

**Кучеренко Сергій Михайлович**, к. психол. н.,  
доцент, доцент кафедри «Психології діяльності в  
особливих умовах» Національного університету  
цивільного захисту України, м. Харків, Україна

**Кучеренко Наталія Сергіївна**, к. психол. н.,  
старший викладач Української інженерно-  
педагогічної академії, м. Харків, Україна

## **ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

Розкриття проблеми психологічного забезпечення майбутнього офіцера до діяльності в особливих умовах потребує визначення того як виникають і розвиваються професійні наміри, як вони реалізуються в діяльності, які чинники їх визначають. Дуже важливою є мотивація професійної діяльності військовослужбовця, яка спонукається декількома мотивами, що складають певну структуру. Виявлення особливостей мотиваційної сфери як у професійній діяльності, так і поза нею, дозволяє визначити, наскільки готови курсанти виконувати професійні функції в військових підрозділах, а також створювати ситуацію контрольованого розвитку особистості військовослужбовця.

Ускладнення професійної сфери пред'являє все більш високі вимоги до розумової діяльності особистості майбутніх офіцерів технічного профілю, тому процес професійної підготовки повинен включати розвиток їхніх інтелектуальних можливостей, формування технічного і технологічного мислення як складової їх готовності до професійної діяльності. Необхідно навчити курсантів застосовувати отримані знання та уміння при вирішенні технічних і технологічних завдань, що виникають у реальній професійній діяльності, тому що в ході їх розв'язання формуються необхідні якості технічного і технологічного мислення. Процес застосування знань - це складна

розумова діяльність, яка здійснюється в ході вирішення вищеназваних завдань. Розвиток мислення перебуває у прямій залежності від організації професійного навчання.

Особливу увагу потрібно приділяти результатам адаптації випускників до умов реальної діяльності, які залежать від рівня розвитку багатьох психологічних параметрів котрі забезпечують готовність до виконуваних завдань, мотивації поведінки фахівця. Процес адаптації може бути прискорений за рахунок ознайомлення курсантів з можливими ситуаціями майбутніх дій, активізації суспільних та професійних мотивів поведінки, формування знань, умінь і навичок, яких спочатку бракує, високої активності пізнавальних процесів.

У психологічному забезпеченні успішності виконання майбутнім офіцером професійних функцій відіграє величезну роль урахування індивідуальних стилів професійної діяльності, що потребує застосування різноманітних критеріїв успішності діяльності, а відповідно і різноманітних методик їх визначення. При цьому необхідно враховувати динамічність критеріїв, пов'язану зі змінами в психофізіологічній і психологічній структурі діяльності як у процесі навчання, так і при набуванні професійного досвіду. Дані напрямки будуть вивчатися в наших подальших дослідженнях.

### **Список використаних джерел**

1. Кучеренко С.М., Кучеренко Н.С. Розробка комплексної програми психологічного забезпечення підготовки майбутніх офіцерів технічного профілю / О.А. Назаров /Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. – Вип. 22. – Харків, НУЦЗУ, 2017. – 245 с., С. 185 – 193
2. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : [монографія] / В. І. Осьодло. – К.: «Золоті Ворота», 2012. – 463 с.
3. Приходько І. І. Засади психологічної безпеки персоналу екстремальних видів діяльності: [монографія] / І. І. Приходько. – Х. : Акад. ВВ МВС України, 2013. – 745 с.