формування ризик-орієнтованого мислення з питань професійної безпеки засобами освіти ..	53
М. Токарєва. Сучасні підходи до викладання дисципліни «Ергономіка робочих місць»	55
О.П. Шароватова. Особливості педагогічної складової у професійній діяльності фахівців з охорони праці.....	57
О.В. Швед, Р.О. Петріна, В.Г. Червцова, З.В. Губрій, О.С. Яремкевич, В.В. Гавриляк, В.П. Новіков. Поширення обізнаності соціуму з біоетичними засадами біотехнології та біоінженерії	59
Секція 2.	61
G. Mygal, O. Protasenko. New Concepts in Ergonomics	61
А. Беспалова, О. Дашковська, О. Книш, О. Файзуліна. Роль освітнього процесу у вихованні культури безпеки життєдіяльності...	63
В.В. Бегун, В.Ф. Гречанинов. Використання новітніх можливостей ІТ в процесах навчання з безпеки	65
В. Волощенко, Є. Криштов, М. Волощенко. Оцінка небезпек хімічного походження у житлових та невиробничих приміщеннях.	72
С.А. Дикань, В.Л. Дегтярьов. Інкорпорування культури безпеки в загальнолюдський культурний капітал	74
Г. Лялюк-Вітер. До питання вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та Цивільний захист» в ІФНТУНГ	76
А. Романів, О. Дацько, Н. Параняк, Н. Витрикуш. Аспекти реалізації цивільного захисту в контексті реформування місцевого самоврядування	78
В. Скіра, З. Одноріг. Питання безпеки та надійності АЕС в Україні	80
В.М. Стрілець, Є.І. Стецюк, Є.В. Іванов. Науково-практичні аспекти розробки стандартних оперативних процедур з питань гуманітарного розмінування	82
С. Сукач, Т. Козловська, І. Сергієнко. Формування якісного аероіонного складу повітря виробничих приміщень із застосуванням енергії ультразвуку	84

О.П. Шароватова (Харків, Україна)

**ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ФАХІВЦІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ**

*Національний університет цивільного захисту України,
кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки
sharovatova.elen@nuczu.edu.ua*

Запорукою легкого й успішного навчання, як відомо, є зацікавленість. Однак при набутті знань з охорони праці цікавість в очах слухачів наявна не завжди. Можливо, саме в цьому полягає одна з причин нехтування правилами безпеки у трудовій діяльності та повсякденному житті. Тож, за будь-яких умов, кожен, хто має відношення до викладання питань безпеки, повинен робити все, щоб кількісно та якісно донести необхідну інформацію, орієнтовану на збереження життя, здоров'я та працездатності людини як у процесі трудової діяльності, так і у повсякденному житті.

Одне з провідних місць у даному аспекті посідають фахівці з охорони праці, професійна діяльність яких має інтеграційний характер, оскільки відноситься до складної групи нечисленних професій, що функціонують одночасно в кількох системах, а саме «людина-техніка», «людина-людина» та їх модифікації.

Серед ключових професійних функцій, що характеризують не лише окремий галузевий профіль, а дають достатньо узагальнене уявлення про особливості професійної діяльності фахівців з охорони праці, виділяють: нормативно-методичну, проектувальну, організаційну, технічну, контрольно-діагностичну та науково-дослідницьку функції.

Отже, поряд з інженерно-технічним і виробничо-технічним компонентами наведені функції професійної діяльності фахівців з охорони праці включають і педагогічний компонент. Виконуючи функції інженера з охорони праці на виробництві, зокрема для проведення навчання з охорони праці та інструктажів робітникам, фахівець з охорони праці повинен

володіти основами педагогічної майстерності, тим більше, якщо він не має педагогічного профілю у професійній підготовці.

Педагогічна діяльність - діяльність, спрямована на створення оптимальних умов для розвитку і саморозвитку особистості і вибору можливостей вільного і творчого самовираження; діяльність специфічна, викликана необхідністю відтворення соціально виробленого досвіду особистості. Подібне ж відтворення - процес складний і багатофакторний, що має низку специфічних особливостей. Серед них, по-перше, мета, що визначається суспільством і носить узагальнений характер. Тому, дійшовши до того, хто навчає, вона трансформується у конкретно-індивідуальну установку, яку той і намагається реалізувати у своїй практиці. По-друге, діяльність, спрямована на організацію та управління іншою діяльністю. За будь-яких обставин той, хто навчає, організовує свою діяльність таким чином, щоб вона ефективніше впливала на діяльність інших учасників цього процесу, у даному випадку - працівників. Результати такого впливу виявляються тільки у майбутньому.

Відтак, підготовка майбутніх фахівців з охорони праці, вочевидь, має здійснюватися комплексно – як в інженерному, так і педагогічному напрямках. Сучасні ж програми підготовки у ВНЗ фахівців спеціалізації «Охорона праці» серед загальних та професійних компетентностей відбивають їх підготовку саме до інженерної і виробничої, але ж ніяк не до педагогічної складової майбутнього фаху, орієнтованого також і на реалізацію функцій навчання, виховання та розвитку особистості працюючих, що потребують ризикорієнтованих акцентів та аксіологічних пріоритетів безпеки.

Таким чином, особливості навчання майбутніх фахівців з охорони праці вимагають удосконалення на відповідність вимогам запроваджуваних в Україні міжнародних стандартів. Високий же професійний рівень фахівців з охорони праці дозволить роботодавцям знижувати травматизм до рівня економічно розвинених держав, що у свою чергу сприятиме позитивним змінам стану сфери охорони праці у країні.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ –
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА**

Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної
конференції БЖДЛ-2018
25-27 квітня 2018 року
Львів, Україна

**SAFETY OF HUMAN LIFE AND ACTIVITY – EDUCATION,
SCIENCE, PRACTICE**

Proceedings of the XVI International Scientific
and Methodical Conference SHLA-2018
April 25-27, 2018
Lviv, Ukraine

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 13,02.
Замовлення № 140354. Наклад 100 прим.

Видання ТзОВ «Західно-український консалтинг центр»,
79011, м. Львів, вул. Вітовського, 25/10
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 408 від 09.04.2001
Тел.: (032) 297-06-76
e-mail: zukc@zukc.com.ua

Друк ТзОВ «ЗУКЦ»,
79011, м. Львів, вул. Вітовського, 25/10
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 408 від 09.04.2001