



Ежемесячный международный научный журнал  
«United-Journal»

№19 / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Anjeu Paulus, Phd, Тартуский университет
- Главный секретарь— Толь Карин , Phd, Эстонская школа бизнеса
- Иванеску Никола — Phd, Румыния, Бухарест, Медицинский центр лиги наций
- Короткова Ольга – доктор экономических наук, Беларусь, Минск, МЭУ
- Саленко Андрей – доктор педагогических наук, Эстония, Таллин, ТГУ
- Петров Геннадий – кандидат физических наук, Российская Федерация, Новосибирск, УрГУ
- Вершинин Андрей – кандидат физических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Коротков Анатолий – кандидат технических наук, Украина, Киев , КПИ
- Фельдман Аркадий – кандидат психологических наук, Российская Федерация, Пермь, ПГППУ
- Кловский Георгий– кандидат психологических наук, Российская Федерация, Нальчик
- Нино Куртуашвили – кандидат филологических наук, Грузия, Тбилиси, ТГУ
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Горский Алексей – научный сотрудник Рижского национального университета, Латвия, Рига
- Эмельянова Кристина – преподаватель Университета архитектуры Латвия, Рига
- Теодора Просинечки– кандидат юридических наук, Болгария, София, СЮУ
- Карельский Пётр – врач клиники “Алден-Вет” Эстония

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «United-Journal»

Адрес редакции: United Journa Võrse 3a, 13418 Tallinn, Эстония

Сайт: <http://united-journal.info>

E-mail: [issue@united-journal.info](mailto:issue@united-journal.info)

Тираж 1000 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## БИОЛОГИЯ

*Цуцуна Т.А., Ковалева Д.Д.*

ЗДОРОВАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА КАК  
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ  
ЛЮДЕЙ..... 3

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Максимова Н.В.*

КЛИНИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ  
ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ  
СОЧЕТАННЫХ ФОРМ КРАСНОГО ПЛОСКОГО  
ЛИШАЯ У ПАЦИЕНТОВ С ПОЛНЫМИ СЪЕМНЫМИ  
ПРОТЕЗАМИ..... 7

*Пахмурний В.А., Пахмурна В.С.*

ХВОРІ НА ТУБЕРКУЛЬОЗ У МІСЦЯХ  
ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ – КОРЕКЦІЯ ПСИХІЧНИХ  
РОЗЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ЛІКУВАННЯ.....9

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Kitaygorodskiy M.D.*

CREATIVE METHODS OF TEACHING IN THE  
PROJECT ACTIVITY OF FUTURE TECHNOLOGY  
TEACHERS ..... 15

*Рубис Л.Г.*

АГРЕССИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ .....20

*Зеленская Е.П.*

АКТУАЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ УКРАИНЫ ..... 17

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Асеева Ю.О., Басько А.В.*

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-АДИКЦИЙ В СУЧАСНОМУ  
СУСПІЛЬСТВІ ..... 23

*Асеева Ю.О., Волкова О.О.*

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ  
НА ФОРМУВАННЯ ЛОКАЛІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ У  
МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ .....27

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Караев М.К.*

ГАБИТУС КРОНЫ ВІНОГРАДНОГО КУСТА И  
АДИАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ВІНОГРАДНИКА..... 32

*Мефед Н.В., Мамаев А.В.*

РАЗРАБОТКА НОВОГО ПАШТЕТА С  
ДОБАВЛЕНИЕМ КАРОТИН СОДЕРЖАЩЕГО  
ТЫКВЕННОГО КОНЦЕНТРАТА .....34

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Тесленко А.А.*

ТЕХНОГЕННАЯ ОПАСНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ ..... 37

*Ганиева С.А., Танырвердиев Ч.Г.*

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАДАСТРОВОЙ  
МОДЕЛИ ГОРОДА СУМГАИТА НА ОСНОВЕ  
ОБРАБОТКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО  
ЛИНЕЙНЫМ И ПОЛИГОННЫМ ПАРСЕЛЛАМ.....43

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Sunatov D.H.*

SOME THEORETICAL BASIS OF THE NOTION OF  
MORAL CONSCIOUSNESS IN SCIENCE  
OF ETHICS..... 48

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Любкина Е.В., Мельник В.А.*

СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ..... 51

# БИОЛОГИЯ

## ЗДОРОВАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ

*Татьяна Анатольевна Цуцупа*

*кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»*

*Дарья Дмитриевна Ковалева*

*магистр, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»*

## HEALTHY ENVIRONMENT AS A BASIC FACTOR OF HUMAN HEALTH

*Tatijana Tsutsupa*

*PhD in Biological sciences, Associate Professor at the Department of botany, physiology and biochemistry of plants; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenew»*

*Darija Kovaleva*

*Master of Biological sciences, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel State University named after I.S. Turgenew»*

Обсуждается вопрос об эпидемиологической обстановке и санитарно-микробиологическом состоянии помещений вуза. Микробиологические показатели свидетельствуют о более или менее удовлетворительном санитарном состоянии поверхностей в учебном корпусе, однако присутствие условно-патогенных бактерий указывает на реальную опасность заражения людей. Предложен ряд рекомендаций по улучшению состояния окружающей среды в помещениях учебного заведения.

The issue of the epidemiological situation and the sanitary-microbiological state of the university premises is discussed. Microbiological indicators indicate a more or less satisfactory sanitary condition of surfaces in the educational building, but the presence of opportunistic bacteria indicates a real danger of infection of people. Recommendations about improvement of state of environment in educational institution are offered.

*Ключевые слова: микрофлора помещений, санитарно-эпидемиологическое состояние внешней среды.*  
*Keywords: microflora of premises, sanitary-epidemiological state of the environment.*

### Введение

«Окружающая среда всегда имела важнейшее значение для поддержания здоровья и благополучия людей» [1, с.5]. Этот вопрос стал ключевым в серии министерских конференций по окружающей среде и охране здоровья в Европе. Но, решая глобальные вопросы, связанные с состоянием экосистем, чистотой воздуха и питьевой воды, нельзя забывать о тех малых составляющих, на которых и базируются, в целом, перечисленные проблемы. К такому относится, в частности, состояние той окружающей среды, которая складывается в помещениях: офисах, учебных заведениях, общественных пунктах питания, торговых точках и т.п. Люди, живущие в городах, проводят здесь значительную часть своего времени. Следовательно, чистота воздуха и поверхностей в общественных помещениях должны соответствовать определенным нормам на наличие микрофлоры, как нормальной, так патогенной и условно патогенной.

В последнее время особое внимание уделяется здоровому образу жизни студентов. В процессе профессиональной подготовки специалистов учебные заведения (вузы, сузы) нередко сталкиваются с проблемой роста заболеваемости среди студентов. Это может снижать работоспособность и успеваемость учащейся молодежи. Таким образом, микробиологический анализ состояния окружающей среды внутри учебных заведений является весьма актуальным, что позволит определить динамику концентрации патогенной и условно патогенной

микрофлоры и выявить пути загрязнения воздуха и поверхностей в различных помещениях. Подобные исследования позволят разработать рекомендации и нормативы по улучшению состояния окружающей среды в учебных заведениях, обеспечить достойное качество жизни студентов, преподавателей и сотрудников.

Таким образом, целью нашего исследования стал анализ санитарно-гигиенического состояния в главном здании Орловского государственного университета.

### Материал и методы исследования

Материалом исследования послужили микроорганизмы с различных поверхностей в помещениях главного здания Орловского государственного университета. Нами был использован метод микробиологических смывов. Это относительно новый метод исследования помещений, позволяющий выявить состояние поверхностей, с которыми контактирует человек, обнаружить опасные для него микроорганизмы, оказывающие негативное воздействие на его здоровье. Метод смывов, на сегодняшний день, весьма актуален благодаря его точности и эффективности, он дает возможность объективно оценить санитарное состояние обследуемых учреждений.

Посев микроорганизмов проводили на плотные питательные среды с последующей идентифи-

кацией бактерий. Общее микробное число определяли путем подсчета всех микроорганизмов в 1 мл субстрата.

Нами исследованы поверхности помещений столов, подоконников, полов и стен в течение осени-зимы 2017 года (аудитория, столовая и коридор). В аудиториях на анализ поверхностей были взяты следующие поверхности – рабочие столы, стены и полы. В столовой проводили смывы с полов, обеденных столов и стен. В коридорах предметом наших исследований стали подоконники, стены и пол.

### Результаты исследования

Оценка санитарно-эпидемиологического состояния внешней среды базируется на методах прямого обнаружения патогенных микроорганизмов и выявления косвенных признаков их пребывания во внешней среде [2, с.21]. При санитарном надзоре за учебными учреждениями в основном ограничиваются анализом наличия санитарно-показательных микроорганизмов: БГКП, для определения фекального загрязнения; *Staphylococcus aureus*, как показателем орального обсеменения; общей бактериальной обсемененности с пересчетом на 1 см<sup>2</sup> исследуемой площади.

По окончании проведения санитарно-бактериологического анализа нами были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 Сравнительная таблица микробиологического анализа помещений

Помещение	Исследуемый объект	Результат		ОМЧ на 1 см <sup>2</sup>
		выявленные микроорганизмы	БГКП	
Столовая	Стол	<i>Micrococcus, Enterococcus faecalis, Escherichia coli, Bacillus subtilis, Clostridium perfringens</i>	+	100 - 1000
	Стены	<i>Enterococcus faecalis, Escherichia coli, Bacillus subtilis, Proteus, Clostridium perfringens, Micrococcus</i>	+	100-1000
	Полы	<i>Bacillus subtilis, Proteus, Clostridium perfringens, Enterococcus faecalis, Micrococcus Escherichia coli</i>	+	100-1000
Аудитория	Полы	<i>Escherichia coli, Bacillus subtilis, Proteus, Micrococcus</i>	+	100-1000
	Стены	<i>Micrococcus, Bacillus subtilis, Enterococcus faecalis, Escherichia coli</i>	+	100-1000
	Стол	<i>Bacillus subtilis, Enterococcus, Escherichia coli</i>	+	100-1000
Коридор	Стены	<i>Escherichia coli, Bacillus subtilis, Enterococcus, Clostridium perfringens,</i>	+	100-1000
	Подоконники	<i>Bacillus subtilis, Escherichia coli, Enterococcus, Micrococcus</i>	+	100-1000
	Полы	<i>Clostridium perfringens, Proteus, Bacillus subtilis, Escherichia coli, Enterococcus, Micrococcus</i>	+	100-1000

Предположительно то, что чем больше микроорганизмов обнаруживается во внешней среде, тем выше загрязнение патогенными микроорганизмами. ОМЧ позволяет получить представление об эпидемиологической обстановке, санитарно-микробиологическом состоянии конкретных помещений. По показателям общей обсемененности ОМЧ на 1см<sup>2</sup> составляет от 100 до 1000 и более, что свидетельствует о более или менее удовлетворительном санитарном состоянии поверхностей в учебном корпусе. Однако, согласно санитарно-микробиологическому контролю предприятий общественного питания, на предметах обихода в столовой не должны обнаруживаться патогенные и условно-патогенные микроорганизмы: их присутствие указывает на реальную опасность заражения. Нормативы кратности обследования в пунктах общественного питания зависят от времени года, числа посадочных мест [3, с.1]. Однако в студенческой столовой подобные мониторинговые мероприятия проводятся нерегулярно.

Обнаружение бактерий рода *Escherichia* в пищевых продуктах, воде, почве, на оборудовании свидетельствует о свежем фекальном загрязнении, что имеет большое санитарное и эпидемиологическое значение.

Считают, что бактерии родов *Enterococcus*, *Citrobacter* и *Enterobacter* являются показателями более давнего (несколько недель) фекального загрязнения и поэтому они имеют меньшее санитарно-показательное значение по сравнению с бактериями рода *Escherichia*.

Показатели загрязнения в помещениях учебного корпуса:

- *E. coli* – свежее фекальное загрязнение;
- *Enterococcus* – давнее фекальное загрязнение;
- *C. perfringens (sporogenes)* – как свежее, так и давнее фекальное загрязнение;
- *Proteus* – гнилостный распад.

*Enterococcus* – микроорганизмы широко распространенные в природе; встретить их можно в кишечнике различных позвоночных и человека. Энтерококки входят в состав микрофлоры ротовой полости, кишечника и мочеполовой системы взрослых [4, с.340].

*Micrococcus* не вызывают каких-либо заболеваний, но в тоже время эти бактерии могут быть причиной оппортунистических инфекций, особенно у людей с ослабленным иммунитетом

*B. subcillus* и *C. perfringens* – микроорганизмы почвенной флоры – в большом количестве присутствуют на подоконниках. Возможное попадание на поверхность: земля из цветочных горшков, использование непродезинфицированного или не отдельного инвентаря при уборке. *Bacillus subtilis* принадлежит к роду условно-патогенных бактерий. *C. perfringens*, образуя энтеротоксин, способен вызывать пищевые токсикоинфекции [4, с.432].

Для поверхности столов в столовой отмечается довольно большое значение ОМЧ. Бактерии, которые здесь обнаружены, в частности *C. perfringens* и *E. coli* при попадании в пищу могут вызвать острые кишечные инфекции у людей [4, с.356]. Присутствие этих микроорганизмов свидетельствует о нарушении правил уборки столов и подносов, либо об отсутствии применения соответствующих дезинфицирующих средств.

Условно-патогенные микроорганизмы фекального загрязнения, обнаруженные на столах, полу и на стенах аудиторий и коридоров говорит об оседании пыли на этих объектах. Вероятная причина этому - влажная уборка полов осуществляется лишь раз в день, а стены протираются раз в несколько недель.

На столах в аудиториях, среди прочих микроорганизмов, отмечен *Proteus*. Протеи относятся к условно-патогенным микроорганизмам, входят в состав факультативной флоры толстого кишечника, обнаружить их можно и в сточных водах [4, с.369]. Главная профилактика — соблюдение гигиены в личных, бытовых и рабочих аспектах.

Таким образом, подводя итог нашим исследованиям можно констатировать тот факт, что во всех помещениях учебного корпуса университета обнаружены бактерии нормальной микрофлоры и условно-патогенные микроорганизмы, патогенная флора на всех поверхностях в закрытых помещениях ОГУ отсутствовала.

Однако, значительное количество условно-патогенных микроорганизмов, в том числе БГКП, свидетельствуют об общем микробном загрязнении учебного заведения, а присутствие их на поверхностях в столовой повышает риск заражения людей кишечными инфекциями.

Выявленная условно-патогенная микрофлора (показатель фекального загрязнения) может говорить о несоблюдении правил уборки, которые разработаны регламентирующими документами (5, с.4-5). Во время уборки моющие и дезинфицирующие вещества используются от случая к случаю. Нет разделения уборочного инвентаря в соответствии с помещениями (коридоры, аудитории, туалеты). Уборочный инвентарь не подвергается дезинфекции. Использованную ветошь для мытья полов просушивают непосредственно на полу в туалетных комнатах и т.д.

Оценивая состояние внутренней среды учебного заведения можно предложить ряд рекомендаций по ее улучшению, а соответственно и сохранению здоровья студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Во-первых, необходимо установить специальные нормы по уборке, подбору инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств для каждого, так называемого производственного помещения. К таким помещениям можно отнести: места для работы сотрудников и проведения занятий со студентами, места для приема или приготовления пищи, туалеты, коридоры и лестницы.

Каждое из перечисленных помещений, должно подвергаться санитарной обработке и мытью полов, стен, при этом особую обработку антисептическими веществами следует проводить в холле, коридорах, на лестницах, чердаках и подвалах.

Во-вторых, в местах, специально оборудованных для организации питания населения (в том числе и столовых), в целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) должны выполняться определенные санитарные правила [6, ст.17, п.1].

В-третьих, ответственность за соблюдением санитарных правил должна возлагаться на руководителей учебного заведения.

В-четвертых, администрация должна нести ответственность за допуск к работе сотрудников и преподавателей, не прошедших предварительный или периодический медицинский осмотр, а также не допущенных к работе по медицинским показаниям, за своевременную и организованную явку работников на эти осмотры, осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения периодических медицинских осмотров.

Организация здоровой окружающей среды в урбанизированных условиях существования человека требует тщательно продуманных мероприятий, позволяющих организовать безопасное и достойное существование человека в городе.

#### Список литературы:

1. Улучшение состояния окружающей среды и здоровья в Европе: насколько мы продвинулись в достижении этих целей? Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2015 г. – 164 с.
2. Литусов Н. В., Сергеев А. В., Гргорьева Ю. В., Ишутинова В. Г. Микрофлора окружающей среды и тела человека. Учебное пособие. Екатеринбург, 2008. – С. 22.
3. Нормативы проведения основных санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды [Электронный ресурс]: Методические указания МУ 2671-83: Утвержд. Зам. Главного государственного санитарного врача СССР N 2671-83 от 24.02.1983 г. <http://docs.cntd.ru/document/902091619> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология; Учебник для студентов медицинских вузов / Под. ред. А. А. Воробьева. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2012. – 704 с.
5. ГОСТ Р 51870-2002 Услуги бытовые. Услуги по уборке зданий и сооружений. Общие

технические условия. Изд-во: Госстандарт России, 2002. – 11 с.

6. Федеральный закон N 52-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]: "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999. Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года. Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**References:**

1. Improvement of the environment and health in Europe: how far have we achieved in achieving these goals? Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2015 - 164 p.

2. Начало формы

Litusov NV, Sergeev AV, Grgoryeva Yu. V., Ishutinova VG Microflora of the environment and human body. Tutorial. Ekaterinburg, 2008. - P. 22.

3. Standards for the conduct of major sanitary and bacteriological studies of environmental objects [Electronic resource]: Methodological guidelines MU 2671-

83: Approved. Deputy. Chief State Sanitary Doctor of the USSR N 2671-83 of 24.02.1983. [Http://docs.cntd.ru/document/902091619](http://docs.cntd.ru/document/902091619) (date of circulation: 07.08.2018).

4. Medical microbiology, virology and immunology; Textbook for students of medical schools / Pod. Ed. A. A. Vorobyov. M.: LLC "Medical News Agency", 2012. - 704 p.

5. GOST R 51870-2002 Household services. Cleaning services for buildings and structures. General specifications. Publishing house: Gosstandart of Russia, 2002. - 11 p.

6. Federal Law No. 52-FZ (as amended on 08/03/2018) [Electronic resource]: "On the sanitary and epidemiological welfare of the population" of 30.03.1999. Adopted by the State Duma on March 12, 1999. Approved by the Federation Council on March 17, 1999. Access from the legal system "ConsultantPlus".

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## КЛИНИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФОТОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ СОЧЕТАННЫХ ФОРМ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ У ПАЦИЕНТОВ С ПОЛНЫМИ СЪЕМНЫМИ ПРОТЕЗАМИ.

*Наталья Владимировна Максимова*

*Кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургической стоматологии ФГБОУ ВО «Рязанский медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации*

## CLINICAL EXPERIENCE OF PHOTODYNAMIC THERAPY IN THE TREATMENT OF COMBINED FORMS OF LICHEN PLANUS IN PATIENTS WITH COMPLETE DENTURES.

*Natalia Vladimirovna Maksimova*

*The candidate of medical Sciences, associate Professor the Department of operative dentistry of the "Ryazan medical University named after academician I. P. Pavlov" of the Ministry of health of the Russian Federation*

Photodynamic therapy as a method of conservative treatment of lichen planus in patients with full removable dentures allows to stabilize lesions of the oral mucosa arising as a result of this tomatoberries and to increase the period of remission of the disease.

Фотодинамическая терапия как метод консервативного лечения красного плоского лишая у пациентов с полными съемными протезами позволяет стабилизировать поражения слизистой оболочки рта, возникающие в результате данного стоматодерматоза и увеличить срок ремиссии данного заболевания.

*Ключевые слова: красный плоский лишай, фотодинамическая терапия, полный съемный протез*  
*Key words: lichen planus, photodynamic therapy, complete dentures*

С каждым годом в России возрастает доля лиц в возрасте 60 лет и старше составляет более 15%. По данным многих авторов, полная потеря зубов встречается в возрасте от 60 лет и старше в 36% случаев. На фоне общего старения и ухудшения общесоматического здоровья увеличивается также и количество лиц с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОПР) [1].

Красный плоский лишай (КПЛ) относится к наиболее распространенным хроническим стоматодерматозам, характеризующимся образованием узелков, папул, бляшек и воспалительно-дистрофическими поражениями слизистой оболочки рта [2]. Оральные проявления КПЛ развиваются у 50-75% больных, страдающих кожной формой данного заболевания. Все авторы отмечают, что красный плоский лишай слизистой оболочки рта имеет основные клинические характеристики: полиморфизм симптомов клинического проявления, тяжелое длительное рецидивирующее течение, а также вялым течением к проводимой традиционной терапии [3-5]. Значительные трудности в лечении КПЛ связаны с частыми, трудно прогнозируемыми обострениями этого заболевания.

Протезирование пациентов с полным отсутствием зубов в сочетании с красным плоским лишаем не являются противопоказанием к изготовлению полных съемных пластиночных протезов, однако при протезировании таких пациентов необходимо соблюдать осторожность.

Проблема поиска более эффективных методов консервативного лечения и профилактики обострений такого заболевания как красный плоский лишай, является актуальной задачей в клинической стоматологии.

Огромный интерес представляет собой такой метод консервативной терапии при лечении данного стоматодерматоза, как фотодинамическая терапия (ФДТ). На основании многочисленных проведенных исследований установлено, что успех ФДТ является способность фотосенсибилизатора избирательно накапливаться в энергодефицитных поврежденных клетках, что и обуславливает возможность их уничтожения с помощью локальной активации накопившегося в тканях фотосенсибилизатора низкоинтенсивным излучением с длиной волны, соответствующей пику поглощения фотосенсибилизатора [6-9]. Метод ФДТ имеет преимущества по сравнению с традиционными методами консервативного лечения при патологических состояниях слизистой оболочки рта и оказывает эффект приводящий к нормализации микроциркуляции в тканях пародонта [7].

Целью работы явилось повышение качества лечения пациенток, пользующихся полными съемными протезами с сочетанными формами красного плоского лишая путем снижения частоты обострений заболевания и удлинения периода ремиссии.

### Материалы и методы исследования

В клиническом исследовании приняли участие 17 пациенток в возрасте от 65-74 лет, пользующихся полными съемными протезами. Всем им было проведено обследование и лечение на базе стоматологической клиники «Прайм-стоматология» (г. Рязани). У всех пациенток был верифицирован диагноз: красный плоский лишай слизистой полости рта гиперкератотической, экссудативно-гиперемической и эрозивно-язвенной форм поражения. Жалобы, предъявляемые при обращении,

были характерными для всех пациенток: невозможность принимать пищу, сильное чувство жжения, боли при прикосновении к слизистой оболочке рта, отечные и покрасневшие десны и слизистая оболочка щёк. Срок пользования полными съёмными протезами составил в среднем  $1,6 \pm 0,8$  года. При визуальном осмотре ротовой полости выявлены сочетания гиперкератотической и эрозивно-язвенной форм в 8 случаях, сочетания экссудативно-гиперемической и эрозивно-язвенной форм в 5 случаях, и сочетания всех трех форм в 4 случаях. Процесс локализовался на слизистой оболочке щек, в ретромолярных областях. Со слов пациенток, анамнез заболевания наблюдался в течение 5 лет с частыми обострениями 3-4 раза в год после перенесенных эмоциональных потрясений, стрессовых ситуаций. На этапе сбора анамнеза установлено, что все пациентки страдали инсулинзависимым сахарным диабетом и перед проведением лечения все были осмотрены врачом терапевтом и эндокринологом. Из 17 пациенток у 12 полные съёмные протезы на обеих челюстях были в удовлетворительном состоянии, у 5-х пациенток – протезы, нуждающиеся в замене. Согласие на участие в исследовании подтвердили все обследованные пациенты. Продолжительность наблюдения составила 12 месяцев, с периодичностью обязательного клинического осмотра один раз в 3 месяца.

Курс консервативного лечения методом фотодинамической терапии проводился в период обострения заболевания и составил 3 процедуры, посещение через 2-3 дня. Фотодинамическую терапию (ФДТ) проводили при помощи диодного лазера «Лакта-Милон» с длиной волны лазерного луча 662 нм в сочетании с фотосенсибилизатором «РадаДент плюс» на основе радахлорина, наносимый на пораженные участки слизистой оболочки щек, языка, альвеолярной десны. Время экспозиции фотосенсибилизатора 45 минут, время активации по 3 минуты на каждый сегмент челюсти. Совместно с проводимым местным лечением методом ФДТ, всем пациенткам было рекомендовано общее традиционное лечение, назначаемое при красном плоском лишае.

#### Результаты исследования

Уже после первого сеанса пациенты отмечали уменьшение неприятного запаха при дыхании, уменьшения чувства жжения при приеме пищи, снижение кровоточивости и отечности десен.

Второй сеанс ФДТ назначался через 2-3 дня после первого посещения. При визуальном осмотре наблюдалось значительное уменьшение участков гиперкератотических изменений на языке и на слизистой оболочке щеки и уменьшение отечности в этих областях. Третий сеанс ФДТ назначался через 3 дня после второго посещения. На первый контрольный осмотр пациенты приглашались через 10 дней после проведенного курса противовоспалительной терапии методом ФДТ. На первом контрольном осмотре выявлено, что у 14 пациенток (83,4%) наблюдался переход эрозивно-язвенной и гиперкератотической форм КПЛ в типичную

форму, характеризующуюся слиянием папул на неизменной слизистой оболочке щек, дорсальная поверхность языка приобрела физиологическую окраску, у 3 пациенток сохранились незначительные явления экссудации и отека слизистой оболочки щек. Жалобы, предъявляемые при обращении до проводимого курса лечения, на невозможность принимать пищу, сильное чувство жжения, боли при прикосновении к слизистой оболочке рта, больше пациенток не беспокоили на протяжении всего периода наблюдения. Тем пациенткам, которые нуждались в повторном протезировании, было дано разрешение на его проведение.

#### Выводы

На основании проведенного клинического исследования можно сделать вывод, о том, что такой метод лечения как фотодинамическая терапия, позволяет стабилизировать поражения слизистой оболочки рта, возникающие в результате такого стоматодерматоза как красный плоский лишай, значительно уменьшить или ликвидировать такие жалобы пациентов, как сильное чувство жжения во рту, невозможность принимать пищу, боли при прикосновении и увеличить срок ремиссии данного заболевания. Пациентам, страдающим данным стоматодерматозом, рекомендовано проходить курсы поддерживающего лечения методом фотодинамической терапии 1 раз в год, при условии прохождения курсов общего лечения 1 раз в 3 месяца.

#### Список литературы

1. Дорохина А.И. Социально - гигиеническое исследование стоматологического статуса населения мегаполиса (на примере г. Москвы) Автореф. дис. канд.мед. наук. – Москва, 2008.- 14 с.
2. Ежова, М.Н. Атрофическая форма красного плоского лишая /М.Н. Ежова, О.С. Миронова, О.А. Иваненко /Российский журнал кожных и венерических болезней. - 2002. - № 6. - 10-15.
3. Кузьмина, Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. пособие / Э.М. Кузьмина. - М. : Тонга-принт. - 2001. - 216.
4. Леус, П.А. Коммунальная стоматология / П.А. Леус. - Брест, 2000. - 284.
5. Рахматов, Т.П. О состоянии слизистой оболочки полости рта и губ / Т.П. Рахматов, Х.И. Исралиев //Вестник дерм.и венерол. - 2001. - № 3. - 31.
6. Гейниц А.В., Сорокатый А.Е., Ягудаев Д.М., Трухманов Р.С. Современный взгляд на механизм фотодинамической терапии. Фотосенсибилизаторы и их биодоступность. Урология 2006; 5: 94—98
7. Рисованная О.Н. Экспериментально-клиническое обоснование бактериотоксической светотерапии воспалительных заболеваний тканей пародонта. Дис. ... д-р мед. наук. М 2005, 324
8. Странадко Е.Ф. Исторический очерк развития фотодинамической терапии. Лазерная медицина 2002; 6: 1: 4—8.
9. Wainwright M. Photodynamic antimicrobial chemotherapy (PACT). J Antimicrob Chemother 1998; 42: 13—28.



**List of references**

1. Dorokhina A. I. Socio-hygienic study of the dental status of the population of the metropolis (on the example of Moscow) autoref. dis. kand.honey. sciences'. - Moscow, 2008.- 14 p .
2. Yezhova, M. N. Atrophic form of lichen planar red / Mn. Ezhova, O. S. Mironova, O. A. Ivanenko / Russian journal of skin and venereal diseases. - 2002. - № 6. - 10-15.
3. Kuzmina, E. M. prevention of dental diseases: studies. manual / E. M. Kuzmin. - M.: Tonga-print. - 2001. - 216.
4. Leus, p. A. municipal dentistry / P. A. Leus. - Brest, 2000. - 284.
5. Rakhmatov, Etc. About the state of the mucous membrane of the mouth and lips / T. P. Rakhmatov, H. I. Isralien //journal of derm.and venerol. - 2001. - № 3. - 31.
6. Geinitz A.V., Soroity A. E., yagudaev D. M., Trukhmanov R. S. Modern view on the mechanism of photodynamic therapy. Photosensitizers and their bio-availability. Urology 2006; 5: 94-98
7. Painted O. N. Experimental and clinical justification of bacteriotoxic light therapy of inflammatory periodontal diseases. Dis. ... Dr. med. sciences'. M 2005, 324
8. Stranadko E. F. Historical sketch of photodynamic therapy development. Laser medicine 2002; 6: 1: 4-8.
9. Wainwright M. Photodynamic antimicrobial chemotherapy (PACT). J Antimicrob Chemother 1998; 42: 13—28.

**ХВОРИ НА ТУБЕРКУЛЬОЗ У МІСЦЯХ ПОЗБАВЛЕННЯ ВОЛІ – КОРЕКЦІЯ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ В ПРОЦЕСІ ЛІКУВАННЯ**

*Віктор Анатолійович Пахмурний*

*доцент кафедри психіатрії та наркології*

*Одеський національний медичний університет*

*Вікторія Сергіївна Пахмурна*

*аспірант кафедри психіатрії та наркології*

*Одеський національний медичний університет*

**PATIENTS WITH TUBERCULOSIS IN LOCATION OF DEPRIVATION OF LIBERTY - MENTAL DISORDERS CORRECTION IN THE TREATMENT PROCESS**

*Victor Anatolyevich Pakhmurnyy*

*Docent of Department of Psychiatry and Narcology*

*Odessa National Medical University*

*Viktoriia Sergiyivna Pakhmurna*

*postgraduate student of the Department of Psychiatry and Narcology*

*Odessa National Medical University*

**АНОТАЦІЯ**

У статті авторами проводиться аналіз сучасної специфічної літератури, яка присвячена лікуванню розладів психіки та поведінки у хворих на туберкульоз жінок та чоловіків в умовах депривації волі. Порівнюються методи сучасної психокорекції та психотерапії для даного контингенту хворих. Зазначена проблема розглядається в контексті.

**ABSTRACT**

The article analyzes the current specific literature devoted to the treatment of mental and behavioral disorders in women and men with tuberculosis in conditions of deprivation of liberty. The methods of modern psychocorrection and psychotherapy for a given contingent of patients are compared. The problem is considered in the context.

*Ключові слова: розлади психіки, розлади поведінки, депривація волі, туберкульоз легенів, когнітивно-поведінкова терапія, діалектично-біхевіоральна терапія.*

*Key words: mental disorders, behavioral disorders, deprivation of will, pulmonary tuberculosis, cognitive-behavioral therapy, dialectic-behavioral therapy.*

Докорінні зміни, які відбуваються нині у суспільстві, зокрема, процес гуманізації відбування покарання у місцях позбавлення волі, позначились і на медичному обслуговуванні цього контингенту. Отже, проблема лікування туберкульозу легенів у місцях позбавлення волі залишається вкрай гострою, оскільки з нею є пов'язаний не тільки медичний бік питання, але і низка соціальних аспектів подальшого відбування покарання людьми, які скоїли кримінальні дії [1]. Туберкульозна інтоксикація є вагомим чинником, який впливає на психологічний стан хворого, а відтоді – і на процес саногенезу. Ще

вагомим виявляється вплив на подальше одужання психоемоціонального дистресу, пов'язаного зі зв'язкою про грізне захворювання [2].

**Метою** дослідження було розробити адекватний психотерапевтичний метод супроводу основного захворювання в комплексі з певними лікарськими засобами з урахуванням обмеженості арсеналу медикаментів, що впливають на емоційний стан засуджених, що зумовлено їхньою схильністю до різного роду зловживань. Для досягнення мети дослідження була встановлена провідна задача –

визначення найбільш суттєвих характеристик засуджених, які необхідно враховувати з огляду на діагностику та лікування туберкульозу легенів у пенітенціарних умовах. Враховувався гендерний фактор – дослідження проводилось на базі двох пенітенціарних закладів: Чорноморської виправної колонії для жінок №74 та Південної виправної колонії для чоловіків №51. Обидві установи орієнтовані на роботу з вперше засудженими до відбування покарання в умовах позбавлення волі. Серед контингенту позбавлених волі є певна частка тих, хто скоїв злочин повторно, але перше призначене судом покарання було умовним, отже, ці особи вперше у житті потрапили в умови виправної колонії та не мали попереднього досвіду пристосування до жорстких вимог режимного закладу. Для реалізації мети дослідження нами сформовано 4 групи – дві основні та дві контрольні. До першої увійшли хворі на туберкульоз легенів засуджені жінки (52 особи), до другої – хворі на туберкульоз

засуджені чоловіки (53 особи), третю групу склали 54 засуджені жінки без ознак туберкульозу легенів чи інших важких захворювань, четверту – 53 практично здорові чоловіки, які також знаходились у місцях позбавлення волі. Критерієм включення до дослідження було захворювання на туберкульоз легенів або рецидив раніше діагностованого туберкульозу під час перебування у пенітенціарному закладі. Критеріями виключення з дослідження була наявність інших тяжких захворювань, які могли вплинути на внутрішню картину хвороби (включно з психічними розладами, які кваліфікуються як тяжкі). Слід окремо зазначити, що ВІЛ-інфіковані особи, які захворіли на туберкульоз легенів, у колонії також приймали участь у дослідженні, враховуючи поширеність цієї патології серед позбавлених волі та її патогенетичне значення для формування туберкульозу легенів.

За віком усі учасники дослідження розподілились наступним чином (таблиця 1)

Таблиця 1

Розподіл засуджених, які брали участь у дослідженні, за віком	Група 1 (основна, жінки)	Група 2 (основна, чоловіки)	Група 3 (контрольна, жінки)	Група 4 (контрольна, чоловіки)
До 20 років	3	3	4	4
20-29 років	13	14	14	12
30-39 років	21	23	20	24
40-49 років	12	11	12	10
Понад 50 років	3	2	4	3
Всього	52	53	54	53

Туберкульоз, як хвороба, у виникненні якої чималу роль відіграють чинники соціальної природи – спосіб життя, додаткові шкідливості, соціально-побутове оточення, тощо, – частіше спостерігається у соціально найменш захищених верств населення. Тому ми приділили особливу увагу вивченню соціальної складової нашого контингенту напередодні засудження. Ми намагались врахувати якомога більше складових соціального благополуччя або навпаки. Це – і наявність міцних родинних стосунків, і стабільність заробітку, і загальні характеристики умов помешкання, і характер харчування, а також наявність шкідливих звичок, залежності від

психоактивних речовин, тощо. За усіма цими показниками ми умовно розподілили досліджених на п'ять когорт – соціально занедбані особи, які не мали постійного житла, погано харчувались, зловживали психоактивними речовинами, не користувались підтримкою близьких та рідних, увійшли до першої когорти. До другої когорти увійшли особи з поганими соціально-побутовими умовами, до третьої – з задовільними, до четвертої – з добрими, і, врешті, до п'ятої – з практично бездоганними (матеріально забезпечені сім'ї, батьки, які піклуються про своїх дітей, наявність міцних родинних зв'язків, тощо). Розподіл обстежених за вказаними когортами представлено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл досліджених за соціально-побутовими умовами напередодні позбавлення волі	Група 1 (основна, жінки)	Група 2 (основна, чоловіки)	Група 3 (контрольна, жінки)	Група 4 (контрольна, чоловіки)
Занадто погані умови	12	8	11	6
Незадовільні умови	20	13	18	11
Задовільні умови життя	14	21	16	23
Добрі соц.-побут.умови	4	9	4	10
Дуже добрі умови	2	2	5	3
Всього	52	53	54	53

Як видно з наведеної таблиці, у жінок як основної, так і контрольної групи достовірно частіше,

ніж у чоловіків, спостерігались занадто погані та незадовільні соціально-побутові умови, у той час,

як у чоловіків – задовільні та добрі. Це може свідчити про гендерні відмінності щодо протиправної діяльності.

Характеристику соціально-побутових умов, у яких перебували засуджені до скоєння ними злочину, доцільно доповнити характеристикою самих протиправних дій, які ми умовно розділили на п'ять таких категорій:

1 категорія – злочинні дії, спрямовані проти життя за здоров'я громадян (це – переважно засуджені за статтями 115 та 121 Кримінального Кодексу України) включно з терористичними діями;

2 категорія – розбійні напади, грабежі, хуліганські дії, угони транспорту, викрадення людей, взяття у заручники, підбурювання до масових безладів, повідомлення про мінування, підпали, тощо; тобто, йдеться про злочинні дії, які спочатку нібито не були спрямовані на гоміцид, але врешті склали велику небезпеку як для суспільства, так і для окремих громадян;

3 категорія – різні економічні злочини, шахрайство, утримання притонів, а також злочини, пов'язані з незаконним обігом наркотиків;

4 категорія – злочини на сексуальному ґрунті, до яких ми, крім зґвалтування та розбещення неповнолітніх, віднесли торгівлю людьми (стаття 149 Карного Кодексу України), яка здебільшого здійснюється з метою переправлення особи у сексуальне рабство;

5 категорія – крадіжки, залучення до цього неповнолітніх, навмисне псування майна, недбалість при виконанні службових обов'язків, недогляд за дитиною, який призвів до тяжких для неї наслідків (стаття 166 Карного Кодексу України), а також – досить рідкі злочинні дії, які не включено до чотирьох попередніх категорій.

За категорією вчинених злочинних дій усі учасники дослідження розподілились наступним чином (таблиця 3).

Таблиця 3

Розподіл засуджених, які брали участь у дослідженні, за характером скоєного злочину	Група 1 (основна, жінки)	Група 2 (основна, чоловіки)	Група 3 (контрольна, жінки)	Група 4 (контрольна, чоловіки)
1 категорія за злочином	6	7	5	6
2 категорія за злочином	10	17	11	16
3 категорія за злочином	16	13	17	14
4 категорія за злочином	6	7	4	8
5 категорія за злочином	14	9	17	9
Всього	52	53	54	53

З наведеної таблиці видно, що у 1-й, 3-й та 4-й категоріях правопорушників достовірних гендерних відмінностей немає. У той же час є відмінності серед засуджених, віднесених нами до другої (переважають чоловіки) та п'ятої (переважають жінки) категорій.

До першої категорії віднесені переважно навмисні чи ненавмисні вбивці, а також особи, що цілеспрямовано заподіяли серйозну шкоду здоров'ю громадян. Існують певні відмінності у провідних мотивах скоєння вказаного тяжкого злочину. Чоловіки вбивають або наносять тілесні ушкодження з різних причин, але найчастіше побутові сварки, так чи інакше пов'язані з вживанням алкоголю. Серед жінок також більшість навмисних вбивств або нанесення несумісних з життям тяжких тілесних ушкоджень відбувається на побутовому ґрунті у стані алкогольного сп'яніння. Але серед жінок нерідко зустрічаються так звані замовні вбивства, при чому навіть такі, при яких до позбавлення людини життя не дійшло – усі залишились неушкодженими, – але факт замовлення доведено у суді. Специфічним саме для жінок є вбивство небажаної дитини. Насильницькі дії у чоловіків носять, як правило, брутальніший характер, серед них зустрічаються і випадки сексуального насильства з наступними гоміцидальними діями.

Стосовно другої групи злочинів, очевидно, що особи чоловічої статі більш схильні до пограбувань та розбійних нападів. Наразі саме ці злочини (поряд

з крадіжками майна) є найпоширенішою причиною позбавлення волі. Серед жінок вони також поширені. Але слід відмітити, що жінки у подібних протиправних діях часто відіграють пасивну роль, інколи просто супроводжують свого супутника до місця скоєння злочину, а інколи навіть беруть усю провину на себе, намагаючись захистити партнера по кримінальній діяльності. Якщо йдеться про випадки, коли особи жіночої статі скоюють пограбування самостійно, то це відбувається у однорідному гендерному середовищі, а поцуплені цінності, як правило, не мають особливої вартісної цінності (ланцюжок, телефон, косметика, інколи одяга).

Стосовно так званої «економічно орієнтованої» категорії злочинів, то, хоч формально гендерних відмінностей немає, все ж таки структура їх відрізняється у жінок і чоловіків. Наприклад, організація та утримання притонів частіше призводить до кримінальної відповідальності у жінок, як до речі, і торгівля наркотичними речовинами. Слід зазначити, що ці когорти засуджених не користуються повагою у інших підопічних колоній («бариги»). Підробка документів, хабарництво, шахрайство однаково часто спостерігаються в обох гендерних групах, але у чоловіків вони мають значно більший «розмах». Взагалі, треба відзначити, що частка тих, хто скоїв «економічні» злочини, серед загальної маси засуджених до позбавлення волі прогресивно зменшується.

До четвертої когорти нами віднесено злочини на сексуальному ґрунті. У кількісному вимірі серед досліджених нами хворих на туберкульоз було майже порівну чоловіків та жінок, які засуджені за сексуальні злочини, але за суттю – це різні протиправні дії. Чоловіки найчастіше були засуджені за зґвалтування або розбещення неповнолітніх. Вони, як відомо, не користуються повагою з боку інших засуджених, які нелегально вчиняють по відношенню до них різні агресивні дії, включно з приниженням людської гідності. Жінки, навпаки, заохочували інших до проституції або продавали у сексуальне рабство інших жінок (у четверту когорту не включено двох жінок, які продали своїх дітей: одну дитину – у іншу родину, другу, як з'ясувало слідство, – з метою подальшого використання її внутрішніх органів). Злочинним діям по продажу людей з метою сексуальної експлуатації часто передувала проституція самої засудженої. Такі, як

правило, користувались у місцях позбавлення волі повагою як серед інших засуджених, так і серед адміністрації, оскільки відрізнялись кмітливістю, виваженою поведінкою, відповідальним ставленням до доручень. Адміністрація використовує їх на різних відповідальних посадах: бригадири, відповідальні днювальні («завгоспи»), бібліотекарі, завідувачі клубом, тощо.

У п'ятій категорії більшість склали крадії, як серед жінок, так і серед чоловіків. Найчастіше ці досліджені відносились до соціально занедбаних верств населення (особливо жінки), і відрізнялись поганим загальним станом здоров'я; серед них алкоголізм був дуже розповсюдженим.

Має певний інтерес розподіл хворих, яких було включено до дослідження, за рівнем освіти (таблиця 4),

Таблиця 4

Розподіл засуджених, які брали участь у дослідженні, за рівнем освіти	Група 1 (основна, жінки)	Група 2 (основна, чоловіки)	Група 3 (контрольна, жінки)	Група 4 (контрольна, чоловіки)
Вища освіта або незакінчена вища	2	2	4	3
Середня спеціальна	4	5	7	5
Професійно-технічна	12	13	15	14
Середня, незакінчена середня	10	15	10	12
Початкова освіта, неписьменні особи	24	18	18	19
Всього	52	53	54	53

але слід визнати, що середній її рівень серед тих, хто відбуває покарання, залишається вкрай низьким. Ця обставина враховувалась нами при побудові психотерапевтично орієнтованих програм для хворих на туберкульоз легенів, оскільки мали бути максимально доступними для пацієнтів з загальним низьким рівнем освіти

Серед методів дослідження, поряд з клінічними, використані також психодіагностичні: Гісенський опитувальник психосоматичних скарг; анкетний опитувальник і особистісна шкала прояву тривоги Дж. Тейлор, а також «Шкала самооцінки тривоги Шихана»; опитувальник Спілберґера в адаптації Ю.Х. Ханіна, Торонтська алексітимічна шкала; тест диференціальної самооцінки функціонального стану (САН); опитувальник Келлермана-Плутчика; методика діагностики показників і форм агресії А.Басса і А.Дарки.

За нашими спостереженнями, туберкульоз легенів у 80 % жінок діагностується протягом перших

двох тижнів від моменту захворювання, то у чоловіків має місце більш віддалена діагностика (близько 50 % хворих виявлено через місяць після початку туберкульозного процесу). У будь-якому випадку туберкульозна інтоксикація є вагомим чинником, який впливає на психологічний стан хворого, а відтоді – і на процес саногенезу. Ще вагомим виявляється вплив психоемоціонального дистресу, пов'язаного зі звісткою про грізне захворювання, на подальше одужання [3, 1].

Ми виходили з того, що суб'єктивне сприйняття хвороби є похідною багатьох чинників, але тип акцентуації особистості серед них є одним з вирішальних. Акцентуацію особистості ми у нашому дослідженні визначали за Шмішеком.

Порівняльний аналіз проводили при показникові вище 12 балів та показникові вище 19 балів (кількість осіб наведено у дужках). Одержані результати наведено у таблиці 5.

Таблиця 5. Розподіл осіб, які захворіли на туберкульоз легенів, за їх відношенням до певного типу акцентуованої особистості.

Типи акцентуації особистості (за К.Леонгардом)	Жінки основної групи	Жінки контрольної групи	Чоловіки основної групи	Чоловіки контрольної групи
Демонстративний	26	24	6	5
Педантичний	1	2	4	3
Застрягаючий	3	4	4	6
Збудливий	11	12	19	21
Гіпертимічний	1	2	9	8
Дистимічний	3	1	2	2
Тривожно-боягузливий	1	2	1	2
Циклотимічний	1	2	2	3
Афективно-екзальтований	2	2	4	2
Емотивний	3	3	2	1
Всього	52	54	53	53

З метою визначення вектору психотерапевтичного впливу усіх хворих розділено на дві приблизно рівні підгрупи (таблиця 6).

**Таблиця 6**

Розподіл хворих на туберкульоз засуджених за методом психотерапевтичного втручання	Чоловіки основної групи		Жінки основної групи	
	Когнітивно-поведінкова терапія	Психодинамічно орієнтована психотерапія	Когнітивно-поведінкова терапія	Психодинамічно орієнтована психотерапія
Всього	27	24	26	26
Позитивний результат втручання	18	7	9	16
Відсоток хворих, які «відгукнулись»	66,7%	29,17%	34,62%	61,54%

З представниками однієї проводилась когнітивно-поведінкова терапія [5], з представниками іншої – переважно діалектично біхевіоральна терапія. Психіатр колонії пройшов відповідну підготовку з вказаних методів та одержав сертифікат. Всього було 6 сесій з кожною з засуджених по 30 хвилин кожна (виходячи з регламенту установи). Терапія була спрямована на виявлення та усвідомлення тих деструктивних переживань засудженої, які сприяють підвищенню рівня тривоги, інших складових психологічного стану, що негативно впливають на саногенез [2]. Встановлено, що у жінок, хворих на туберкульоз легенів, у місцях позбавлення волі ефективнішою є саме діалектично біхевіоральна психотерапія. Чоловіки краще реагують на когнітивно-поведінкову психотерапію. Це значною мірою пов'язано з кращим рівнем самоорганізації у колективах позбавлених волі чоловіків порівняно з жінками [3]. Використовувався вплив мікросоціального оточення, тобто, відділення, за яким був закріплений хворий. В цілому інші засуджені позитивно сприймали контакт хворого на туберкульоз з психіатром, оскільки вбачали в цьому можливість додаткового контролю за одужанням від соціально небезпечної хвороби.

Ефективність психотерапевтичної корекції за одним з двох методів на пряму залежала від статі (статистично достовірні відмінності). У чоловіків

когнітивно-поведінкова терапія показала позитивний результат всього у 29,17% пролікованих, в той час як у жінок – у 61,54%. Що стосується діалектично біхевіоральної терапії, то тут співвідношення має геть протилежний характер.

Катамнез дослідження мав глибину в середньому  $2 \pm 0,3$  роки. Він дозволив переконливо говорити про те, що при туберкульозі легенів необхідно проводити також психотерапевтичне лікування наявних психогенних та соматогенних психічних порушень [4,] [5]. Це, тим більше, необхідно робити у складних для психіки людини умовах пенітенціарних закладів [6].

#### ВИСНОВКИ:

Захворювання на туберкульоз в місцях позбавлення волі складає вкрай актуальну медико-соціальну проблему та потребує комплексного лікування за участю лікаря-психіатра.

На тлі захворювання на туберкульоз легенів у засуджених завжди спостерігаються порушення психічної діяльності, що потребують відповідної корекції з боку лікаря-психіатра.

У чоловіків частіше спостерігаються патохарактерологічні реакції, у засуджених жінок – реакції невротичного спектру, серед яких на першому місці знаходяться конверсійні.

Корекція наявних психічних розладів на тлі захворювання на туберкульоз легенів має бути ком-

плексною та включати як препарати з транквілізуючою та антидепресивною дією, та і психотерапевтичну їх корекції.

У жінок, хворих на туберкульоз легенів, у місцях позбавлення волі ефективнішою є саме діалектична біхевіоральна терапія. Чоловіки краще реагують на когнітивно-поведінкову психотерапію.

#### Література:

1. Сорока А. В. Психодіагностична програма дослідження розвитку ефективності ресоціалізації засуджених у період підготовки до звільнення з пенітенціарних установ /А. В. Сорока // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2011. – Вип. 45. – № 937. – С. 268–271.

2. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців / В. Синьов, Г. Радов, В. Кривуша, О. Беца. – Київ : Леся, 1997. – 272 с.

3. Федоришин Г. М. Пенітенціарна психологія : курс лекцій / Г. М. Федоришин. – Івано-Франківськ : Плай, 2004. – 104 с.

#### References:

1. Association of Directors of Adult Social Services (2014) Number of DoLS referrals rise tenfold

since Supreme Court ruling (6 June). ADASS (<http://www.adass.org.uk/number-of-dols-referrals-rise-tenfold-since-supremecourt-ruling-jun-14>). Accessed 27 Aug 2015.

2. Care Quality Commission (2015) Monitoring the Use of the Mental Capacity Act Deprivation of Liberty Safeguards 2013/14. CQC. Google Scholar

3. Chesin, M., & Stanley, B. (2013). Dialectical behavior therapy for mood disorders. In P. McGrath & S. Roose (Authors) & J. Mann (Ed.), *Clinical Handbook for the Management of Mood Disorders* (pp. 280-288). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139175869.021

4. Department of Health (2005) 'Bournewood' Consultation: The Approach to be Taken in Response to the European Court of Human Rights in the 'Bournewood' Case. Department of Health. Google Scholar

5. Hawton, K, Witt, KG, Taylor Salisbury, TL, et al. (2016) Psychosocial interventions for self-harm in adults. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 5: CD012189 (doi: 10.1002/14651858.CD012189). CrossRef | Google Scholar | PubMed

6. Swales, M. (2010). Implementing Dialectical Behaviour Therapy: Organizational pre-treatment. *The Cognitive Behaviour Therapist*, 3(4), 145-157. doi:10.1017/S1754470X10000115

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## CREATIVE METHODS OF TEACHING IN THE PROJECT ACTIVITY OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

*Kitaygorodskiy Mikhail Dmitrievich*

*PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Pitirim Sorokin Syktyvkar State University»,*

Creative methods of teaching are considered in the article: the method of inventing, brainstorming, the method of random associations, the method of hyperbolization, etc. Options are proposed for introducing the methods in question into the process of preparing future technology teachers during training practice and project activities.

*Key words: methods of teaching, creative methods of teaching, creative activity, project activity/*

In the education system, the most effective and effective technologies are those that allow designing the learning process with a focus on future professional activity, as well as orientation to the trainee's personality, his ability and interests. The modern requirements of society to the level of education of specialists lead to the need for innovative approaches to learning. But, as practice shows, many innovations in the field of education are realized on the basis of classical teaching methods and their interpretations.

By teaching methods, we will understand the process of interaction between students and the teacher, the result of which is the transfer and assimilation of knowledge, the formation and development of competence, provided for by educational tasks.

There are many classifications of teaching methods. Classics in this field are the researchers I.Ya. Lerner and M.N. Skatkin.

The authors distinguish explanatory-visual, problematic, partially-search and research methods [1]:

1. The explanatory-visual (reproductive) method is primarily aimed at the formation of knowledge. It involves lectures, demonstrations, study of literature, etc., but does not provide for research work and as a result does not develop creative thinking.

2. Problem method, used mainly during observations, work with books, experiments, excursions, and is aimed at developing skills of logical, critical thinking.

3. The partial search method provides the opportunity for students to participate in the work of individual stages of scientific research, for example, in the development of a research plan, in compiling an observation protocol. Using this method, students can get acquainted with individual elements of research work.

4. Research method that allows students to get acquainted with the stages and principles of scientific research. This method involves studying the literature on the topic of the problem being studied, developing a research plan, testing the hypothesis and evaluating the results.

Classification of teaching methods proposed by M.N. Skatkin and I.Ya. Lerner, most fully reveals the nature and characteristics of the activities of the teacher and students - future teachers. The advantage of this classification is that it demonstrates a gradual transition from methods that imply an insignificant manifestation of the students' independence, to methods based on their complete independence. Each of the methods is

distinguished by a combination of the activity of the instructor and trainees, as well as the methods of their activity and can be realized in various forms [2].

Consider modern methods of teaching, which, in particular, include creative teaching methods. They imply active and creative types of educational activity, which allows students to create a personal educational product, through intuition, algorithms, instructions and solutions. In the modern educational process, various creative methods are used to organize such activities. Let us single out the most common [3]:

- The method of inventing is a way of creating a product unknown to students earlier as a result of their specific mental actions (the method "What will happen if ..."). Students are asked to make a description of what will happen if something changes in the world, for example: the concept of intellectual property disappears, there will be no RAM in the computer; man learn how to perform computational operations at the same speed as a computer, etc. The fulfillment by students of similar tasks not only develops their ability to imagine, but also allows for a better understanding of the interconnection of real-world objects, the fundamental foundations of various sciences.

- "Brainstorm". The main task of the method is to collect as many ideas as possible as a result of the release of participants in the discussion from the inertia of thinking and stereotypes. The storm begins with a warm-up - a quick search for answers to training questions. Then the task is clarified again, the rules of discussion are recalled, and - the start. Everyone can express their ideas, supplement and clarify. An expert is attached to the groups, whose task is to fix the ideas put forward on paper. "Storm" lasts 10-15 minutes. For "storming" are proposed issues that require an unconventional solution. For example "How to determine the largest bar of 10 different in size, if at any given time you see only one bar from this group? How to find the two largest bars, if among them are the same in size? ".

- The method of random associations. The method is used to generate new ideas related to changing the object, with improving its properties, solving problems. The essence of the method is to rely on random associations that arise with respect to the name of the object, its functions. For example, with the word "algorithm" the following birth associations can be associated: "recipe", "instruction", "scheme", "robot", "machine", "command", "computer", "performer", "result" "routing".

- The method of hyperbolization involves increasing or decreasing the object of cognition or its part: the most perfect computer, the shortest algorithm, the smallest number in a given number system, the smallest number of actions in the manufacture of a part are invented.

- The method of unscientific vision. The study of the object from the standpoint of different sciences and social practices makes it possible to find new facets of the problem and ways to solve it. For example, simultaneous work with different methods of researching the same object is organized, for this, the methods of different sciences are applied: natural sciences, humanitarian, sociological, technical. Various scientific methods of activity and the results obtained create a three-dimensional space, inside of which there is much new. The tasks by which this method is realized: "Find out what is common in color and music"; "Give the definition of the term virus from the point of view of a biologist, a doctor, a programmer, a schoolboy", etc.

- Method of reflection (awareness of activity). This is perhaps the main method of teaching creativity. The fact is that the really educational result of training is only one that is realized to the student. If the student does not understand what he did and what he has learned, he can not intelligibly formulate the methods of his activity, the problems that arise, the ways to solve them and the results obtained, then his educational result is hidden, implicitly, which does not allow using it for further education.

These creative methods of teaching can be used in the training of technology teachers in different types of educational activities: in classroom activities, with independent work, with the organization of different types of practices. Of course, these methods require adaptation to one or another type of educational activity, i.e. the methods of implementation of these or other methods should differ depending on the types of employment.

Consider how you can use in class, in particular, the method of brainstorming and the method of divergent scientific vision.

The method of brainstorming at a lecture can be realized in this way: first the teacher conducts a warm-up, formulating simple questions. Then the task is clarified once again, and the rules of discussion are recalled. As an expert writing down the ideas put forward, there can be both a teacher and a student. In this way, you can interview a large number of students and thus include them in active activities at the lecture.

Also, the method of brainstorming can be used in practical exercises. At the beginning of the lesson, the teacher or a pre-selected student conducts a warm-up in the form of control questions. After that, students are divided into several groups and choose an expert who will write down the proposed ideas. Then the task is clarified once again, and the rules of discussion are recalled. In this case, you can not only interview the same

number of students as in the lecture, but also add an element of rivalry that will positively influence the result of brainstorming. This technique will make it possible to identify both popular (repetitive) ideas, and unusual, not ordinary.

The method of unscientific vision in lecture classes can be applied in the form of a conversation.

The teacher poses a problem to the audience and alternately offers various sciences, professions, and disciplines, from the point of view of which, students need to consider this problem and propose its solution.

In practical exercises, this method can be implemented through the organization of work in microgroups. At the beginning of the lesson, the teacher poses a common problem for all micro-groups. Each microgroup is given a field of knowledge, a science or a profession within which they must consider this problem and present its solution. Then there are two ways of developing the events: each microgroup at the end of the lesson presents its solutions to this problem, by means of the area of knowledge that they received at the beginning of the lesson or after a certain amount of time, each microgroup finishes examining the problem from the point of view received at the beginning of the lesson, and proceeds to consider it from the point of view with which another microgroup worked. So long as each microgroup does not consider the problem received from all sides. At the end of the session, all options for solving the problem are discussed.

Thus, using this method, students can expand their ideas about this problem, find new ways to solve it, about which previously had not even thought about.

The methods examined were tested in the organization and conduct of the teaching practice of bachelors of the pedagogical direction on the profile "Technology" in the third year. When studying the basics of educational robotics on this practice, students were given tasks in view of the disclosed creative methods of teaching. The analysis of the results of the practice, conducted on the basis of the questioning of students, showed a high interest to students for new methods of teaching.

Thus, creative teaching methods make it possible to enhance the creative abilities of students in various occupations. Their use raises the effectiveness of all training and promotes a gradual transition to independent activity of students.

#### References:

1. Danilov M.A., Skatkin M.N. Didactics of high school. Some problems of modern didactics: Tutorial. – M., "Enlightenment", 1975. – 303.
2. Lerner I.Ya. Didactic bases of teaching methods. – M., Pedagogy, 1981. – 186.
3. Khutorskoy A.V. 55 methods of creative learning: A methodical guide. – M., Publishing house "Eidos", 2012. – 42.



**THE TOPICALITY OF THE CULTUROLOGICAL TRAINING OF THE CADETS AT THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF UKRAINE**

*Zelenska Olena*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor, Professor of the Department of Foreign Languages and Culture of Professional Speech of Lviv State University of Internal Affairs, 26 Gorodotska St., Lviv, 79007, Ukraine*

**АКТУАЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ УКРАИНЫ**

*Зеленская Елена Пименовна*

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и культуры профессиональной речи Львовского государственного университета внутренних дел, 26, ул. Городецкая, Львов. 79007, Украина*

The article deals with grounding the necessity and importance of the culturological training of the cadets at the higher educational establishments of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. The list of the approaches which make carrying out the research of this problem more effective is adduced. Some positive results of using the culturological training of the cadets in the process of their education and up-bringing are grounded.

Статья посвящена обоснованию необходимости и важности культурологической подготовки курсантов высших учебных заведений системы МВД Украины. Приводится перечень подходов, которые содействуют эффективному осуществлению исследования данной проблемы. Обоснованы некоторые позитивные результаты использования культурологической подготовки курсантов в процессе их обучения и воспитания.

*Key words: culturological training, cadet, establishment of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, education, up-bringing.*

*Ключевые слова: культурологическая подготовка, курсант, высшее учебное заведение Министерства внутренних дел Украины, обучение, воспитание.*

The processes of reforming the educational, economic, political, cultural and other spheres in Ukraine put forward before the higher educational establishments very important tasks not only to teach highly qualified specialists but also to educate spiritually rich, highly moral personalities, the professional and general educational levels of whom could conform to the increasing demands of the society. The social order of the society which is reflected in the documents of reforming education in Ukraine foresees a cardinal change in teaching all the subjects with the aim of raising the quality of teaching and up-bringing of the students, providing profound and sound knowledge, skills and habits. To achieve it it is necessary to raise the scientific level of education and its practical orientation, the scientific level of the methods of teaching by means of the effective research of the branch of the pedagogical science and by means of its reformation taking into consideration the data of philosophy, sociology, psychology, linguistics and other sciences; to enforce the educational potential of the subjects, and to raise the theoretical, professional and general cultural training of the students at the higher educational establishments and particularly of the cadets at the higher educational establishments of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. The raising of the quality of education and the educational level of people can be achieved by changing the content of the disciplines and the methodology of the educational process that can be gained by the change of the correlation between the pragmatic and general cultural parts of education at all the levels; the problems of the general culture of a person, forming his/her scientific forms of the system thinking become

the prior ones; while changing the content and methodology of the educational process the stress is made on studying the fundamental rules of nature and society; the principally new training courses are formed which are oriented towards forming the integral idea about the scientific model of the world and the ability to have a system level of its cognition [1]. It is important to conduct the search of the innovation approaches to the culturological development of the cadets taking into account the modern achievements of the theory of the culturological education of the native and foreign scholars. The culturological paradigm with its orientation towards a personality, understanding the most important factors of the social life and existence of the mankind in general, its sensual source in a person must provide the new direction of developing professional education. The culturological paradigm in education foresees the change of the priorities, shifting the centre of attention onto the personality of the future specialist, his/her culture, professionalism, knowledge, skills, and habits, changing education from an end in itself to the means of his/her professional development and self-improvement [2, p. 1].

The theoretical basis of the investigations of the culturological training of the students and cadets at the establishments of higher education is the main propositions of the theory of a personality, activity, communication, the integrity of the educational and up-bringing process (A. Aleksyuk, O. Dubasenyuk, F. Gonobolin, I. Kharlamov, N. Nychkalo, M. Yevtukh, M. Yarmachenko and others).

The works of the philosophers (M. Bakhtin, V. Luttay, V. Shynkaruk and others), teachers (S. Goncharenko, V. Karakovsky, Yu. Malyevany, V. Nesterenko,

V. Tabachkovsky, I. Zyazun and others) consider the contemporary problems facing the youth in Ukraine under conditions of the radical changes in the society, reveal the ways of how to help them in their philosophical and ideological orientation, defining the sense of life, forming their consciousness, integrative attitude towards their own life, the necessity of its projecting and realization, etc.

Among these ways are the humanization and humanitarization of education and upbringing on the national basis, raising morality, general culture of the youth, grounding the culturological function of the educational establishment, the culturological orientation of the educational and up-bringing process, the dialogical interaction of its subjects, using the people's, national and world arts with the educational aims. Undoubtedly, scientific knowledge provides professional competence of a specialist and helps a person to functionally join in the social medium, in the system of the social activity when the habits and skills are meant. But a person must join the space of culture, master its sense and values. The spirituality of a person, his/her world outlook, realizing his/her place and role in the society are formed in this assimilation. Outside the spirituality we have a wounded person. This task is fulfilled by means of the disciplines of the humanitarian block, the core of which is philosophy, its humanistic ideals and values. The philosophical and humanistic world outlook is oriented to the critical realization of the ways and means of forming a highly educated and cultured person, to forming his/her rational and morally ethical qualities which could help to increase the creative activity of the whole mankind [3, p. 71-72].

Several problems of preparing for the up-bringing work are elucidated in the works pertaining military pedagogy (S. Barabanshchikov, P. Gorodov, M. Kiryashov, I. Lypsky, S. Mutsynov, V. Vdovyuk and others).

The esthetic aspects of forming pedagogical culture of a teacher are revealed in the works of A. Makarenko, V. Sukhomlynsky, K. Ushynsky and others.

The works of the founders of the world culturological thought (Aristotle, G. Hegel, I. Kant, Plato), of the national (I. Franko S. Rusova, G. Skovoroda, K. Ushynsky and others) and foreign scholars (H. Gadamer, J. Kleinig, J. Maryten, J. Ortega y Gasset, E. Power and others) became the theoretical basis of researching the role of culturology in education of the cadets at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, and their preparation for the professional activity, educational and up-bringing process at the law enforcement organs.

The problems of forming the esthetic feelings, consciousness, tastes and ideals, the ability to listen and see the beautiful in the pieces of art, to analyze them from the esthetic and artistic points of view are investigated in the works of T. Baklanova, A. Dorogova, Ye. Gromova, N. Krylova, Yu. Lotman, L. Pechko, O. Volkova, Yu. Voreva and others.

Under modern conditions considerable attention is paid to stirring up the forms and methods of education,

the introduction of the new pedagogical technologies, and the usage of the progressive experience solving the above mentioned problems. They are also researched by the representatives of the native and foreign science (A. Aleksyuk, J. Barton, J. Banks, P. Brinson, J. Bruner, J. Chase, W. Fthenakis, L. Gonchar, T. Howard, O. Kondratyuk, I. Lerner, O. Ovcharuk, O. Pometun, V. Sagarda, T. Shamova, M. Skatkin, A. Verbytsky, I. Zyazyun and others).

Such scholars as P. Donets, O. Girny, O. Latsheva, K. Lyakh, G. Mednikova, V. Morozov, I. Noskova, L. Polyakova, V. Prysakar, S. Ryk, T. Shevchenko, O. Shevnyuk, V. Sheyko, Ye. Smotrytsky, A. Yakovlev, O. Zelenska, T. Zyuzina and others investigated different aspects of the problem of the culturological training of the students and cadets at the establishments of higher education of Ukraine. But the issue of the culturological training at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine needs its further realization, comprehension and investigation taking into account not only the development of the political, economic, social and cultural situation in Ukraine but also the fact that the Slav military and cultural traditions of the officers corps are today neglected, the educational and didactic cultural values of the foreign model are defined as prior ones, and that the content experience of native law enforcement pedagogy, its culturological branch are ignored in many cases.

The importance and necessity of the culturological training of the cadets at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine consists in that

- the culturological orientation of teaching and upbringing of the cadets makes their readiness for the educational functions in the process of the professional activity under conditions of the realization of the pedagogical system of the culturological training of the cadets possible; it foresees their mastering the content of the educational disciplines of the socio-cultural, humanitarian and artistic cycles, and the culturological aspect of the whole educational process of the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, the socio-cultural, artistic and creative activity during their studies and out of curriculum activity;

- the important condition of the effectiveness of the pedagogical system is the personality oriented approach to teaching and up-bringing of the cadets in the process of their culturological training; on the basis of investigating the individual peculiarities of the future officer of the law enforcement organs, the level of his erudition and professional grounding; such investigation shows that to improve the above mentioned problems is possible with the help of the special methods of the culturological training;

- the results of using the system of the culturological training of the cadets can most adequately conform to its purpose under conditions of the organizational and pedagogical interaction of the police units of Ukraine in this process; this task can be effectively realized, for example, with the help of the police centre

of culture and its units, their interaction with each other and with the other establishments of culture;

- the pedagogical stimulation of the culturological self-education of the cadets is an effective pedagogical condition of their culturological training;

- the management of the pedagogical process of the culturological training of the cadets at the level of a chair, department, and establishment of higher education makes it possible to achieve the aim thanks to using the proper forms, methods and means of the activity; this management of the pedagogical process of the culturological training of the cadets must take into account a range of the specific peculiarities of the pedagogical staff of the establishment of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine.

While conducting the research of the culturological training of the cadets or students at any establishment of higher education it is necessary to take into consideration the philosophical propositions of the theory of knowledge considering the mutual influence and interdependence of the phenomena of the objective reality, integration of the general and peculiar, theory and practice; the propositions pertaining to the theory of the people's capital development that are considered at the personal, micro- and macroeconomic levels; the conceptual principles of pedagogy and psychology pertaining to the professional development of a personality; the methodology of the system analysis; the general philosophical ideas of the education humanization; the principles of the scientific character, integrity, continuity, social conditionality, objectivity, unity of education and productive work, the outstripping approach in the professional training, individualization and differentiation of training.

It is also important to conduct the scientific investigation on the basis of such approaches as:

- ✓ the systematic one that makes the analysis of the process of the culturological training of the cadets from the point of view of integrity, revealing the structural components of the system, mechanisms of their interconnections and mutual influence, forming the conceptual basis of the development of the system of the culturological training of the cadets at the establishments of higher education possible;

- ✓ the functional approach directed at defining the functions of the system of the culturological training of the cadets and the practical provision of their realization under certain socio-economic conditions;

- ✓ the axiological approach that helps to prognosticate the process of the culturological training of the cadets on the basis of the recognition of a man as a higher value and the aim of the social development, to select and structuralize the content and technologies of teaching and up-bringing, forming the cadets' valuable orientations that are necessary for the successful professional activity;

- ✓ the personality oriented approach that helps the law enforcement workers to find the subjective position in the process of the professional training; it is a peculiar imperative with the consideration of which it is possible to define the content, technological and diagnostic components of the professional education and up-bringing;

- ✓ the professional personal approach that helps to provide the unity of the processes of professional competence and professionally important personal qualities of a personality;

- ✓ the subject-subjective approach which makes it possible to regard the participants of the process of the professional training as the equal partners, who are able to formulate and correct the aims, realize the motifs, independently carry out planning and evaluating the results of the educational and up-bringing activity;

- ✓ the andragogical approach that enables to ground the didactic conditions of the realization of the educational programmes, the usage of the innovation technologies of teaching, and the development of the scientific and methodical accompaniment;

- ✓ the interdisciplinary approach that enables the usage of the philosophical, historical, ethnographic, economic, psychological, pedagogical, sociological, linguistic and other scientific concepts and propositions.

The research of this problem makes it possible to ground

- the new direction of professional pedagogy, the theory and practice of the culturological training of the cadets at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine as an important component of their professional education and up-bringing;

- the principles of the culturological training of the cadets;

- the propositions considering the culturological orientation of the teaching and up-bringing process at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, in particular those issues that pertain to the humanization and humanitarization of education and up-bringing, raising the cadets' morality, their general culture, knowledge of the theory and history of culture, to the disciplines of the artistic cycle, the support in the teaching and up-bringing process of national culture, to the general human and national values and traditions, to increasing the role of art in the process of teaching and up-bringing, and the development of the emotional sphere;

- the peculiarities of communication between the subjects of the educational process, their dialogical interaction, that aims at raising the efficiency of teaching and up-bringing, humanistically oriented communication in the professional activity;

- enriching the artistic and esthetic experience of the cadets during the training process and out of curriculum activity;

- the pedagogical conditions of functioning of the system of the culturological training as the component of the educational and up-bringing process at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine.

Thus, the reliability and authenticity of the results of investigating the importance and necessity of the culturological training of the cadets at the establishments of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine are provided by the all-round analysis of the subject of the scientific research, by the support of the scientific methodology while developing

the main theoretical propositions, by the usage of the complex of the interconnected methods considering the aim, hypothesis and tasks of the research; by the combination of the quantitative and qualitative analysis of the obtained results; by the completeness and the significance of the investigated material.

Raising the level of the culturological development is a mighty reserve of increasing the social, economic, scientific, technical, technological, and cultural progress of the society. The low level of the culturological development invariably leads to decreasing not only the intellectual, but also the moral potential of the society, because it makes the approach to the valuables of world culture common to all mankind more complex. The level of the culturological training of the society is the indicator of its being civilized [4, p. 201].

#### References:

1. Zyazyun I.A. Philosophy of progress and prognosis of the educational system. Pedagogical mastery: problems, searches, perspectives. Glukhiv, 2005, p. 10-18 (In Ukrainian)
2. Zelenska O.P. The theoretical and methodical principles of the culturological training of the cadets at the higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: abstract of the thesis for a Doctor Degree in Pedagogical Sciences, speciality 13.00.04 – theory and methods of professional education. Kyiv, 2013, 36 p. (In Ukrainian)

3. Kumkin A.N. Humanization and humanitarization of modern higher technical education. Journal of SevNTU, 2013, no. 141, series: Philosophy, p. 70-74 (In Russian)

4. Zelenska O.P. The culturological training of the cadets at the higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: monograph. Lviv: Liga-Press, 2012, 302 p. (In Ukrainian)

#### Список литературы:

1. Зязюн І.А. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи // Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. – С. 10-18.
2. Зеленська О.П. Теоретичні та методичні засади культурологічної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. докт. пед. наук: спец.13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – К., 2013. – 36 с.
3. Кумкин А.Н. Гуманизация и гуманитаризация современного высшего технического образования // Вісник СевНТУ: зб. наук. пр. – 2013. – Вип. 141. Серія: Філософія. – С. 70-74.
4. Зеленська О.П. Культурологічна підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України: монографія. – Львів: Ліга-Прес, 2012. – 302 с.

### АГРЕССИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Людмила Григорьевна Рубис*

*кандидат педаг. наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Россия, 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 18*

### AGGRESSION IN THE STUDENT TRAINING PROCESS

*Lyudmila Grigor'yevna Rubis*

*candidate pedagog. nauk, professor Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet promyshlennykh tekhnologiy i dizayna, Rossiya, 191186, Sankt-Peterburg, ul. Bol'shaya Morskaya, d. 18*

На примере организации самостоятельной работы студентов, рассмотрены сложные межличностные отношения между студентом, педагогом и руководителем подразделений. Возникновение агрессивного поведения и его устранение.

#### Abstract

On the example of organization of independent work of students, complex interpersonal relations between the student, the teacher and the head of subdivisions are considered. The emergence of aggressive behavior and its elimination.

*Ключевые слова: студент, педагог, агрессия, мотивация, стимул, уважение.*

*Keywords: student, teacher, aggression, motivation, stimulus, respect.*

Как часто мы слышим осуждение современной молодежи: некорректное поведение, недостаток культуры, вольная лексика. Но для абитуриента, попавшего в студенческую среду, педагог старается показать красоту и культуру студенческой жизни, как можно раньше, изучит каждого студента и, безусловно, предполагает, что первокурсники уже имеют базовые знания, обладают разными интересами и мотивацией. А также педагог ожидает, что не все студенты будут активными исполнителями, как результат личных стараний. Необходимо, как

минимум, педагогу уметь разбираться в психологии студента, безусловно, верить в их способности и знать, что обучение это результат больших совместных усилий. В настоящее время много внимания уделяется вопросам, связанным с организацией и проведением самостоятельной работы студентов. В наш быстро меняющийся цифровой век меняются не только технологии, но и общество, люди. И то, что совсем недавно, было необходимым, навсегда уходит в прошлое. Молодежь, студенты практиче-

ски с рождения, легко осваивают технику, компьютеры, айфоны, айпады. Студенты, в большинстве своем, начали ценить и экономить свое личное время, поэтому для них стало предпочтительнее выполнение самостоятельных работ, чем обязательных занятий по расписанию. В данном случае их устраивает момент свободы распределения личного времени по своему графику. Какова же мотивация? Студент, прежде всего, экономит свое время. С другой стороны, выполнение студентами самостоятельной работы, позволяет педагогу понять, что не усвоил студент. Для выявления знаний педагог может предложить студентам выполнить определенные тесты, задания, составить текст доклада, прочесть литературу. Получается, что фактически, если принять весь процесс самостоятельного обучения за 100%, лишь 30% аудиторных занятий отводится студенту, все остальное время он работает самостоятельно. Но успех усвоения материала студентами, зависит во многом, от мастерства педагога [1]. Здесь необходимо рассмотреть внешнюю мотивацию и внутреннюю, что отвечает на вопросы вознаграждения и наказания. К внешней мотивации студента можно отнести: оценку, социальные нормы и то, что побуждает учиться. Если это обучение физической культурой, как в данном случае, то появляется большая заинтересованность в совершенстве своей фигуры, в достижении спортивных результатов, в улучшении здоровья. К внешней мотивации можно отнести стремление к стабильности климата общения. Но при всех внешних мотивациях необходимо помнить о главной, внутренней мотивации – получение удовольствия от собственных результатов. Это очень важно. Необходимо педагогам внимательно относиться к внутренним мотивам студента и поддерживать, стимулировать при любых положительных результатах студента. Вот тогда, ни один студент не покинет учебное заведение, не закончив его и, будет вспоминать вуз с большой теплотой и благодарностью.

При организации самостоятельной работы, необходимо учитывать важные потребности студента: они с большим желанием выполняют любимую работу, с которой больше знакомы, в компетенции и уважении со стороны товарищей и педагогов. Задания могут быть самые разные: групповые (соревнования) и индивидуальные, практические и теоретические, сложные и простые, с вариантами ответов и без них. Важно, чтобы при этом, были ясные оценки заданий, которые внимательно просчитывает и проверяет сам студент. Например, если студенту для зачета необходимо набрать в сумме 80-100 баллов, то каждое задание должно четко быть определено количеством баллов. В данном случае, на кафедре физического воспитания Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна определены баллы посещения учебных занятий (1 посещение = 1 балл). Получается, что если студент посещал в течение семестра абсолютно все занятия, то выполнить норматив успешности он все равно не сможет, его успех будет равен 36 баллов.

Но есть студенты очень активные, которые выступают в соревнованиях, на конференциях и общественной жизни университета. За все это студенты также могут получить поощрительные баллы, которые будут значительно весомее. И поэтому, если даже, они не посетят ни одного учебного занятия, то вполне возможно, что могут в итоге набрать 100 баллов. И тут возникает противоречие. С одной стороны студентов и педагога ругают за низкое посещение студентами учебных занятий и плохой активности группы на занятиях по расписанию. А с другой стороны обе эти стороны (студент – педагог) более чем успешны. Эти противоречия, к сожалению, однозначно не решаются и зависят, скорее всего, от руководства подразделений, которые должны четко определить и расставить приоритеты. На педагоге лежит большая ответственность за обучение будущих специалистов. Очень важно осознать, что для педагога не должно быть нерешенных тем и вопросов, если обратился с предложением или вопросом твой пытливым и любознательным воспитанником – студент. В любом случае от недоговоренности могут возникнуть несогласия, агрессия, как со стороны педагога, так и студента. Рассмотрим агрессию, как один из основных инстинктов, выполняющих задачи для сохранения и право конкуренции, поддержание ранга и защита слабейших. Агрессия может возникнуть, как результат фрустрации. Это особое состояние психики, когда человек не может удовлетворить свои потребности в реальных ситуациях. Это не соответствие желаний человека его возможностям [2]. Агрессия не может быть искоренена, она требует реализации. В данном случае наблюдается поведение, вызванное внутренним побуждением. Агрессивный инстинкт, для которого не было дано реализации, может получить удовлетворение от стимула. Требуется малейший, даже незначительный стимул, чтобы погасить агрессивную вспышку. Данная агрессия обычно происходит на своей территории (руководитель) к слабому (подчиненному). Агрессия в социализации возникает на почве престижа, денег, власти. Педагогу необходимо отстаивать свои права, если считают, что быть первым, это плохо. Ему необходимо систематически повышать свою квалификацию, участвовать и выступать на научных конференциях. Он должен быть агрессивен, отстаивая свои права даже заботясь о внешнем виде, физической форме. Педагог обязан расширять круг полезного общества и даже развивать гендерные умения. Агрессия педагога должна быть направлена на развитие интеллекта, о заботе достатка, учить тому, что действительно необходимо молодому развивающемуся человеку личным примером. Все это говорит о большом престиже и уважении. Педагогу необходимо смотреть на себя, как на проводника, разрешать конфликты, помогать студентам в стремлении познаний и решении социальных вопросов. Это всегда элита общества. Элиту различают духовную и социальную. Если педагог обладает в полной мере социальным и духовным интеллектом, если он лидер по праву, то агрессия не возникает. Человек живет в гармонии. Если

интеллект у педагога низкий, то агрессивное поведение неизбежно. Да, агрессия, отстаивание определенных прав, осознание своего личного кодекса, поведение, основанное на самоуважении, возникает в случае не признания личных достижений руководством. Несмотря на то, что все подтверждается фактами достижений, от данной неудовлетворенности избавиться сложно. Здесь помогает ассертивное поведение, которое сочетает внутреннюю силу, вежливость и уважение окружающими. Быть равнодушным к чужим проблемам и пожеланиям, воспитывать через душевное тепло. Из выступления заместителя председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга Павла Солтана на конференции «Гармоничное общество» 7 июня 2018 года: «Добро – это чудо, которое помогает всем нам не просто жить, а по-иному ощущать себя. И это как воздух необходимо сегодня всем в мире».

**Список литературы:**

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 341 с.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 165 с.

**References:**

1. Gulevich, OA Psychology of intergroup relations: a textbook for undergraduate and specialty / OA Gulevich. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. - 341 p.

2. Modern Educational Technologies: Textbook. manual for undergraduate and graduate students / ed. E.N. Ashanina, O.V. Vasina, S.P. Yezhov - 2 nd ed., Pererab. And add. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. - 165 p.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ФЕНОМЕН ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЙ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

*Асєєва Ю.О.*

*к. психол.н., старший викладач кафедри психології  
Одеського національного медичного університету*

*Басько А.В.*

*студент 1 курсу магістратури за спеціальністю «Психологія»  
медичного факультету №3 Одеського національного медичного університету*

## PHENOMENON OF INTERNET ADDICTION IN MODERN SOCIETY

*Aseyeyva Yulia*

*PhD, lector of the Department of psychiatry, narcology, psychology social assistance to Odessa National  
Medical University, 65082 Ukraine, Odessa, lane Valiuhovsky,2*

*Basko Anastasiia*

*student of 1 year of master's degree in the specialty "Psychology"  
Medical Faculty №3 of Odessa National Medical University*

**Abstract.** Recently, the situation, connected with the addictive behavior of young people, is becoming more and more relevant. This problem is becoming topical in all countries of the world without missing even Ukraine. Despite the fact that officially the problem of Internet addiction is not recognized, it is taken into account in many countries. The authors analyzed the modern achievements of scientists on this issue, identified the types of Internet additions, specifies the features and stages of their formation. Some reasons and psychological features of people prone to Internet addiction are considered.

**Анотація.** Останнім часом все більш актуальною стає ситуація, яка пов'язана з адиктивною поведінкою молоді. Дана проблема набуває актуальності у всіх державах світу не минаючи і Україну. Незважаючи на те, що офіційно проблема Інтернет-адикції не визнана, вона приймається до уваги в багатьох країнах. Авторами у роботі проаналізовано сучасні надбання науковців, з даної проблематики відокремлено види Інтернет-адикцій, вказано особливості та стадії їх формування. Розглянуто деякі причини та психологічні особливості осіб схильних до Інтернет-адикції.

*Ключові слова:* хімічна залежність, нехімічна залежність, адикції, адитивна поведінка, поведінкові розлади, Інтернет-адикція.

*Key words:* chemical dependence, non-chemical dependence, addictions, additive behavior, behavioral disorders, Internet addiction.

В останні роки ситуація в Україні характеризується безперервно зростаючими вимогами та психологічним навантаженням на підростаюче покоління через дію різноманітних масових психогенних чинників [1, 3, 7, 8]. Це, у свою чергу, не оминувало й психічне здоров'я суспільства, призвело до збільшення у ньому поведінкових розладів, зокрема, хвороб залежності. Залежними від різноманітних хімічних та нехімічних речовин, а також й приладів стають особи підліткового віку [2, 10, 12, 13, 3]. Причина полягає у докорінній відмінності стереотипів мислення та світогляду послідовних генерацій, що виховувались у різних соціально-економічних умовах, а також через затяжну політичну, економічну та соціальну кризу [2-5].

Останнім часом все більше осіб підліткового віку демонструють адитивну поведінку. Адиктивну поведінку більшість науковців сучасності трактують, як одну із форм деструктивної поведінки, яка виражається в прагненні до відходу від реальності шляхом зміни свого психічного стану за допомогою речовин або постійної фіксації уваги на деяких предметах або видах діяльності, яка супроводжується розвитком інтенсивних емоцій [2, 8, 9]. Цей процес так захоплює людину, що починає буквально керувати її життям. Людина стає безпорадною перед своєю пристрастю, вольові зусилля слабшають і не дають можливості протистояти адикції. Адиктивна

поведінка найчастіше виникає через бажання відірватися від реальності і потрапити в створений свідомістю світ. Вона є впливом будь-якого шаблону дій, прихильністю до певної діяльності. А також нездатністю від неї самостійно позбавитись.

В літературі адикції поділяються на дві великі групи хімічні та нехімічні, в даній роботі ми зупинимось на нехімічній залежності, а саме на такому феномені, як Інтернет-адикція [7, 8, 11]. Оскільки в сучасному світі саме вона за своїми масштабами вже майже наздогнала хімічні залежності.

**Інтернет-адикція – це психічний розлад, нав'язливе бажання підключитися до Інтернету і хвороблива нездатність вчасно відключитись від нього [8].**

Обговорення даного феномена почалося не так давно, у 1994 р. Кімберлі Янг розробила і помістила на веб-сайт спеціальний опитувальник і незабаром отримала майже 500 відповідей, автори 400 з яких були визнані «Інтернет-залежними людьми» [15]. У 1997-1999 рр. були створені дослідницькі та консультативно-психотерапевтичні веб-служби з проблематики ІАД (в англійських джерелах закріпилася аббревіатура Internet Addiction Disorder). У 1998-1999 рр. опубліковані перші монографії з даної проблеми.

В своїй роботі [15] К. Янг виділила наступні основні типи Інтернет-залежності:

- нав'язливий web-серфінг (інформаційне перевантаження, веб-серфінг) – нескінченні подорожі по Мережі, пошук інформації по базам даних і пошуковим сайтам, пошук інформації;

- пристрасть до віртуального спілкування та віртуальних знайомств – великі обсяги листування, постійна участь в чатах, веб-форумах, надмірна кількість знайомих і друзів в Мережі, великі об'єми листування, постійна участь у форумах, чатах тощо (першість у жінок);

- нав'язлива фінансова потреба – гра по мережі в онлайнві ігри (як азартні так і рольові), непотрібні покупки в Інтернет-магазинах або постійні участі в Інтернет-аукціонах;

- пристрасть до перегляду фільмів через Інтернет;

- кіберсексуальна залежність – нав'язливий потяг до відвідування порносайтів, обговорення сексуальної тематики в чатах чи спеціальних телеконференціях «для дорослих» і заняттю кіберсексом (Першість по цьому типу з великою перевагою утримують чоловіки) [15];

- комп'ютерна залежність чи ігрова залежність – нав'язлива гра в комп'ютерні ігри (стріляли: Doom, Quake, Unreal та ін., стратегії типу Star Craft, чи квестові), або програмування та інші види комп'ютерної діяльності по Мережі [3, 4, 8, 10, 12, 13]

Останнім часом все більшого розповсюдження набує і залежність від фотографування себе та викладання своїх фотографій у мережі. Також сучасні психологи виділяють такий вид Інтернет-адикції, як «селфітіс» [1]. Селфі (англ. «selfie», від «self» – сам, себе) – різновид автопортрету, що полягає в фіксації самого себе на фотокамеру. Можливо відокремити декілька рівнів «селфітіс»:

– прикордонний етап коли особистість фотографує себе і викладає своє фото 1 рази на добу;

– початково-адиктивне селфітіс – фотографування себе 1-3 рази на добу;

– акцентоване селфітіс – потреба у фотографуванні себе 3 рази на добу та викладені фото у соцмережах;

– патологічний селфітіс – гостра потреба у фотографуванні мінімум 5 разів на добу та викладення фото у соцмережах [1].

Відзначаючи особливості Інтернет-адикції слід вказати, що це не хімічна залежність, тобто вона не призводить до руйнування організму. Якщо для формування хімічних видів залежності необхідні роки, то для Інтернет-адикції цей термін різко скорочується. За даними К. Янг – 25% залежних придбали залежність протягом півроку після початку роботи в Інтернеті, 58% – протягом другого півріччя, а 17% – по закінченню року. Крім того, якщо довготривалі наслідки залежності від алкоголю та наркотиків добре досліджені, то стосовно Інтернет-адикції можливість довготривалого спостереження за особами майже відсутня [15]

Термін «Інтернет-адикції» часто трактується дуже широко і позначає велику кількість поведінкових проблем і проблем із контролю над потягами. На сьогоднішній день не існує психологічного чи психіатричного діагнозу «Інтернет» чи «комп'ютерної» залежності. В останню версію «Діагностичного і статистичного посібника з психічних

розладів» (DSM-IV), що встановлює стандарти класифікації типів психічних хвороб, не ввійшла жодна з цих категорій. Чи будуть ці види залежності включені в посібник, покаже час. Існує думка, що якщо Інтернет-адикція буде згодом визнана захворюванням (у якості, наприклад, так званого «кіберрозладу»), то число страждаючих від нього буде істотно менше, ніж це уявляється зараз. У розширенні симптоматики на даний момент зацікавлені фахівці з психічного здоров'я і дослідники цього феномена [7, 10, 14]

Як і у всіх подібних випадках, винесенню такого діагнозу повинне передувати всебічне дослідження. При цьому необхідно враховувати два основних критерії: послідовний, надійно діагностуваний набір ознак, що визначають цей розлад і існування кореляцій - загальні елементи в анамнезі, особистісних характеристиках і прогнозах на майбутнє у людей, що діагностувалися подібним чином. Доти, поки ці вимоги не будуть дотримані, постановка діагнозу не може вважатися обґрунтованою, і є не більш ніж навішуванням ярликів. В даний час психологи зосереджені на першому критерії, намагаючись визначити сукупність симптомів, що складають комп'ютерну чи Інтернет-адикцію. Приводять різні її критерії, так наприклад Кімберлі Янг називає чотири ознаки Інтернет-адикції: нав'язливе бажання перевірити e-mail; постійне чекання наступного виходу в Інтернет; скарги навколишніх на те, що людина проводить занадто багато часу в Інтернет; скарги навколишніх на те, що людина витрачає занадто багато грошей на Інтернет [15].

Більш розгорнуту систему критеріїв приводить Іван Голдберг. На його думку, Інтернет-адикцію можна констатувати при наявності наступних пунктів:

- кількість часу, яку потрібно провести в Інтернеті, щоб досягти задоволення (іноді почуття задоволення від спілкування в мережі межує з ейфорією), помітно зростає;

- якщо людина не збільшує кількість часу, яке вона проводить в Інтернеті, то ефект помітно знижується;

- користувач робить спроби відмовитися від Інтернету чи хоча б менше проводити в ньому менше часу;

- припинення чи скорочення часу, проведеного в Інтернеті приводить користувача до поганого самопочуття. Воно розвивається в проміжку від декількох днів до місяця. Такий стан може виражатись в емоційних і рухових порушеннях, тривогою, нав'язливими міркуваннями про те, що зараз відбувається в Інтернеті, фантазіями і мріями про Інтернет, довільними чи мимовільними рухами пальців, що нагадують друкування на клавіатурі [2, 8].

Вказані емоційні зміни, що відбуваються з людиною, яка намагається відмовитися чи скоротити час перебування в Мережі, вказують на його психологічну залежність від Інтернету і мовою психіатрії називається «синдром відмовлення» чи «абстинентний синдром». У даному випадку він сильно відрізняється від «абстинентного синдрому» курців, наркоманів, алкоголіків і людей, що переїдають, тому що в них



розвивається не тільки психологічна, але і фізична залежність до шкідливих речовин і відмова від них переживається набагато важче. Хоча Інтернет-залежність на відміну від хімічних адикцій не має фізіологічного компонента. Синдром відмовлення викликає у користувача зниження чи порушення соціальної, професійної чи іншої діяльності.

Доктор М. Орзак виділяє не тільки психологічні, але і фізичні симптоми, до яких відносить: враження нервових стовбурів руки, зв'язане з тривалою перенапругою м'язів; оніміння пальців руки, що тримає «мишку»; сухість та різь в очах; головні болі по типу мігрені; болі в спині; нерегулярне харчування, пропуск прийомів їжі; зневага до особистої гігієни; розлад сну, зміна режиму сну.

До психологічних симптомів доктор М. Орзак віднесла: гарне самопочуття або ейфорія за комп'ютером; неможливість зупинитися; збільшення кількості часу, проведеного за комп'ютером; зневага родиною і друзями; відчуття порожнечі, депресії, роздратування не за комп'ютером; брехня роботодавцям або членам родини про свою діяльність; проблеми з роботою чи навчанням підбір, перегляд та вивчення спеціальної літератури про новинки Інтернету, обговорення їх з оточуючими [7, 9, 13].

Проаналізувавши всі раніше описані поведінкові характеристики можливо відокремив наступні особливості Інтернет-залежної особи:

- нездатність і небажання відволіктися, навіть на короткий час від роботи в Інтернеті, і тим більше припинити роботу;
- досада і роздратування, які виникають при вимушених відволіканні і нав'язливих роздуми про Інтернеті у такі періоди;
- прагнення проводити за роботою в Інтернеті все збільшуються відрізки часу і нездатність спланувати час закінчення поточного сеансу роботи;
- спонукання витратити на забезпечення роботи в Інтернеті все більше грошей, не зупиняючись перед витрачанням припасених для інших цілей заощаджень або влезанням в борги;
- готовність брехати друзям і членам сім'ї, зменшуючи тривалість і частоту роботи в Інтернеті;
- здатність і схильність забувати при роботі в Інтернеті про домашні справи, навчання чи службові обов'язки; важливих особистих і ділових зустрічах, нехтуючи заняттями або кар'єрою;
- прагнення і здатність звільнитися на час роботи в Інтернеті від раніше виниклих почуттів провини чи безпорадності, від станів тривоги або депресії, набуття відчуття емоційного підйому та своєрідної ейфорії;
- небажання приймати критику подібного образу життя з боку близьких або начальства;
- готовність миритися з руйнуванням сім'ї, втратою друзів і кола спілкування з-за втягнення роботою в Інтернеті;
- нехтування власним здоров'ям і, зокрема, різке скорочення тривалості сну у зв'язку із систематичною роботою в Інтернеті в нічний час;
- уникання фізичної активності або прагнення скоротити її, виправдовується необхідністю виконання термінової роботи, пов'язаної із застосуванням Інтернету;

- нехтування особистою гігієною через прагнення проводити всі без залишку «особистий» час, працюючи в Інтернеті;

- постійне «забування» про їжу, готовність задовольнятися випадковою і одноманітною їжею, що поглинається нерегулярно і не відриваючись від комп'ютера;

- зловживання кавою та іншими тонізуючими засобами [1, 5, 6].

Психотерапевтичний досвід показує, що якщо людина визнає в собі наявність того чи іншого виду залежності, будь то залежність від шкідливих речовин чи від Інтернету, то вона намагається впоратися з цим самостійно чи за допомогою близьких їй людей, а також фахівців (психіатрів, наркологів, психотерапевтів чи психологів). Саме не критичне відношення до власних проблем (тобто заперечення їхньої наявності) і робить з людей наркоманів, алкоголіків, Інтернет-залежних тощо, оскільки люди не визнають себе такими і заперечують наявність проблеми.

Деякі вчені, порівнюють Інтернет-адикції з іншими видами залежностей, тому що вважають подібними механізми їхнього виникнення. Так серед факторів, що сприяють зануренню людини в Мережу, експерти виділяють наступні: нестача спілкування в реальному світі. Велика частина Інтернет-залежних «сидить» у Мережі заради спілкування, оскільки віртуальне спілкування має переваги в порівнянні зі спілкуванням реальним. К. Янг [15], досліджуючи Інтернет-залежних, з'ясувала, що вони найчастіше використовують: чати (37%), MUDs (он-лайн ігри) (28%), телеконференції (14%), E-mail (12%), WWW (7%), інформаційні протоколи (ftp, gopher та інш.) (2%).

Приведені сервіси Мережі можна розділити на ті, котрі зв'язані зі спілкуванням, і ті, котрі зі спілкуванням не зв'язані, а використовуються для одержання інформації. До першої групи відносяться чати, MUDs, телеконференції, e-mail, до другої – інформаційні протоколи. К. Янг відзначає, що в дослідженні було також встановлено: «Інтернет – залежні переважно користуються тими аспектами Інтернет, що дозволяють їм зустрічатися, соціалізуватися й обмінюватися ідеями з новими людьми у віртуальному просторі» [15].

Таким чином, Інтернет-залежні часто користуються мережею для одержання соціальної підтримки (за рахунок приналежності до визначеної соціальної групи: участі в чаті чи телеконференції); сексуального задоволення; можливості створення віртуального героя (створення нового «Я»), що викликає певну реакцію навколишніх, визнання навколишніх. Під соціальною підтримкою тут мається на увазі не просто емоційна підтримка, але і відчуття приналежності до визначеної групи людей, встановлення корисних контактів.

К. Янг виділяє дві групи серед Інтернет-залежних: висячих на спілкуванні заради спілкування (91%) і висячих на інформації – це та група людей на яких впливає наступний фактор – «Інформаційний вампіризм» – хапаємо все, що можемо або шукаємо надточну і надперевірену інформацію про те, що конкретно потрібно. [15].

Почуття захищеності в Мережі: за даними опитування Інтернет-залежних приваблюють такі

особливості мережі, як: анонімність (86%), доступність (63%), безпека (58%) і простота використання (37%). На думку К.Янг, будучи включеними у віртуальну групу, Інтернет-залежні стають здатними приймати більший емоційний ризик шляхом висловлення більш суперечних думці інших людей суджень – про релігію, аборти і т.п. Тобто вони виявляються здатними відстоювати свою точку зору, говорити «ні», у меншій мірі боячись оцінки і відкидання навколишніх, чим у реальному житті. У кіберпросторі можна виражати свою думку без страху відкидання, конфронтації чи осуду тому, що інші люди є менш досяжними, і тому, що особистість самого комунікатора може бути замаскована [1, 8, 15].

Можливість піти від реальності: на сьогоднішній день можна стверджувати, що Інтернет став одним з видів «буферної» реальності, що охороняє особистість від прямого зіткнення з реальним світом, реальним людським спілкуванням. Занурення у віртуальне середовище може бути обумовлено внутрішніми психологічними конфліктами, викликаними, наприклад, проблемами в особистому і сімейному житті. Занурюючись у віртуальну реальність, людина як би захищає себе від певних проблем, тривоги, комплексів. Віртуальний світ може використовуватись як засіб компенсації невдач. Саме віртуальний світ дає ту волю дій, волю вираження думок, почуттів і емоцій, що у реальному житті найчастіше не завжди можливі. Також мережна залежність може бути наслідком психотравмуючої ситуації (втрата близької людини, роботи, родини і т.п.) [2, 5-7].

Так деякі психологи вказують на те, що багато осіб які є інтенсивними користувачами Інтернету не є власне Інтернет-адиктами, а використовують Мережу для реалізації інших адикцій та вирішення проблем особистого життя. Визначається, що Інтернет-адикція як патологічна залежність від Інтернету поза зв'язку з формою активності в Мережі [9, 10, 12]. Отже і на період сьогоднішнього дня проблематика Інтернет-адикції залишається актуальною та потребує більш детального дослідження та проведення експериментальних досліджень, з метою виробити алгоритми лікування.

#### Література:

1. Аймедов К.В., Асєєва Ю.О. «Селфітіс» як вид комп'ютерної адикції // Міжнар. наук.-практ. конфер., «Медична наука та актуальні питання взаємодії» // К. – 2015. – С.10–13.
2. Аймедов К.В. Ігроманія – паралельний світ / Під редакцією О.А. Ревенка // Монографія – К.: НДІ соціальної і судової психіатрії та наркології МОЗ України: LAT&K, 2012. – 244 с.
3. Алтухов Н.И., Галкин К.Ю. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности // XIII съезд психиатров России : (материалы съезда). – М., 2000. – С. 285-286.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. // СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

5. Березін С.В., Лисецький К.С., Назаров Е.А. Психологія наркотичної залежності та співзалежності. Монографія. //С.В. Березін, К.С.Лисецький, Е.А. Назаров / М.: МПА, 2001. – 191 с.

6. Гишинский Я. Г, Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» // СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

7. Джалдыгулов Г.А., Гусманов Р.М., Шевченко Ю.С. К вопросу о механизмах формирования чрезмерной увлеченности компьютерными играми // Дискуссионные вопросы наркологии: профилактика, лечение и реабилитация: материалы Российской научно-практической конференции / под общ. ред. проф. А.В. Худякова. – Иваново. – 2005. – С. 111–112.

8. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – N 4(33). – С. 4-9

9. Карабин Т.В. Особливості міжособистісного спілкування в мережі "Internet" // Актуальні проблеми психології. Т. 1. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія – К., 2002 – Ч 5. – С. 41-47.

10. Інтернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика: пособие для школьных психологов / Е.А. Смирнова, В.Л. Малыгин, А.Б. Искандирова [и др.]; под ред. В.Л. Малыгина. – М.: Мнемозина, 2010. – 136 с.

11. Мельник Е. В. Про природу хвороб залежності (алкоголізм, наркоманія, «комп'ютероманія» та інші) / Е. В. Мельник. – Одеса: Чорномор'я, 1998. – 400 с.

12. Підкоритов В.С., Серіков О.І., Дьяченко Л.І., Сазонов С.О., Скринник О.В. Фактори, що в найбільшому ступені впливають на показники врахованої захворюваності та поширеності психічних розладів серед населення України (Перше повідомлення). // – Український вісник психоневрології. Том 17, вип. 2 (59), 2009. С. 51-57.

13. Сосин И. К. Атипичное в клинике наркологических заболеваний / И. К. Сосин, А. С. Волков, А. А. Осипов // Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии; под общ. ред. П. Т. Петрюка, А. Н. Бачерикова.— К.; Харьков, 2010.— Т. 5.— Режим доступа: [www.psychiatry.ua/books/paper103.htm](http://www.psychiatry.ua/books/paper103.htm)

14. Якимова Т.В. Феномен познавательной аддикции в развитии интеллектуально одаренных подростков // Консультативная психология и психотерапия // 2010. –Т. 1. – С. 121-136.

15. Kimberly S. Young. Internet Addiction: Symptoms, Evaluation, And Treatment. // University of Pittsburgh at Bradford, 2004 // URL: [webplanet.ru/news/internet/2004/9/23](http://webplanet.ru/news/internet/2004/9/23)

**ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ЛОКАЛІЗАЦІЇ  
КОНТРОЛЮ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ****Асєєва Ю.О.***к.психол.н., старший викладач кафедри психології  
Одеського національного медичного університету***Волкова О.О.***студент 1 курсу магістратури за спеціальністю «Психологія»  
медичного факультету №3 Одеського національного медичного університету***FEATURES OF INFLUENCE FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF  
LOCALIZATION OF CONTROL IN FUTURE PSYCHOLOGISTS****Aseyeyva Yulia***PhD, Senior lector of the Department of Psychology  
Odessa National Medical University***Volkova Olena***student of 1 year of master's degree in the specialty "Psychology"  
Medical Faculty №3 of Odessa National Medical University*

**Резюме.** Дослідження рівня локалізації контролю у майбутніх психологів, обумовлено необхідністю вивчення відповідальності, як професійно важливої властивості особистості. Відповідальність є важливою характеристикою особистості, це, те що в першу чергу відрізняє соціально зрілу особистість від соціально незрілої. Хоча, спроба дати загальнопедагогічне обґрунтування процесу формування соціальної відповідальності з урахуванням закономірностей громадського розвитку була зроблена ще А.С. Макаренко в його концепції «відповідальної залежності», проте, на період сьогодення, незважаючи на широкий інтерес до цієї проблеми, закономірності формування і розвитку відповідальності в підлітковому і юнацькому роках залишаються поки що недостатньо вивченими. Автори в роботі надають результати власного емпіричного дослідження щодо впливу стилів сімейного виховання на формування локусу контролю. За результатами дослідження встановлено, що в групі із 84 досліджувальних (майбутніх психологів) кількість інтерналів перевищує кількість екстерналів, що свідчить про схильність майбутніх психологів до інтернального локусу контролю. В ході проведення якісного аналізу в рамках встановлення стилів сімейного виховання, було виявлено, чотири групи негармонійного стилю сімейного виховання у майбутніх психологів: поблажлива гіперпротекція; домінуюча гіперпротекція; гіпопротекція/гіпоопіка; підвищена моральна відповідальність. Аналіз отриманих профілів показав, що кожна вивчаєма група осіб – представників сімей з різними стилями сімейного виховання характеризується специфікою структури локалізації контролю, яка проявляється як в специфічному поєднанні параметрів, так і в рівнях, котрих досягають показники.

**Summary.** The study of the level of control localization in future psychologists is due to the need to study responsibility as a professionally important property of the individual. Responsibility is an important characteristic of the individual, this is what primarily distinguishes a socially mature person from a socially immature one. However, an attempt to give a general pedagogical substantiation of the process of formation of social responsibility, taking into account the laws of social development, was made by A.S. Makarenko in his concept of "responsible dependence", however, for the present time, despite the broad interest in this problem, the patterns of formation and development of responsibility in adolescence and youth years are still not sufficiently studied. The authors present the results of their own empirical research on the influence of family education styles on the formation of control locus. According to the results of the study, it was found that in a group of 84 research (future psychologists), the number of internals exceeds the number of externalities, indicating the propensity of future psychologists to the internal control locus. In the course of qualitative analysis in the framework of establishing the styles of family education, it was revealed, four groups of non-harmonic style of family upbringing by future psychologists: condescending hyperprotection; dominant hyperprotection; Hypoprotection / hypopic; increased moral responsibility. The analysis of the received profiles showed that each group of persons studied - representatives of families with different styles of family education is characterized by the specifics of the structure of the localization of control, which manifests itself both in the specific combination of parameters, and in the levels that reach the indicators.

*Ключові слова:* локус контролю, майбутні психологи, стилі сімейного виховання, інтернальний локус контролю, екстернальний локус контролю.

*Key words:* locus of control, future psychologists, family education styles, internal locus of control, external locus of control.

**Актуальність.** Вимір рівня суб'єктивного контролю широко застосовується в нашій країні в психології мотивації (методика когнітивної орієнтації), в дослідженнях людського характеру і його зв'язку з поведінкою, в психології управління та інших сферах.

Існують дослідження в яких показаний вплив умов соціалізації на формування локусу контролю (Реан А.О., Биков С.В., Коломінський Я.Л., Ксенофонтова Є.Г., Шальнова О.А., тощо). Однак, специфіка локусу контролю у осіб з сімей із різним стилем виховання недостатньо вивчена. Актуальність

обраної теми визначається також й практичною необхідністю професійного відбору та підготовкою майбутніх психологів

**Методи дослідження.** Емпіричні: спостереження, бесіда, тестування. Методи математичної обробки даних: статистичні та аналітичні. У психодіагностичний комплекс увійшли: а) тест-опитувальник «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК), розроблений Є.Ф.Бажиним, Є.А. Голинкіною, А.М. Еткінд на основі концепції локусу контролю Дж. Роттера; б) опитувальник «Батьків оцінюють діти» (РОД) (модифікація опитувальника «Аналіз сімейного виховання» (АСВ), виконана І.А. Фурмановим і А.А. Алад'їним) [5, 6].

**Вибірку склали** студенти денної форми навчання, медичного факультету № 3, Одеського національного медичного університету, у віці від 17 до 19 років, у кількості 84 осіб.

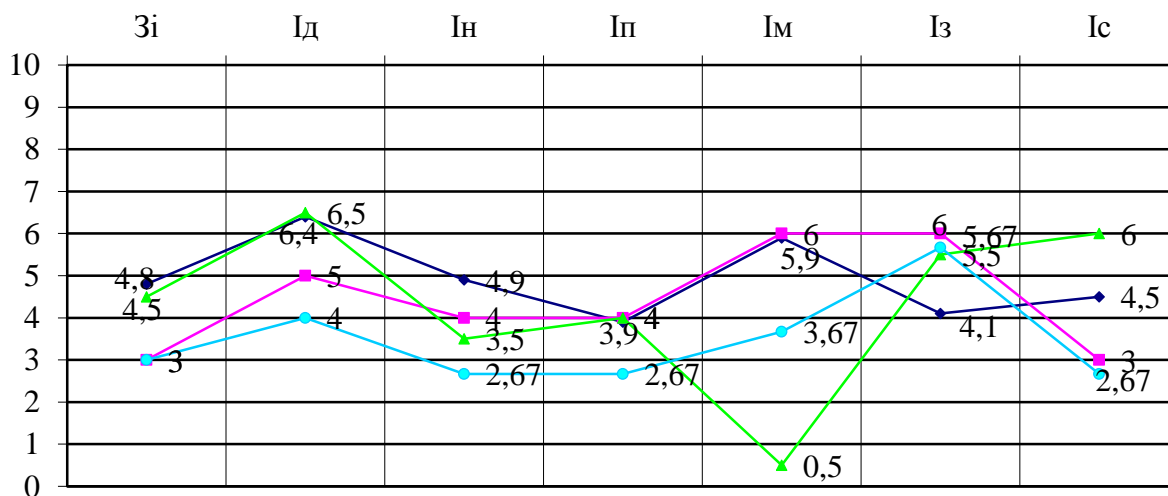
**Виклад основного матеріалу.** У рамках нашого дослідження було проведено, як кількісний (кореляційний), так і якісний (метод «профілів») аналіз. Відповідно до методу обробки даних, що додається до методики «Батьків оцінюють діти» (БОД), модифікація опитувальника «Аналіз сімейних взаємин» (АСВ), що виконана І.А.Фурмановим і А.А.Алад'їним [5, 6], ми оперували критичними діагностичними значеннями, даними авторами методики. Якщо число отриманих балів певної шкали досягає або перевищує діагностичне значення, то у батьків досліджувальних присутній даний тип від-

хилення у вихованні. За наявності відхилень по декількох шкалах відповідно до таблиці, що додається до методики, ми встановлюємо стилі негармонійного сімейного виховання.

Таким чином, проведений нами аналіз отриманих даних дозволив виявити чотири груп осіб представників із сімей з різними негармонійними стилями виховання, а саме: 1) група осіб із сімей зі стилем виховання «поблажлива гіперпротекція» (ПГ), 2) група осіб із сімей зі стилем виховання «домінуюча гіперпротекція» (ДГ), 3) група осіб із сімей зі стилем виховання «гіпопротекція/гіпоопіка» (Го), 4) група осіб із сімей зі стилем виховання «підвищена моральна відповідальність» (ПМО).

Якісний аналіз дозволяє дослідити специфіку локалізації контролю у осіб із сімей з різними стилями сімейного виховання. Ми припустили, що певні стилі сімейного виховання впливають на формування особливостей локалізації контролю особистості.

Для того, щоб перевірити дане припущення та вивчити специфіку локусу контролю у майбутніх психологів з сімей із різними стилями виховання ми використовували метод «профілів». Профілі локалізації контролю у майбутніх психологів – представників сімей з різними стилями сімейного виховання представлені на рис. 1. При аналізі профілів, нас, насамперед, цікавили значущі відмінності в однойменних показниках. Візуальний аналіз вказаних профілів виявляє суттєву різницю між ними



Примітка :1) ПГ - поблажлива гіперпротекція; ДГ - домінуюча гіперпротекція; Го - гіпопротекція/гіпоопіка; ПМО - підвищена моральна відповідальність; 2) Зі –шкала загальної інтернальності; Ід - шкала інтернальності в області досягнень; Ін – шкала інтернальності в області невдач; Іп - шкала інтернальності в області виробничих відносин; Ім - шкала інтернальності в області міжособистісних відносин; Із - шкала інтернальності відносно здоров'я і хвороби; Іс - шкала інтернальності в сімейних стосунках

Рис. 1. Профіль локалізації контролю у майбутніх психологів із сімей з різними стилями виховання

На осі ОХ розташовані показники усіх семи субшкал локусу контролю, на осі ОУ – їх значення, виражені в стенах. Середня лінія ряду проходить через 5 стена. Значення, що лежать у площині вище середньої лінії ряду, характеризують тенденцію до інтернальності локусу контролю. Про яскраву вираженість відповідного показника свідчать значення вище 5,5 стена. Значення показників нижче серед-

ньої лінії ряду свідчать про тенденцію до екстернального локусу контролю; значення нижче 4 стени свідчать про схильність до екстернального локусу контролю. Значення кожної крапки на графіку являє собою середню арифметичну відповідних показників

Аналіз отриманих профілів показав, що кожна вивчаема група осіб – представників сімей з різ-

ними стилями сімейного виховання характеризується специфікою структури локалізації контролю, яка проявляється як в специфічному поєднанні параметрів, так і в рівнях, котрих досягають показники. Це відбивається, перш за все, в особливостях конфігурації кожного профілю і його розташуванні щодо середньої лінії ряду, що наголошується візуально, а також в наявності статистичне значимих відмінностей (по 1 – критерію Стьюдента) між одинокими показниками в профілях.

Аналіз відмінностей в профілях якісної структури локалізації контролю з точки зору їх конфігурації, а також особливостей поєднань найбільш виражених показників в кожній типовій групі стилів сімейного виховання, інтерпретацій авторів опитувальників, а також літературних даних дозволили описати специфіку локалізації контролю майбутніх психологів з сімей з різними стилями виховання [1-4, 7] Дозволили нам дати психологічну характеристику специфіки локалізації контролю у виділених групах осіб майбутніх психологів як представників сімей з різними стилями сімейного виховання.

Профіль локалізації контролю майбутніх психологів з сімей зі стилем виховання «поблажлива гіперпротекція» (ПГ) відрізняється відсутністю єдиної тенденції відносно полюсів параметрів, тобто показники локусу контролю розташовані, як в зоні інтернальності, та і в зоні екстернальності. На підставі цих даних можливо констатувати, що при «поблажливій гіперпротекції» (ПГ) формується незначна інтернальність лише в області досягнень (Ід) і міжособистісних стосунках (Ім). Таким чином профіль тяжіє до області екстернальності, що свідчить про те, що майбутні психологи з сімей з негармонічним типом сімейного виховання – «поблажлива гіперпротекція» (ПГ) відрізняється домінуючим переважанням екстернальності. Це пояснюється тим, що дитина (майбутній психолог) завжди знаходиться в центрі уваги сім'ї, яка прагне максимального і некритичного задоволення її потреб, і сприяє формуванню екстернального типу локалізації контролю за всіма іншими субшкалами РСК.

Профіль локалізації контролю групи осіб – представників сімей із стилем «домінуюча гіперпротекція» (ДГ) розташований, в основному в рамках середньої лінії ряду, що свідчить про наближеність або існування інтернального локусу контролю в даній групі досліджувальних. Профіль має зигзагоподібний характер, що свідчить про неоднорідність прояву локалізації контролю. Виділяються два піки інтернальності локалізації контролю за субшкалами інтернальності в області міжособистісних відносин (Ім), та інтернальності відносно здоров'я і хвороби (Із). Та два піки екстернальності – за субшкалами загальної інтернальності (Зі), та інтернальності в сімейних стосунках (Іс). Таким чином при «домінуючій гіперпротекції» (ДГ) коли батьки ставлять дитину у центр уваги, і віддають їй багато сил і приділяють багато часу, при цьому позбавляють її самостійності, ставлячи численні обмеження та заборони, формується нерівна локалізація контролю.

Профіль локалізації контролю групи осіб представників сімей із стилем негармонічним виховання – «гіпопротекція» (Го) характеризується неоднорідністю, так, як має максимальне значення за шкалою інтернальності в області досягнень (Ід), та мінімальний показник за шкалою інтернальності в області міжособистісних відносин (Ім), що свідчить про неоднорідність прояву локалізації контролю у майбутніх психологів цієї групи. Профіль має найбільш виражений зигзагоподібний характер.

Хоча для «гіпопротекції» характерно те, що дитина надана сама собі, батьки не цікавляться нею і не контролюють її що призводить до формування екстернального локусу контролю і не тільки в області міжособистісних стосунків, а і за останніми чотирма субшкалами (Зі, Ін, Іп, Ім) опитувальника. Інтернальність формується в області досягнень (Ід), в сімейних стосунках (Іс) та здоров'я (Із). Що, мабуть, можливо пояснити бажанням дитини звернути на себе увагу в сім'ї завдяки своїм перемогам, досягненням. Або вказати на свою самостійність та спроможність принісши від лікарів вже готовий діагноз та перелік необхідних лік для одужання.

Профіль локалізації контролю майбутніх психологів, як представників із негармонічним стилем сімейного виховання «підвищена моральна відповідальність» практично розташований нижче лінії середнього ряду і лише за шкалою інтернальності відносно здоров'я і хвороби (Із) знаходиться дещо вище лінії середнього ряду. Загальний характер даного профілю говорить, про майже рівномірне формування екстернального локусу контролю. Мабуть, це пов'язано з тим, що підчас виховання високі вимоги поєднуються зі зниженою увагою до реальних потреб дитини, і як захисний механізм психіки – формується екстернальність, тобто дитина вимушена щоб відповідати високим вимогам батьків захищати себе за допомогою формування у собі екстернальності («Це не я нездатний виконати ваші вимоги, а обставини мені заважають»). І лише в області здоров'я спостерігається наявність інтернальності (Із), що можливо пояснити лише тим, що при даному стилі сімейного виховання зневажання реальних потреб дитини веде до формування відповідальності за своє здоров'я. Від такої дитини ви наврядче почуєте «Мамо мені потрібно до лікаря», скоріш за все, така дитина прийде і надасть вже результати аналізів і призначення лікаря.

Таким чином, аналіз кожного з профілів локалізації контролю майбутніх психологів з сімей з різними стилями сімейного виховання та порівняння їх між собою дозволили описати специфіку локалізації контролю та стилів сімейного виховання майбутніх психологів.

Для встановлення зв'язку між локусом контролю та різними стилями сімейного виховання був проведений кореляційний аналіз із застосуванням коефіцієнту добутку моментів Пірсона (r), який розраховувався за допомогою програми SPSS for Widows 17.00. Метою проведення кореляційного аналізу стало встановлення зв'язку між показниками стилів сімейного виховання та локалізації ко-

нтролю у майбутніх психологів. У випадку виявлення зв'язку встановити чи супроводжується збільшення одного показника зростанням (додатня кореляція) або зменшенням (від'ємна кореляція) іншого.

Як показники параметрів локалізації контролю були обрані всі субшкали за методикою «Рівень суб'єктивного контролю» (РСК) та всі субшкали за методикою «Батьків оцінюють діти» (БОД). Однак в даній роботі ми надаємо данні лише значимих коефіцієнтів кореляції між показниками локусу контролю і стилів сімейного виховання (таб.1)

Таблиця 1. Значущі коефіцієнти кореляції між показниками локусу контролю та стилів сімейного виховання

Кореляція	Ід	Із	Ін	Іс
Т+	-299*	292*		
Т-			-524**	
З+		398*		-397*
С+				-516**
ПДК				-408*
ФУ		506**		
НРЧ			-528**	

Примітка: 1) тут і в наступних таблицях нулі й коми опущені; 2) \*\* -  $p < 0,01$ , \* -  $p < 0,05$ ;

Аналіз отриманих даних надає нам можливість стверджувати, що такий показник стилю сімейного виховання, як надмірність вимог-обов'язків (Т+) від'ємно значуще корелює з такими показниками локалізації контролю, як інтернальність в області досягнень (Ід) ( $p < 0,05$ ) та додатнє значуще корелює з показниками інтернальності відносно здоров'я і хвороби (Із) ( $p < 0,05$ ). Таким чином, надмірність вимог та обов'язків покладених на дитину батьками формує в неї екстернальний тип локалізації контролю в області досягнень, це можливо пояснити тим, що організм дитини таким чином захищає себе від великих непомірних для нього навантажень, про що свідчить і формування інтернального локусу контролю в області здоров'я.

Недостатність вимог-обов'язків (Т-) від'ємно значуще корелює з інтернальністю в області невдач (Ін) ( $p < 0,01$ ). Розвинене почуття суб'єктивного контролю по відношенню до негативних подій і ситуацій, що проявляється в схильності звинувачувати самого себе в різноманітних прикрошах і стражданнях (при високих показниках інтернальності) є результатом недостатності вибагливості батьків по відношенню до дитини, що в сукупності призводить до формування пасивності та труднощів залучення дитини до будь яких справ в подальшому житті.

Щодо надмірності вимог-заборон (З+), то показники цієї шкали додатнє значуще корелює з показниками інтернальності відносно здоров'я і хвороби (Із) ( $p < 0,05$ ), та від'ємно значуще корелює з показниками інтернальності в сімейних стосунках ( $p < 0,05$ ). Від'ємно значущу кореляцію з показниками інтернальності в сімейних стосунках можливо пояснити тим, що даний стиль сімейного виховання призводить до формування сенситивної особистості, для якої характерно: боязливість, нерішучість, наївність, довірливість як спроба захисту себе – це пошук опори в комусь. У сенситивів рано формується почуття відповідальності та високих вимог до себе, що є очевидним при такому стилі виховання. Діти характеризуються і хворобливістю,

що як ми бачимо призводить до формування інтернальності в області здоров'я.

Показники надмірності санкцій (С+) від'ємно значуще корелюють з показниками локалізації контролю інтернальності в сімейних стосунках ( $p < 0,01$ ). Надмірність санкцій характеризується надмірним реагуванням навіть на незначні порушення поведінки дитини, а для того щоб уникнути покарання дитини шукає різноманітні варіанти звинувачення когось або чогось тільки б не брати відповідальності на себе, що і призводить до поступового формування екстернальності в області сімейних стосунків яка зберігається і переносить у майбутнє (в нову сім'ю, створену цією особою).

Показники переваги дитячих якостей (ПДК) від'ємно значуще корелюють з показниками локалізації контролю інтернальності в сімейних стосунках ( $p < 0,05$ ). При даному типі формується екстернальність в області сімейних стосунків за бажанням батьків, які ігнорують дорослішання дитини, стимулюють зберігання у дитини такі якостей як безпосередність, наївність, грайливість тощо, що призводить до формування у дитини потреби в опорі в продовж всього життя, з таких дітей виростають так звані «матусині синки» або «татусеві доньки». Таким чином при такому стилі сімейного виховання формується екстернальний локус контролю в області сімейних відносин.

Показники за шкалою фобія втрати дитини (ФУ) додатнє значуще корелює з показниками інтернальності відносно здоров'я і хвороби ( $p < 0,01$ ). Підвищена невпевненість батьків, страх помилитись, перебільшення уявлень про «хрупкість» дитини його хворобливість формує інтернальний локус контролю по відношенню до здоров'я у дитини.

Показники незвиненість батьківських почуттів (НРЧ) від'ємно значуще корелює з інтернальністю в області невдач ( $p < 0,01$ ). При даному стилі сімейного виховання батьки зневажають дитиною, погано переносять її присутність, майже не цікавляться справами дитини, тобто непреймаються нею, в свою чергу поглядаючи на поведінку

батьків у дитини і формується екстернальність відносно невдач («Навіщо перейматися невдачами, якщо мої батьки навіть не переймаються моїми справами? Не я в них винний»)

Таким чином, в результаті кореляційного аналізу було виявлено, що між показниками локусу контролю й стилями сімейного виховання існують додатні і від'ємні значущі кореляційні зв'язки.

**Висновки.** Результати кореляційного аналізу показали, що тип локалізації контролю майбутніх психологів пов'язан із стилем сімейного виховання, як прямо так зворотно-пропорційно, тобто має як від'ємно значущу кореляція так і додатно значущу кореляцію. Було виявлено зв'язок між сьома стилями сімейного виховання та локусом контролю. 1) Стиль сімейного виховання, «надмірність вимог-обов'язків» формує у дитини екстернальний тип локалізації контролю в області досягнень та інтернальний в області здоров'я. 2) «Недостатність вимог-обов'язків» формує розвинене почуття суб'єктивного контролю по відношенню до негативних подій і ситуацій, що проявляється в схильності звинувачувати самого себе в різноманітних прикрощах і стражданнях, що в подальшому стає детермінантою для формування пасивності та труднощів залучення дитини до будь яких справ в подальшому житті. 3) «Надмірність вимог-заборон» призводить до формування сенситивної особистості, для якої характерно: боязливість, нерішучість, наївність, довірливість як спроба захисту себе – це пошук опори в комусь (формування екстернальності в області сімейних стосунків). 4) «Надмірність санкцій» характеризується надмірним реагуванням навіть на незначні порушення поведінки дитини, що призводить до поступового формування екстернальності в області сімейних стосунків. 5) «Перевага дитячих якостей» – формує екстернальність в області сімейних стосунків за бажанням батьків, які ігнорують дорослішання дитини. 6) «Фобія втрати дитини» – формує інтернальний локус контролю по відношенню до здоров'я у дитини. 7) «Нерозвиненість батьківських почуттів» тобто байдужість батьків до своєї дитини формує у неї екстернальність відносно невдач.

В ході проведення якісного аналізу отриманих даних було виявлено, чотири групи негармонійного стилю сімейного виховання у майбутніх психологів: поблажлива гіперпротекція; домінуюча гіперпротекція; гіпопротекція/гіпоопіка; підвищена моральна відповідальність. Аналіз отриманих профілів показав, що кожна вивчаєма група осіб – представників сімей з різними стилями сімейного виховання характеризується специфікою структури локалізації контролю, яка проявляється як в специфічному поєднанні параметрів, так і в рівнях, котрих досягають показники.

Кількісний та якісний аналіз даних отриманих підчас проведення дослідження вказує на те, що в групі досліджувальних майбутніх психологів кількість інтерналів перевищує кількість екстерналів, що свідчить про схильність майбутніх психологів до інтернального локусу контролю. Найбільша кількість досліджувальних майбутніх психологів потребують досягнення успіху в процесі формування міжособистісних стосунків, що є невід'ємною частиною їх майбутньої професії, як і прагнення до досягнення успіху, що відповідає високому рівню суб'єктивного контролю над емоційно позитивними подіями і ситуаціями. Впевненість у тому, що вони самі досягли усього того хорошого, що було і є в їх житті, і що вони здатні з успіхом переслідувати свої цілі в майбутньому є гарантом їх майбутнього. І як слідство, якщо людина бере на себе відповідальність в будівництві міжособистісних відносин, то і не є несподіванкою те, що і в побудові сімейних відносин вона також буде залишатися відповідальною.

Таким чином, можливо зробити висновок, що в роботі в цілому доведена відповідність певного взаємозв'язку між локалізацією контролю та стилем сімейного виховання у майбутніх психологів.

#### Література:

1. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля. // Психологический журнал. 1995. № 1. С. 43-52
2. Макушина О.П. Психологическая зависимость подростков от родителей. дис канд. психол. наук. // М., 2001. 143 с.
3. Муконина М.В. Проблема профессиональной ответственности в контексте психологии отношений. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya>
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. // Под ред. Е.Г. Силяевой. М.: «Академия». 2002. 192 с.
5. Реан А.А., Реан А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум. // Спб:Прайм-ЕВРОЗНАК. 2006. 255 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В.2 кн. Кн.2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. учебное пособие. // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006. 477 с.
7. Социальная психология. Словарь. под общей редак. Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л.А., под редак. Венгер А.Л. // Изд-во ПЭР СЭ. Москва. 2005. 386 с.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

## ГАБИТУС КРОНЫ ВИНОГРАДНОГО КУСТА И АДИАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ВИНОГРАДНИКА

*Караев Марат Караевич*

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий  
кафедрой плодощеводства и виноградарства*

*Дагестанского государственного аграрного университета имени М.М.Джамбулатова, 367031, РФ,  
Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.М.Гаджиева, 180*

## HABITUS CROWN GRAPE BUSH AND ADIACIONNYJ MODE OF THE VINEYARD

*Karaev Marat Karaevich*

*doctor of agricultural sciences, Professor, head of the Department  
of plodoovshhevodstva and vinoradarstva*

*Dagestan State Agrarian University named after M. Dzhambulatova, 367031, Russia, Republic of Dagestan, Makhachkala, St. m. Hajiyeva, 180*

**Аннотация.** Продуктивность виноградных насаждений во многом зависит от количества поглощенной листовой поверхностью солнечной энергии. В свою очередь количество лучистой энергии поглощаемой листовой поверхностью зависит от архитектуры куста, размещения листо-стебельной массы в пространстве. Проведенными исследованиями установлено, что при штамбовых формировках создаются более благоприятные условия для фотосинтетической деятельности виноградного куста. Самые высокие показатели площади листьев при длиннорукавной формировке Магарач-2 и полуукрывной веер КСХИ (10,9 тыс. м<sup>2</sup>/га и 10,5 тыс.м<sup>2</sup>/га).

**Annotation.** Grape plantations productivity largely depends on the amount of leaf surface absorbed solar energy. In turn the amount of radiant energy absorbed by the leaf surface depends on the architecture of the Bush, needle placement-stebelnoj mass in space. Studies found that when Stam formirovka creates more favourable conditions for the photosynthetic activity of grape Bush. The highest rates of leaf area in dlinnorukavnoj formation and poluukryvnoj 2-Magarach fan KSHI (10.9 thousand m<sup>2</sup>/HA and 10.5 thousand m<sup>2</sup>/HA).

*Ключевые слова: радиация, освещенность, фотосинтез, сорт, продуктивность, фотосинтетический потенциал*

*Key words: radiation, illumination, photosynthesis, photosynthetic capacity, productivity,*

Производство продукции сельского хозяйства основано на аккумуляции солнечной энергии для обеспечения жизнедеятельности человека. В настоящее время человечество находится в активном поиске путей интенсификации сельскохозяйственного производства, при значительном сокращении вкладываемых в него энергетических затрат. На смену традиционным технологиям предлагаются принципиально новые приемы земледелия, обеспечивающие максимальное использование лучистой энергии солнца.

Как отмечают в своих трудах многие исследователи [1,2,3] низкий уровень КПД ФАР у виноградного растения больше связан со способом культуры, нежели его природой. При оптимальных условиях, когда растение может занять всю площадь, оно способно давать такие же урожаи, как и культуры сплошного сева.

Через структуру насаждения и архитектуру кустов можно достичь максимальной продуктивности в зависимости от комплекса естественных условий: обеспеченности ФАР, водой, минеральным питанием и др.

Форма, которую виноград имеет в культуре, определяется типом опоры (шпалеры), скелета куста и способов ведения прироста.

По данным А. Г. Амирджанова и др., при существующей структуре промышленных насаждений винограда (шпалерно-рядовых) потенциальная

максимальная урожайность ограничена уровнем 300-400 ц/га для столовых и 300-350 ц/га для технических сортов. Но если повысить КПД использования ФАР до 5 % при оптимальной обеспеченности влагой и питанием, можно обеспечить получение урожая более 1000 ц/га [1].

От площади листовой поверхности в основном и зависит степень поглощения солнечной энергии. Величина ее в зависимости от сорта, системы ведения, условий выращивания может составлять от 2 до 5 м<sup>2</sup>/ на м<sup>2</sup>, что позволяет растению улавливать до 50 % солнечных лучей. Поэтому при посадке молодых виноградников важно создать условия для развития оптимальной листовой поверхности. При этом первостепенное значение приобретают такие факторы, как выбор участка, схема посадки, ориентация рядов, формировка, высота штамба и др. [2, 3].

Формировки должны в максимальной степени использовать ФАР и иметь большой запас многолетней древесины.

Целью исследований является определение характера взаимосвязей между поступающей ФАР, и формированием ФП и урожая винограда в зависимости от системы ведения культуры.

### Методика исследований

Фотосинтетическая продуктивность оценивается в следующих уровнях КПД падающей ФАР за время фактической вегетации (по биомассе): 0,5- 1



, 0 % - низкая продуктивность; 1-2 % – средняя, 2-3 % – хорошая, 3-4 % – высокая, 4-5 % – очень высокая продуктивность, близкая, к критически максимальной (5 %).

Количество поглощенной солнечной радиации виноградником, обуславливается рядом факторов: характером размещения фитомассы на шпалерах, формой кроны, степенью их плотности (ажурности) и т. д.

Измерения солнечной радиации проводились люксметром Ю-116.

**Результаты исследований.** Исследования проводились на сорте Мерло. В схему опыта были включены различные типы формировок: длиннорукавные, высокоштабмовые и полуукрывные.

Наши исследования показывают, что на радиационный режим виноградника большое влияние оказывает система ведения и формирования кустов.

Каждая формировка, имея свойственное ей пространственное размещение листовой поверхности, плотность расположения в кроне куста, определенным образом влияет на его освещенность (таблица 1).

Таблица 1-Динамика средней освещенности кроны кустов (в тыс.люксах) при различных формировках. Сорт Мерло.

Формировки	Часы наблюдений					
	7	10	13	16	19	среднее
Система "Магарач-2"	15,0	29,2	24,7	24,6	20,0	22,7
Система "Магарач-Ильчер"-1	15,7	29,0	22,4	27,4	17,4	22,4
Система "Магарач-Ильчер"-2	16,1	25,8	24,8	27,8	12,9	21,9
Таврич.полуукрывная	16,3	36,7	30,6	32,5	17,5	26,7
Высокоштабмовый веер	19,7	35,5	30,9	36,6	17,6	28,1
Омбрелла	19,2	30,4	26,4	37,8	15,2	25,8
Длиннорук. Каз. НИИПиВ-1	15,3	29,0	29,1	37,8	14,4	25,1
Полуукрывной веер КСХИ	16,0	27,6	22,4	30,7	16,1	22,5

Полученные данные показывают, что световой режим виноградника имеет два максимума в 10 часов и в 16 часов. В полдень наблюдается некоторое снижение освещенности кроны куста. В среднем за световой день освещенность кроны куста находится в пределах 22-28 тыс. люкс.

По световому режиму более благоприятные условия обеспечиваются в насаждениях с полуукрывными штабмовыми формировками и длиннорукавной Каз.НИИПиВ-1 формы (25,1-18,1 тыс. люкс), которые характеризуются более выраженным свободным свисанием побегов и меньшей плотностью расположения листьев в кроне куста.

Формировки кустов по системе "Магарач-2", "Магарач-Ильчер" с большой площадью листовой поверхности и высокой ее плотностью имели несколько низкие значения по световому режиму (в пределах 22-23тыс. люкс). Близкие к этим способам ведения значения отмечены на винограднике с полуукрывной веерной формировкой КСХИ (22,5 тыс. люкс.). Степень освещенности кроны куста отразилась и на продуктивности фотосинтеза.

На вертикальной шпалере при ориентации рядов С-Ю даже в часы, когда облученность сторон наибольшая (8 и 16 ч), величина потока интегральной радиации составляет 0,15-1,17 кал/(см<sup>2</sup>.мин) и только в полуденные часы в верхнем ярусе кроны она достигает 0,20 кал/(см<sup>2</sup>.мин). В средней и нижней частях кроны в полуденные часы наблюдается значительное ослабление радиации-до 0,11-0,14 кал/(см<sup>2</sup>.мин)[1]

В наших исследованиях интенсивность радиации в кроне куста в течение суток определялась в

период, когда вегетативная масса полностью сформировалась и кусты приняли типичную для каждой формировки форму кроны куста.

Как видно из полученных данных, интенсивность радиации в утренние часы постепенно повышается. После 10 часов интенсивность радиации меняется и зависит как от плотности листового аппарата, так и от конструкции самой шпалеры. Отмечено некоторое снижение радиации к полудню, за исключением штабмовой полуукрывной, где ее интенсивность в кроне куста достигает максимума в полдень (0,36 кал/см<sup>2</sup>.мин) вследствие меньшей плотности листового аппарата в верхней части кроны куста.

Односторонние длиннорукавные формировки в 16 часов имели свой максимум (0,23-0,28 кал/см<sup>2</sup>.мин).

Как известно, максимальная продуктивность агроценоза возможна только при оптимальной его структуре и оптимальной площади листьев.

Фотосинтетическая активность листьев зависит от количества поглощенной растениями энергии ФАР. В свою очередь, на интенсивность поглощения ФАР влияют главным образом размеры листовой поверхности, ход ее формирования на протяжении вегетации, а также характер размещения листовой массы в пространстве.

В наших исследованиях площадь листовой поверхности колеблется в пределах 8,2-10,9 тыс. м<sup>2</sup>/га. Самая высокая площадь листьев приходится на варианты с формировкой по системе "Магарач-2"-10,9 тыс. м<sup>2</sup>/га и полуукрывной веерной формировкой КСХИ- 10,5 тыс.м<sup>2</sup>/га. Остальные варианты формировок в пределах 8-9 тыс. м<sup>2</sup>/га.

Величина фотосинтетического потенциала (ФП) по вариантам опыта меняется так же, как и величина листовой поверхности. С увеличением площади листовой поверхности при одинаковой продолжительности периода вегетации закономерно увеличивается и фотосинтетический потенциал.

Самый высокий показатель ФП в варианте с полукрышной веерной формировкой КСХИ (1,54млн. м<sup>2</sup>х дней) и системой "Магарач-Ильчер"-1,40млн.м<sup>2</sup>х дней на гектар.

В вариантах с более выраженным свободным свисанием побегов фотосинтетический потенциал находится в пределах от 0,87 до 1,26 млн.м<sup>2</sup>х дней.

Выводы: При прочих равных условиях решающими являются структура виноградника (способ размещения кустов, плотность посадки, ориентация рядов), а также архитектура кустов. Приход солнечной радиации и соответственно поглощенная растениями энергия ФАР зависит от размеров листовой поверхности, хода ее формирования в течение вегетации, а также размещения листовой массы в пространстве.

#### РАЗРАБОТКА НОВОГО ПАШТЕТА С ДОБАВЛЕНИЕМ КАРОТИН СОДЕРЖАЩЕГО ТЫКВЕННОГО КОНЦЕНТРАТА

*Мефед Наталья Витальевна*

*Магистрант ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина», г. Орел*

*Мамаев Андрей Валентинович*

*Д. биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина», г. Орел*

#### DEVELOPMENT OF NEW PASTE WITH ADDITION CAROTENE OF THE CONTAINING PUMPKIN CONCENTRATE

*Mefed Natalya*

*Magister of Orel State Agrarian University of N.V. Parakhin, Orel*

*Andrey Mamaev*

*Doctor of biological Sciences, Professor of Orel State Agrarian University of N.V. Parakhin, Orel*

Обогащение пищевых продуктов эссенциальными веществами – это серьезное вмешательство в традиционно сложившуюся структуру питания человека. Необходимость такого вмешательства продиктована объективными изменениями образа жизни современного человека, набором и пищевой ценностью используемых им продуктов питания. Следовательно, выделяют ряд аспектов, которые оказывают определяющее влияние на использование натуральных добавок растительного происхождения в продуктах животного происхождения, в т.ч. при переработке мяса [1,4].

В огромном спектре современных функциональных продуктов мясопродукты до недавнего времени играли второстепенную роль. Это обусловлено тем, что мясные продукты традиционно относятся к жирной пище, в то время как современный вектор развития направлен на создание продуктов с пониженной жирностью [5,6].

#### Список литературы

1. Амирджанов А.Г. Оценка продуктивности сортов винограда и виноградников: методические указания /А.Г. Амирджанов, Д.С. Сулейманов. – Баку, 1986. – 29 с.

2. Бейбулатов М.Р. Практическое использование потенциальной плодородности почек при обрезке виноградного куста для получения гарантированного урожая / М.Р. Бейбулатов, Н.А. Урденко // Виноград.- Киев,2009.-№12. – С. 70-72.

3. КараевМ.К.Фотосинтетическая деятельность виноградника в зависимости от формы куста// Виноделие и виноградарство.-2005.-№4.-С.-30-32

#### List of literature

1. Amirjanov A.g. Score productivity grape varieties and Vineyard: guidance/A.g. Amirjanov, d.s. Sul-eymanov. -Baku, 1986. -from 29.

2. Bejbulatov M.r. practical use of potential yield of buds when pruning grape Bush to receive the guaranteed harvest/M.r. Bejbulatov, N.a. Urdenko//Grapes.-Kiev, 2009.-No. 12. -S. 70-72.

3. KaraevM the Photosynthetic activity of vineyard depending on the shape of the Bush//wine and viticulture.-No. 4 2005.0.-.-30-32

В опытах, для обогащения мясного паштета была выбрана тыква обыкновенная, которая благополучно возделывается на всей территории России. В качестве тыквенного компонента был взят тыквенный порошок представляющий собой гигроскопический продукт приятного сладковатого вкуса, желто-кремового цвета. При смешивании с водой порошок образует пюре, не отличающееся от свежеприготовленного пюре из тыквы.

Тыква - травянистое растение семейства тыквенных с плодом в виде крупной ягоды. Тыква характеризуется высоким содержанием пищевых волокон, в том числе пектиновых веществ; макро- и микроэлементов, витаминов [8].

Целью работы является изучение целесообразности использования тыквенного порошка в технологии производства мясных паштетов для повышения биологической ценности. Цель определила задачи: возможность использования продуктов переработки тыквы в технологии мясопродуктов.

В опытах были выработаны четыре образца паштета. Три из них содержали разное количество тыквенного порошка. Образец являлся контрольным и не содержал тыквенный порошок. В качестве контроля был взят паштет Пикантный в/с (ТУ 10-02-01-56). Образец № 1 содержал 5% тыквенного порошка взамен муки пшеничной. Образец № 2 содержал 7% тыквенного порошка взамен муки пшеничной. Образец № 3 содержал 10% тыквенного порошка взамен муки пшеничной. Количество вносимого растительного компонента определялось исходя из рекомендаций по их пищевому использованию и возможностей применения этих добавок с

целью формирования функциональной ценности нового паштета.

Разработка включает аналитический обзор, изучение химического состава исходного сырья, научное обоснование рецептов и технологических особенностей паштета, исследование качества печёночного паштета. Готовые образцы оценивались по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям [4,7].

Основные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели печёночного паштета с каротин содержащим тыквенным концентратом

Образцы Вещества	Контроль	Образец 1 (5%)	Образец 2 (7%)	Образец 3 (10%)
1	2	3	4	5
Вода	59,2	59,4	59,5	59,6
Белки	16,06	16,05	16,04	16,03
Жиры	18,59	18,58	18,58	18,58
Углеводы	4,19	3,97	3,91	3,81
Зола	1,14	1,14	1,14	1,14
Клетчатка	0,016	0,019	0,02	0,022
Органические кислоты	0,025	0,02525	0,02535	0,0255

Исследуемые образцы отличались от аналогового повышенным содержанием биологически активных веществ, за счет обогащения тыквенного порошка. По сравнению с контрольным образцом, в образце №3 наблюдается повышенное содержание таких веществ, как влага, клетчатка, органиче-

ские кислоты. Снижается содержание белков, жиров, углеводов. При изучении микробиологических показателей мясных паштетов было установлено, что значения микробиологических показателей не превышают установленные нормы.

Органолептические показатели нового паштета представлены в таблице 2.

Таблица 2. Органолептические показатели нового паштета.

Наименование показателя	Паштет с добавлением тыквенного порошка			
	Контроль	Образец №1	Образец №2	Образец №3
Внешний вид	Равномерно перемешанный фарш	Равномерно перемешанный фарш с незначительными вкраплениями порошка тыквы	Равномерно перемешанный фарш с различимыми вкраплениями порошка тыквы	Равномерно перемешанный фарш с различимыми вкраплениями порошка тыквы
Цвет	Коричневато-серый	Коричневато-серый	Коричневато-серый	Коричневато-серый
Запах и вкус	Свойственные мясному паштету без постороннего запаха и привкуса	Свойственные мясному паштету без постороннего запаха и привкуса	Свойственные мясному паштету без постороннего запаха и привкуса	Свойственные мясному паштету без постороннего запаха и привкуса
Консистенция	Однородная паштетообразная	Однородная паштетообразная с небольшими вкраплениями порошка тыквы	Однородная паштетообразная с различимыми вкраплениями порошка тыквы	Однородная паштетообразная с видимыми вкраплениями порошка тыквы
Посторонние примеси	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

Дегустационная оценка нового вида мясного паштета с добавлением порошка тыквы проводилась экспертным методом по 5-бальной шкале.

Наиболее удачным по органолептическим показателям был признан образец № 3(10%). Данный образец имеет вкус, свойственный мясному паштету,

без постороннего привкуса, соответственно, добавление тыквенного порошка не искажает вкус продукта, что очень важно в плане потребительских свойств продукта. Цвета образца имеет слегка желтоватый оттенок, что придает продукту аппетитный вид. Консистенция всех образцов однородная, фарш равномерно перемешан [2,9].

При лабораторном исследовании химического состава обогащенных паштетов было установлено, что при замене муки пшеничной тыквенным порошком в рецептуре мясных паштетов, в продукте действительно повышается содержание клетчатки, витамина С, β-каротина, калия, кальция, а энергетическая ценность понижается. Таким образом, исследование влияния добавления порошка тыквы в рецептуру мясных паштетов подтверждено испытаниями, а разработанную рецептуру можно внедрять в производство.

#### **Список используемой литературы:**

1. Антипова, Л. В. Методы исследования мяса и мясных продуктов / Л. В. Антипова, И. А. Глоткова, И. А. Рогов. – М.: Колос, 2001. – [376 с].
2. Арсеньева, Т. П. Основные вещества для обогащения продуктов питания / Т. П. Арсеньева, И. В. Баранова // Пищевая промышленность. – 2007. – [№ 1. – С. 6-8].
3. Баженова, Б. А. Технология производства обогащенного мясного продукта / Б. А. Баженова // Мясная индустрия. – 2012. – [№ 2. – С. 21-22].

4. Безуглова, А.В. Технология производства паштетов и фаршей/ А.В. Безуглова, Г.И. Касьянов, И.А. Палагина. – М.: изд. центр МарТ, 2005. – [304 с].

5. Гаппаров, М. Г. Функциональные продукты питания // Пищевая промышленность. – 2003. – [№ 3. – С. 6-7].

6. Гиро, Т.М. Функциональные мясные продукты с добавлением тыквенного порошка / Т.М. Гиро, С.В. Давыдова // Мясная индустрия. – 2007. – [№10. – С. 43 – 44].

7. Горлов, И. Ф. Новое в производстве пищевых продуктов повышенной биологической ценности // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2005. – [№ 3. – С. 57-58].

8. Коновалов, К. Л. Растительные ингредиенты в производстве мясных продуктов // Пищевая промышленность. – 2006. – [№ 4. – С. 68-69].

9. Лаврова, Л.Ю. Натуральные ингредиенты для обогащения мясных изделий / Л.Ю. Лаврова, Е.Л. Борцова, М.В. Лысов, П.М. Сохарев // Мясные технологии. – 2011. – [№11. – С. 50-51].

10. Мамаев А.В. К вопросу о совершенствовании переработки мяса. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Компас аграрных реформ Орловщины, 1999. [№ 11-12; 47-52].

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТЕХНОГЕННАЯ ОПАСНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

*Тесленко Алексей Алексеевич*

*канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры,  
Национальный Университет Гражданской Защиты Украины,  
ул. Чернишевская, 94, г. Харьков, 61023, Украина*

## TECHNOGENIC HAZARDS FROM THE POINT OF VIEW OF THE THEORY OF SETS

*Alexey Teslenko*

*Associate Professor, Ph.D (Physical and mathematical sciences),  
Associate Professor  
National University of Civil Defense of Ukraine,  
Chernichevska street, 94 Kharkiv, 61023, Ukraine*

### Abstract

Infinite set of dangerous objects, real and imaginary, is considered as a set of elements in a linear multidimensional continuous space of dangerous factors. The possibility of dividing this space into regions with different levels of danger is elucidated. The spaces of dangerous factors were constructed in the version of mathematical algorithms of separate normative acts of different countries. The quality of these normative acts is evaluated from the point of view of set theory.

### Аннотация

Бесконечное множество опасных объектов, реальных и воображаемых, рассмотрено как совокупность элементов в линейном многомерном непрерывном пространстве опасных факторов. Выяснена возможность разделения указанного пространства на области с различными уровнями опасности. Для оценки опасности использованы критерии с применением  $p$ -функций. Пространства опасных факторов и критериев опасности были построены в версии математических алгоритмов отдельных нормативных актов разных стран. Для отдельного случая оценено качество этих нормативных актов с точки зрения теории множеств.

*Ключевые слова: потенциально опасные объекты, имитационное моделирование, объект повышенной опасности, категория, пожарная опасность, чрезвычайная ситуация, индивидуальный риск,  $p$ -функция.*

*Keywords: the object of the increased danger, simulation, simulation modeling, individual risk,  $R$ -function.*

**Постановка проблемы.** Безопасность производств рассматривается как главный приоритет на всех промышленных предприятиях мира. Оценка опасности и ее учет в разных странах мира происходит по-разному. Для некоторых производств результаты применения нормативных актов разных стран будут давать разные результаты. На сегодняшний день на Украине пожарная опасность и взрывоопасность наружных помещений, зданий и установок оценивается на основе нормативного акта ДСТУ Б В.1.1-36-2016 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности» [1], в Белоруссии ТКП 474-2013 Категорирование помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности [2], в России СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности» [3]. В этих нормативных документах наружной установкой называется комплекс аппаратов и технологического оборудования, расположенных вне зданий, сооружений и строений. В статьях [4-6] рассматривается корректность таких оценок для случая конкретной наружной установки и различия в результатах применения соответствующих нормативных актов

Украины, Белоруссии и России. В этой работе предполагается дальнейшее рассмотрение проблемы на примере того же производственного объекта.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Как уже отмечалось ранее, в [4-6] были проведены исследования надежности оценок взрывопожарной опасности наружных установок. Под надежностью оценок понималась степень защищенности алгоритма от получения ошибочной оценки об опасности объекта. В публикациях [4-6] было показано, что ошибочная оценка опасности объекта может возникать по причине нечеткости (или неопределенности) в численном значении коэффициента участия горючих газов и паров в горении. В нормативных актах [1-3] предлагается определять этот коэффициент в заводской лаборатории или, как альтернатива, принимать его равным константе. Коэффициент участия горючих газов и паров в горении является нечетко заданным по причине неоднородности газа, поступающего из скважин. Нечеткость в определении этого коэффициента может повлиять на оценку взрывоопасности наружной установки. Изучался случай оценки взрывоопасности установки, предназначенной для подготовки газа к последующему транс-

портированию в газопровод и потребителю, к которой было подключено 6 газовых скважин. Имеются публикации по оценке влияния нечеткости в других параметрах производств на оценку их опасности.

**Постановка задачи и ее решение.** Производственные помещения, здания и наружные установки соответствующими законодательствами стран Украины, России и Беларуси разделены на множества (категории) в соответствии с взрывопожарной и пожарной опасностью. Деление на категории производится посредством применения математического алгоритма с вычислением опасных факторов, которые имеют максимально допустимые пороговые значения. Исходными данными в таких вычислениях выступают физические величины (количество опасного вещества, его свойства, состояние, например температура и т.д.). Возможны неточность и некоторый уровень произвола при определении исходных данных. Сами математические алгоритмы являются оценочными, что тоже вводит некоторую неопределенность. В работах [4-6] на отдельных примерах, исследовались границы этой неопределенности в результатах определения опасности. Были показаны преимущества применения критериев опасности, создаваемых на основе р-функций. С другой стороны, указанную неопределенность в исходных данных и прикидочный характер алгоритма можно трактовать как нечеткость входных данных и вычислительного процесса. В этом случае может быть применены хорошо разработанные в настоящее время теории нечеткой логики и нечетких множеств. С точки зрения теории множеств алгоритм категорирования, осуществленный в соответствующих нормативных актах (как и математические алгоритмы аналогичных нормативных актов) делит объекты на множества с различным характером и степенями опасности. Рассмотрим алгоритмы категорирования [1-3]. С помощью математического алгоритма этого документа помещения, здания и наружные установки делятся по взрывопожарной опасности на категории А, Б, В, Г, Д. Категории представляют собой непересекающиеся множества. Свойство непересечения заложено в алгоритмах нормативных актов искусственно. Например, в нормативном акте Украины, ДСТУ Б В.1.1-36:2016 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.», в пункте 6.1 сказано: «Категорії приміщень за вибухопожежною та пожежною небезпечною визначають шлях перевірки належності приміщень до категорій від найбільш вибухопожежонебезпечної категорії А до найменш небезпечної категорії Д...» Т.е., если в соответствии с математическим алгоритмом нормативного акта объект принадлежит к нескольким категориям, то его необходимо отнести к категории, буква-название которой стоит ближе к началу алфавита. Так сделано в нормативных актах [1-3] и многих аналогичных. Вследствие этого будет существовать подмножество объектов для которых  $A \subset B \subset C$ , или еще  $A \cap B \subset C$ . Имеет смысл провести исследование методов деления объектов на такие множества. Можно провести такое исследование

для реальных объектов. Рассмотрение реальных объектов затруднено по причине как доступности, так и достоверности данных о них. Также в случае реальных объектов из рассмотрения выпадают общетеоретические вопросы безопасности и вопросы общих прогнозов. Далее рассмотрим способ представления опасных производств (объектов) в непрерывном пространстве опасных факторов. Если какая-либо точка пространства не соответствует реально существующему производству (объекту), будем называть это производство воображаемым объектом.

Согласно многим нормативным актам, опасность объектов определяется с использованием понятия пороговой величины. Превышение порога величины означает опасность объекта. В предыдущих работах исследовалось влияние неточности исходных данных на определение опасности объектов с использованием пороговых величин. Оказалось удачным использование р-функций [7] в этих работах [4-6]. Если величины р-функций преобразовать так, чтобы их значения лежали в пределах от нуля до единицы, то мы приходим к чему-то, похожему на нечеткую логику. Если пользоваться идеологией нечеткой логики, то мы примем парадигму «более опасный - менее опасный», то есть рассмотрим объект с точки зрения его полной или неполной опасности. Однако сами р-функции нам дают совсем другую парадигму. При отрицательных значениях объект считается безопасным. При положительных значениях возникают различные степени опасности (такие, как не очень опасный, более опасный, очень опасный, очень-очень опасный). Степень опасности изменяется от нуля до бесконечности. Так, в нормативных актах, в которых определяется взрывоопасность помещения, оценка опасности производится по избыточному давлению взрыва. Избыточное давление взрыва считается опасным, если его значение превышает 5кПа. В работах [4-6] в качестве критерия была принята величина Р-5, где Р-величина избыточного давления в килопаскалях (кПа). В этом случае, согласно критерию, объект относится к опасному, если значение критерия больше 0, если меньше 0 - относится к безопасному. Таким образом, мы приходим к появлению градации опасности. При 10кПа это будет опасный объект, 100кПа будет очень опасный. Избыточное давление в 500кПа будет рассматриваться как ещё большая степень опасности и так далее.

**Различие между объектами.** Объекты различаются только наличием и величиной опасного фактора. Отсутствие опасного фактора можно интерпретировать как равенство численного значения этого фактора нулю. Таким образом, разные объекты будут соответствовать разным точкам в факторном пространстве. Любая модификация объекта будет соответствовать изменению положения в факторном пространстве, а значит, формально, другому объекту. Поскольку очевидно, что любому объекту соответствует некоторый уровень опасности и единственная точка пространства, которой, в свою очередь, соответствует единственный объект,

то в пространстве опасных факторов будет существовать поле опасности. Под опасностью, в данном случае, мы будем подразумевать какой-либо численный критерий опасности, полученный исходя из каких-либо соображений. В многомерном пространстве опасных факторов данные критерии опасности будут образовывать поверхности уровня. Таким образом, в многомерном пространстве опасных факторов можно будет выделить области опасные и безопасные. Это можно интерпретировать как местоположение опасных и безопасных множеств объектов. Под критерием опасности можно понимать пороговую величину какого-либо опасного фактора, или каким-либо образом сформированную функцию цели. Очевидно, что функции цели можно сформировать разными способами. Функции цели могут быть скалярными и векторными. Можно рассматривать одновременно несколько критериев опасности и рассматривать их как вектор. Таким образом, можно прийти к понятию векторного пространства критериев опасности с элементами, которые являются функциями от векторов пространства опасных факторов. Итак, пространство опасных факторов - это пространство, в котором располагаются опасные объекты. Каждая точка соответствует отдельному опасному объекту. Реальные объекты будут отдельными точками в этом пространстве. Классификация всех возможных опасных объектов геометрически будет соответствовать разбиению пространства факторов на области. Таким образом, документу [1] будет соответствовать разбиение пространства опасных факторов на области, соответствующие категориям А, Б, В, Г, Д. Введем понятия простых категорий А<sup>n</sup>, Б<sup>n</sup>, В<sup>n</sup>. Простая категория - это категория, которая соответствует реализации заложенного в ней математического алгоритма, не принимая во внимание невозможность принадлежности объекта нескольким категориям одновременно. Множества категорий А, Б, В, Г, и Д (множества будем обозначать этими же буквами) будут получаться из множеств простых категорий с помощью операций над множествами. Так множество категорий В = В<sup>n</sup> - (А<sup>n</sup> ∩ Б<sup>n</sup>), Б = Б<sup>n</sup> - А<sup>n</sup>.

Рассмотрим данный подход на примере из [2]. В этих работах изучались математические алгоритмы наружных установок. Конкретно, изучалось влияние географического места расположения (климатических условий) на надежность оценок пожарной опасности наружных установок. Надежность оценок пожарной опасности трудно опреде-

лить однозначно по причине приближенности задания всех исходных данных и оценочного характера самого алгоритма. Одним из признаков надежности есть совпадение результатов альтернативных алгоритмов (в случае данной работы, алгоритмов разных стран). Для определения критериев принадлежности установки к той или иной категории пожарной опасности была использована система критериев, основанная на р-функциях [7], аналогично [4-6]. Опасность наружной установки оценивалась для конкретного сценария аварии. Согласно [2, 3] установка будет относиться к категории «В», если вероятность смерти человека (R) будет больше, чем одна миллионная. Таким образом, соответствующая функция будет иметь вид R<sup>R</sup>=R·10<sup>-6</sup>. Критерий, связанный с интенсивностью излучения, будет выглядеть I<sup>R</sup>=I-I<sub>0</sub> (I<sub>0</sub> - пороговое значение равное, 4 кВт · м<sup>-2</sup>). Критерии являются безразмерными величинами. Они должны быть нормированы либо на единицу с соответствующей размерностью (1 кВт · м<sup>-2</sup>), либо на характерное число (максимальное, минимальное, среднее, характерное, произвольное и т.п.) с той же размерностью. В результате должны получаться безразмерные величины.

Безразмерные критерии:

1. R<sup>R</sup>=R·10<sup>-6</sup>
2. I<sup>R</sup>=(I-4)/(1 кВт · м<sup>-2</sup>).

Критерии, нормированные на характерное число (минимальное значение величины, при которой установка относится к пожароопасной):

1. R<sup>R</sup>=(R·10<sup>-6</sup>)/ 10<sup>-6</sup>
2. I<sup>R</sup>=(I-4)/4 (кВт · м<sup>-2</sup>).

Назовем эти критерии решающими. Из их смысла видно, что результаты определения взрывоопасности для документов [1-3] могут отличаться. Используя решающие критерии, составим функции, которые являются положительными при положительном ответе на вопрос об опасности и отрицательными при отрицательном ответе на вопрос об опасности. Эти функции отмечены верхним индексом R.

Тогда критерием пожарной опасности внешних установок для украинского документа будет положительное значение функции:

$$A^{ukp} = I^R, \tag{1}$$

для российского документа:

$$A^{pyc} = R^R, \tag{2}$$

для белорусского документа:

$$A^{bel} = R^R + I^R + \sqrt{(R^R)^2 + (I^R)^2} = A^{ukp} + A^{pyc} + \sqrt{(A^{ukp})^2 + (A^{pyc})^2}, \tag{3}$$

Далее используются R-функции из системы R<sub>1</sub> [7]. Применяя данную технологию, несложным, очевидным способом можно создавать критерии для сравнения результатов работы указанных нормативных актов. Например, можно создать критерий совпадения результатов применения

нормативных актов разных стран. Создадим критерии, которые показывают совпадения результатов оценки пожароопасности:

Украины и Белоруссии:

$$A^{укр-бел} = A^{укр} \cdot A^{бел}, \quad (4)$$

Украины и России:

$$A^{укр-рус} = A^{укр} \cdot A^{рус}. \quad (5)$$

Критерий совпадения результатов применения алгоритмов из [1 - 3] обозначим  $A^{укр-бел-рус}$ .

$$A^{укр-бел-рус} = A^{укр-бел} + A^{укр-рус} + \sqrt{(A^{укр-бел})^2 + (A^{укр-рус})^2}. \quad (6)$$

Рассмотрим применение данной методологии с целью выяснения зависимости оценок пожарной опасности от такого климатического фактора, как характерная температура воздуха, и того, как на этот фактор реагируют алгоритмы, используемые в разных странах. В нормативном акте [2] для примера приведен расчет оценки пожарной опасности наружной технологической установки. Проведем исследование для этого примера. Наружная установка содержит емкость с ацетоном  $V_a = 800 \text{ л} = 0,8 \text{ м}^3$ . Молярная масса ацетона  $M = 58,08 \text{ кг} \cdot \text{кмоль}^{-1}$ . Константы уравнения Антуана:  $A = 6,37551$ ;  $B = 1281,721$ ;  $C_a = 237,088$ . Химическая формула ацетона  $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ . Плотность ацетона (жидкости)  $\rho_{ж} = 790,8 \text{ кг} \cdot \text{м}^{-3}$ . Температура вспышки ацетона  $t_{всп} = -$

18 °С. За расчетную температуру принимается абсолютная температура воздуха в районе города Могилева согласно [2]  $t_p = 36^\circ\text{C}$ .

Исследуем, как будет меняться пожарная опасность резервуара с изменением его места расположения (климата). От места расположения зависит средняя (характерная, в документе [2] расчетная) температура. В алгоритме определения опасности от расчетной температуры зависят масса вещества ( $m$ ), вступающего в реакцию, приведенная масса вещества ( $m_{пр}$ ) и плотность паров вещества ( $\rho$ ), которое будет вступать в реакцию. Далее показаны результаты, рассчитанные на основе алгоритмов [1-3].

Для белорусского документа поверхность, разделяющая множество опасных состояний объекта от безопасных, показана на рис. 1.

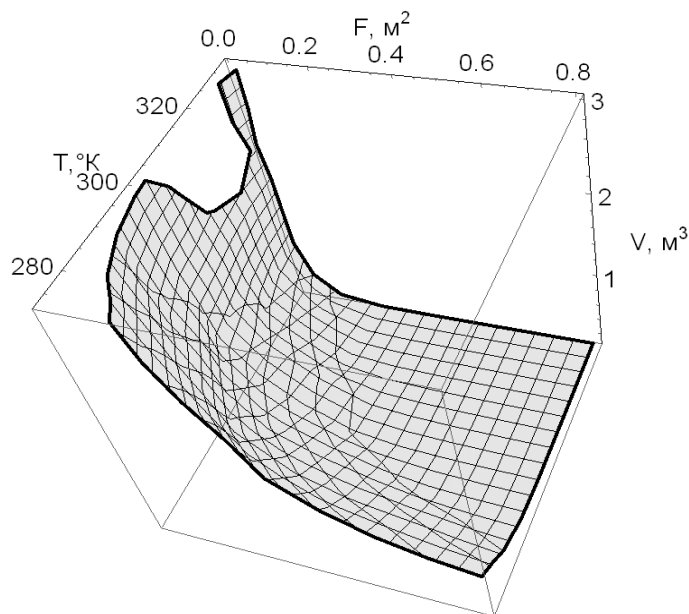


Рис.1 Поверхность раздела множества опасных состояний объекта от безопасных согласно критерию опасности нормативного акта [2]  $A^{бел}$  в координатах  $V$  - объема горючего вещества ( $\text{м}^3$ ),  $T$  - расчетной температуры ( $^\circ\text{K}$ ) и  $F$  - площади разлива одного литра горючей жидкости (ацетона).

Такая же поверхность для русского документа примет вид рис.2



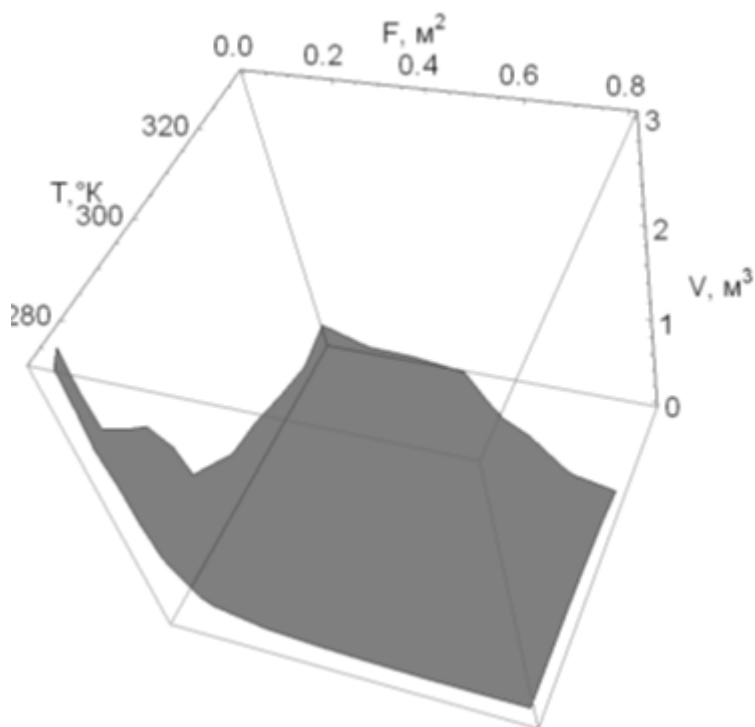


Рис.2 Поверхность раздела множества опасных состояний объекта от безопасных согласно критерию опасности для документа [3]  $A^{pyc}$  в координатах  $V$  - объема горючего вещества ( $m^3$ ),  $T$  - температуры ( $^{\circ}K$ ) и  $F$  – площади разлива одного литра горючей жидкости (ацетона).  
Для украинского нормативного акта [1] рис.3

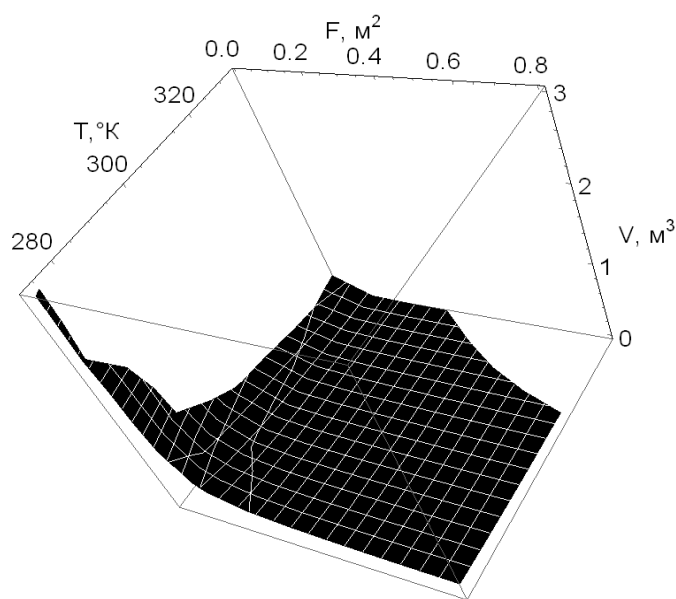


Рис.3 Поверхность раздела множества опасных состояний объекта от безопасных согласно критерию опасности для нормативных актов [1]  $A^{ykp}$  в координатах  $V$  - объема горючего вещества ( $m^3$ ),  $T$  - температуры ( $^{\circ}K$ ) и  $F$  – площади разлива одного литра горючей жидкости (ацетона).

На этих рисунках в пространстве опасных факторов (объема горючего вещества, температуры и площади разлива одного литра горючей жидкости) показаны поверхности, отделяющие бесконечные

множества безопасных состояний объекта от его опасных состояний. Для того, чтобы понять разницу в поверхностях раздела, расположим их на одном графике рис.4.

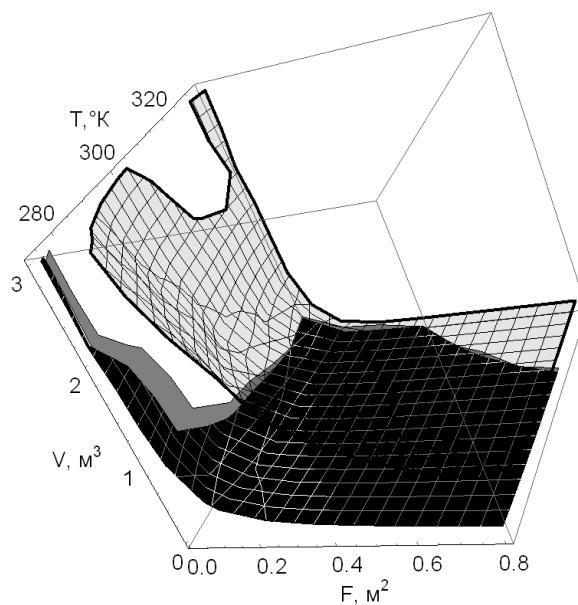


Рис.4 Поверхность раздела множества опасных состояний объекта от безопасных согласно критериям опасности для нормативных актов [1-3] в координатах  $V$  - объема горючего вещества ( $m^3$ ),  $T$  - температуры ( $^{\circ}K$ ) и  $F$  - площади разлива одного литра горючей жидкости (ацетона).

Хорошо видны отличия в расположении поверхностей. Эта разница показывает степень близости алгоритмов определения опасности данного вида производства.

Применительно к данным алгоритмам, предприятия отличаются только наборами опасных факторов и их количественными характеристиками. Из этого следует, что приведенные выше графики можно рассматривать не только как поверхности в пространстве состояний или реализаций одного и того же производства с разными количественными характеристиками опасных факторов, но и разных производств с одинаковыми разновидностями опасных факторов. Это является следствием того факта, что сущность производства в нормативном акте никак не конкретизируется.

**Выводы.** Производства с одинаковым набором опасных факторов могут рассматриваться как множество точек в пространстве этих факторов. Иными словами, они представимы векторами с размерностью, равной количеству опасных факторов, численными значениями координат равными численным значениям этих факторов.

Ограничение, заключающееся в необходимости идентичного набора опасных факторов у производств для их анализа в едином пространстве легко обойти, дополняя недостающими факторами те производства, которые имеют не все факторы, имеющиеся хотя бы у одного производства из множества рассматриваемых, со значениями равными нулю.

Имеется существенная нечеткость в алгоритмическом обеспечении нормативных актов.

#### Список литературы

1. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности: ДСТУ Б В.1.1-36-2016. — Офіц. вид. — К. : Мінрегіон України, 2016. — 31с. — (Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 15.06.2016 р. № 158, чинний з 2017-01-01)
2. ТКП 474-2013 Категорирование помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
3. СП 12.13130.2009 Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
4. Teslenko A.A. Reliable estimates explosion for external unit in Russia, Belarus and Ukraine / A.A.Teslenko, A. I. Tokar // Eastern european scientific journal. Dusseldorf. — 2014. — DOI 10.12851/EESJ201410. — P.210-215.
5. Тесленко А.А. Методы оценки взрывоопасности наружных установок в России, Беларуси и Украине / А.А. Тесленко, А.И. Токар // Проблемы пожарной безопасности Сб. Науч. Тр. НУЦЗУ. Вып. 36. — Харьков: НУГЗУ, 2014.- С.259-265.
6. Тесленко А.А. Методы оценки пожароопасности помещений в России, Беларуси и Украине / А.А. Тесленко, А.Н. Роянов // Проблемы пожарной безопасности Сб. Науч. Тр. НУЦЗУ. Вып. 37. — Харьков: НУГЗУ, 2015.- С.223-227.
7. Рвачев В. Л. Методы алгебры логики в математической физике, Наукова думка, Киев, 1974

## СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАДАСТРОВОЙ МОДЕЛИ ГОРОДА СУМГАИТА НА ОСНОВЕ ОБРАБОТКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО ЛИНЕЙНЫМ И ПОЛИГОННЫМ ПАРСЕЛЛАМ

<sup>1</sup>Ганиева Сачлы Абдулхаг.,

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Геоматика», e-mail: s.ganiyeva@hotmail.com, Азербайджан, Баку, Айна Султанова 11,

<sup>2</sup>Танырвердиев Чингиз Гариб,

главный инженер, проектно-исследовательского центра кадастра и землеустройства, e-mail: chingiz\_t@mail.ru, Азербайджан, Баку, Айна Султанова 11

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос о сборе географических данных для линейных и полигональных участков и создании кадастровой информационной модели для территории города Сумгаит. С этой целью были использованы информационные системы INTERLIS. Для создания базы данных был выполнен процесс кодирования, была создана система кодирования городской информации. На основе этой системы была создана кадастровая информационная модель для города Сумгаит.

## CREATING THE INFORMATION MODEL OF CADASTRE OF THE SUMGAIT CITY ON THE BASE OF PROCESSING OF GEOGRAPHIC DATA ON POLYLINE AND POLYGON PARCELS

<sup>1</sup>Qaniyeva Sacli Abdulhaq,

Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of "Geomatics", e-mail: s.ganiyeva@hotmail.com, Azerbaijan, Baku, Ayna Sultanova, 11,

<sup>2</sup>Tanirverdiyev Chingiz Qarib,

Chief Engineer, Design and Research Center for Cadastre and Land Management, e-mail: chingiz\_t@mail.ru Azerbaijan, Baku, Ayna Sultanova, 11

### Abstract

The article considers the issue of collection of geographical data for linear and polygonal parcels and creating the cadastral information model for the territory of Sumgayit city. For this purpose, have been used INTERLIS information systems. The coding process was carried out to create a database, the Urban Information coding system was set up. Based on this system, was created a cadastral information model for Sumgayit city.

*Key words: Sumgayit, cadastre, INTERLIS, coding, data model*

*Ключевые слова: Сумгаит, кадастр, INTERLIS, кодирование, модель данных*

Город Сумгаит расположен в 35 км к северо-западу от г. Баку, на западном берегу Каспийского моря, недалеко от реки Сумгаит, на равнине. В городе есть два административных района, два поселка и три муниципалитета. Поселения Хаджи Зейналабдин и Джорат подчинены округу. Площадь административного округа составляет 9495 гектаров Апшеронского полуострова [1].

Климат Сумгаита сухой, субтропический и полупустынный. Количество ветреных дней - 75, ско-

рость ветра обычно 5 - 20 м/с. Самая низкая температура воздуха составляет - 13°C, а самая жаркая температура +40°C (в августе). Дождевые осадки в основном осень-зима-лето. Река Сумгаит проходит по городу. С южной стороны от города расположен Самур-Апшеронский канал [1].

В качестве исследовательского участка была взята площадь в 12 300 гектаров на административной территории г.Сумгаит. Количество участков, включенных в область исследования, составило 67 000 парсель – земельных участков (рисунок 1).

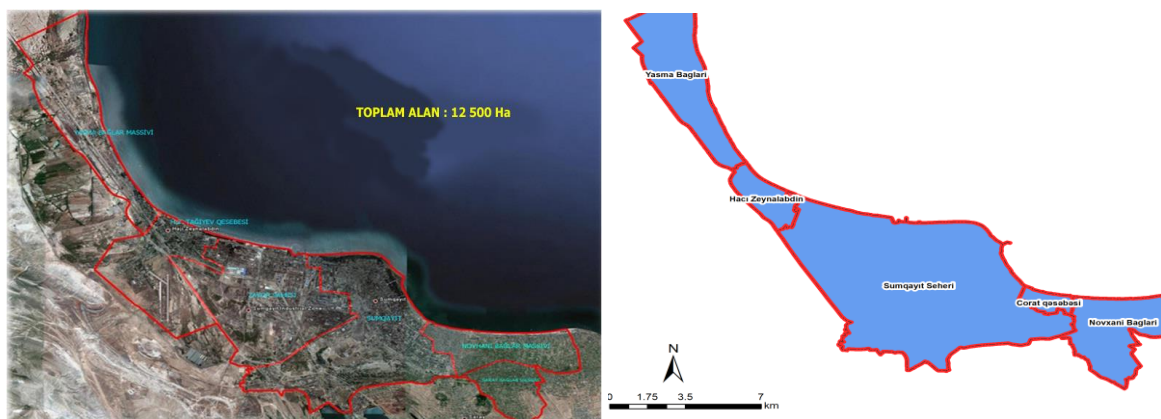


Рисунок 1. Граница и административная территория города Сумгаит

На территории Сумгаита было собрано большое количество данных для создания электронной кадастровой базы данных недвижимости [2]. Для сбора, анализа и первоначальной идентификации

объектов, основанных на объектах недвижимости, была выполнена следующая оптимальная последовательность работ (Таблица 1).

Таблица 1. Сбор, анализ существующих данных об объектах недвижимости и предварительная идентификация объектов

№	Название	Проделанные работы
1.	Сбор, подготовка и консолидация данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразованы ортофотографические изображения в единую географическую систему координат (UTM 39). Собраны топографические планы, охватывающие районы и подогнаны в систему UTM39, масштабом 1: 2000, 1: 5000, 1: 10000;</li> <li>• Накоплена векторная информация, отражающая топографию района - зданий, сооружений и дорог, и преобразована в единую географическую систему координат (UTM39). Если нет векторной информации, тогда проводится классификация и векторизация дорог и границ из ортофотоснимков, посредством программы ГИС;</li> <li>• В топографических планах на основе ГИС векторизированы административные (районные), правовые и экономические границы районов. Определены приблизительные границы муниципалитетов и сельскохозяйственных земель;</li> <li>• Преобразованы данные о земельных участках для недвижимости в формате DWG в ГИС и доведены до системы UTM39.</li> </ul>
2.	Формирование электронной рабочей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все цифровые географические и текстовые данные преобразованы в единую идентификационную географическую базу данных;</li> <li>• Подготовлены, маркированы и отображены картографические документы в программном обеспечении ГИС, которые содержат все слои объектов;</li> <li>• Добавлены различные тематические карты в ГИС и обогащены макросами;</li> <li>• Создан внешний интерфейс ГИС.</li> </ul>
3.	Анализ и идентификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• До окончания работы, во всех разделах области проекта, в неделю 1 или 2 раза проводились анализы. Эти работы проведены параллельно с измерительными и изыскательскими работами в течение проектного периода.</li> <li>• В результате анализа была оценена, идентифицирована и зарегистрирована идентификация недвижимости неопределенных областей. Основные разделы преобразованы на подсекции в формате А3 (приблизительно 190x130 метров) в масштабе 1:1000 и распечатаны выдержки из этих электронных подразделов.</li> <li>• Планированы варианты выхода на территорию;</li> <li>• Предоставлена идентификационная информация для камерального анализа</li> </ul>

Для создания модели данных кадастра недвижимости в Сумгаите был использован механизм обмена информацией по информационной системе INTERLIS. Основная идея INTERLIS заключается в том, что обмен информацией о географической ин-

формационной системе (ГИС) возможен только тогда, когда участвующие стороны имеют четкую и единую идею о типе геоданных [3,4]. По этой причине INTERLIS имеет четкую картину геоинформационных моделей и, в конечном счете, структуру обменного формата [5] (рисунок 2).

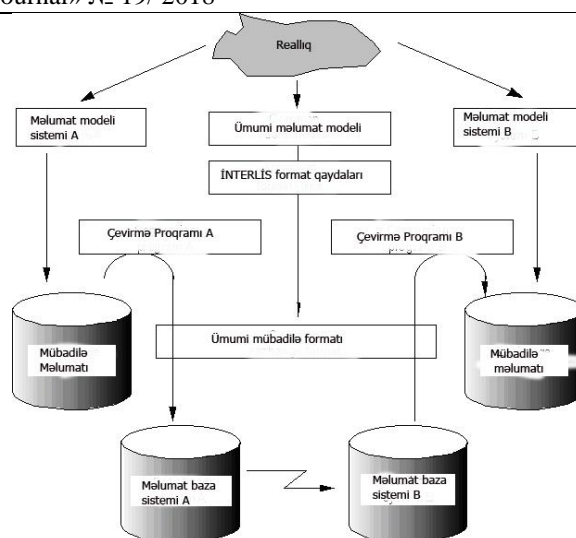


Рисунок 2. Обмен информацией между различными гео-базами данными с использованием общей модели геоданных и общего языка информации

INTERLIS формирует продолжение модели контактной информации и расширяет ее через функции, характерные для ГИС [5]. Модель данных включает в себя следующее: название модели, определения ценового диапазона, применяемые ко всей модели; иллюстрация с различными темами.

Описание модели данных в INTERLIS выглядит следующим образом:

```
dataModel = 'MODEL' model-
name
    [ model-valueRangeDef ]
    (* theme *)
    'END' model-name '.'
```

Соотношения между объектами создаются с помощью «контактных знаков». В этом случае необходимо указать, какая таблица и какие объекты принадлежат к отношению. Но контактные данные разрешены только в той же теме.

```
relAttribute = '->' table-name.
```

Все координаты, длина и единица измерения площади задается в единицах длины. Если длина должна быть определена с точностью до одного миллиметра, это выглядит следующим образом:

```
DIM1 0.000 1000.000.
```

Диапазон цен для каждого компонента устанавливается с координатами. Без каких-либо признаков первый компонент показывает восточное, второй компонент - северное направление, а третий компонент - высоту.

Координаты:

```
coord2 = 'COORD2' Emin_dec Nmin-dec
```

```
Emax_dec Nmax_dec.
```

```
coord3 = 'COORD3' Emin_dec Nmin_dec
```

```
Nmin_dec Emax_dec Nmax_dec Hmax_dec.
```

Длина и измерение территории

```
length = 'DIM1' min_dec max_dec.
```

```
area_measurement = 'DIM2' min_dec max_dec.
```

Угол

```
angle = ( 'RADIANS' | 'GRADS' | 'DEGREES'
```

```
) min_dec max_dec.
```

Диапазон

```
range = '[' min_dec '..' max_dec ']'.
```

Во время кодирования регистрируется набор символов, то есть набор 8-разрядных обозначений (ISO 8859 1: 1987) и INTERLIS определяет возможные предложения для этого (STANDART). Но для особых случаев они меняются, и сюда вводится код требуемого символа.

Предположим, что нам нужно настроить систему кодирования городских данных. Этот процесс был выполнен следующим образом. Первоначально в каждую группу были включены 4 кодировки, а область исследования была определена по иерархической идентификации. Была создана новая ГИС для разработки новых иерархических областей. В дополнение к кодам адресованы непомеченные участки, которые не зарегистрированы на основе полевых исследований. Этот процесс был реализован с использованием 4-точечной системы кодирования. Ниже приведен пример кодирования городской информации, для создания базы данных (рисунок 3).

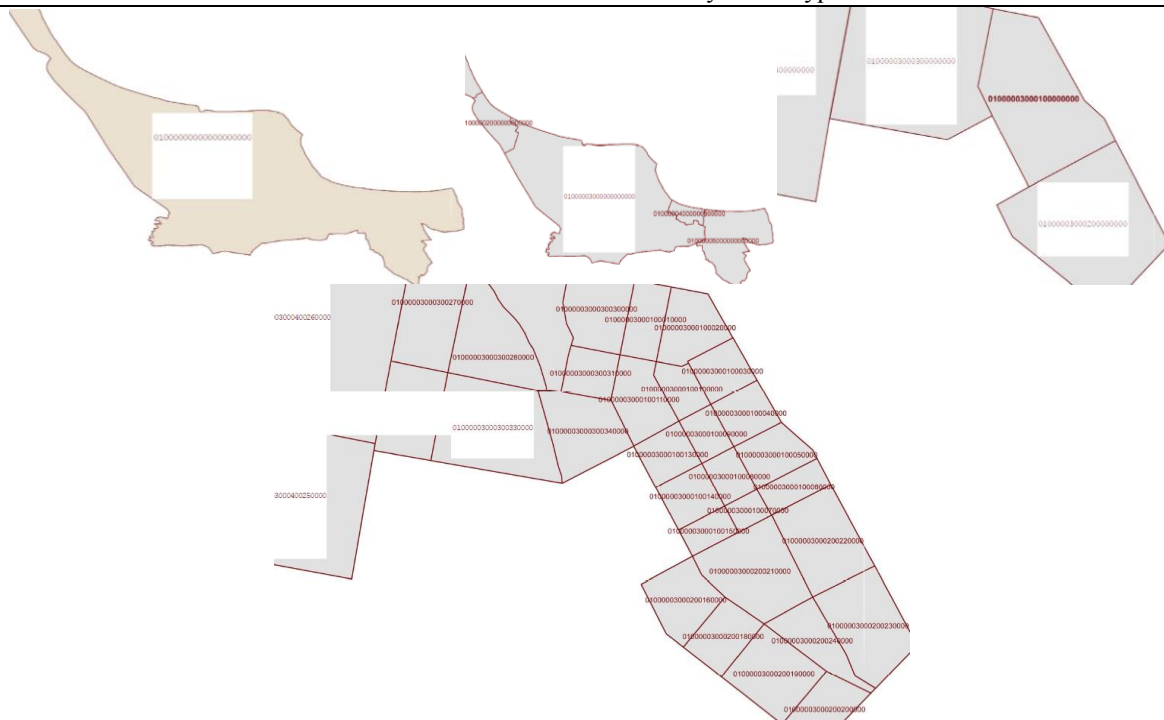


Рисунок 3. Пример кодирования для создания базы данных Сумгаита

На основе вышеуказанного кодирования создана база данных для территории Сумгаита (рисунок 4).

Этот тип системы баз данных также может использоваться другим третьим пользователем. Такая база данных состоит из:

- Парселл и здания были исследованы до тех пор, пока они не были идентифицированы, и в это время любая незаконная деятельность была легко обнаружена.

- Любые данные, полученные с помощью полевых исследований, были легко проанализиро-

ваны с помощью программы ГИС. Например: информация о поле, характеристики владельца, строительные материалы, типы организации и т.д.

- Отсутствующая информация была проанализирована и интегрирована в систему посредством полевых исследований.

- Такая система рассчитана для 20 векторных систем, но также может работать с 30 моделями баз данных.

- С помощью такой системы можно создать произвольную тематическую карту. Например, чтобы показать трехмерные модели зданий г. Сумгаит.

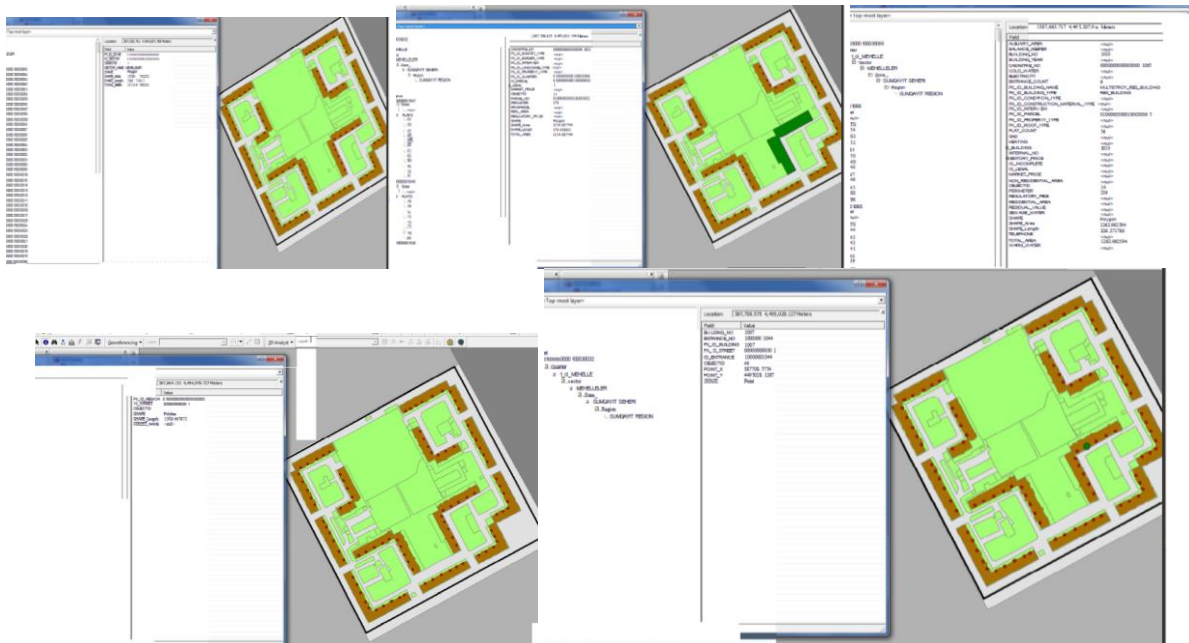


Рисунок 4. Фрагменты из базы данных, созданные для Сумгаита

Если интерфейс полностью разработан в соответствии вышеупомянутым рекомендациям, тогда

такая информация может быть интегрирована на любые участки города, такие как транспортные

сети, инфраструктура и т.д. Другими словами, этот тип системы может использоваться для любых целей Сумгаита, а также для создания цифровой электронной карты города.

#### Литература

1. Sumqayit - Vikipediya <https://az.wikipedia.org/wiki/Sumqayit>
2. Танирвердиев, Ч.Г. Метод создания базы данных кадастра недвижимости. Научные труды Азербайджанского университета архитектуры и строительства, Баку, 2015, №2, стр.122-128.
3. INTERLIS - Wikipedia. <https://en.wikipedia.org/wiki/Interlis>
4. INTERLIS - GDAL. [http://www.gdal.org/driv\\_ili.html](http://www.gdal.org/driv_ili.html)
5. INTERLIS Language for Modelling Legal 3D Spaces and Physical 3D Objects by Including Formalized Implementable Constraints and Meaningful Code

Lists. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/BB/ijgi-06-00319-v2.pdf

#### References:

1. Sumqayit - Vikipediya/ <https://az.wikipedia.org/wiki/Sumqayit>
2. Tanirverdiev, Ch.Q. Method of creating a database of real estate cadastre. Scientific works of the Azerbaijan University of Architecture and Construction, Baku, 2015, №2, p.122-128.
3. INTERLIS - Wikipedia. <https://en.wikipedia.org/wiki/Interlis>
4. INTERLIS - GDAL. [http://www.gdal.org/driv\\_ili.html](http://www.gdal.org/driv_ili.html)
5. INTERLIS Language for Modelling Legal 3D Spaces and Physical 3D Objects by Including Formalized Implementable Constraints and Meaningful Code Lists. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/BB/ijgi-06-00319-v2.pdf

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## SOME THEORETICAL BASIS OF THE NOTION OF MORAL CONSCIOUSNESS IN SCIENCE OF ETHICS

*Sunatov Dilshod Hoshimovich*

*Independent researcher of National University of Uzbekistan,  
teacher of Karshi State University.*

### Summary

In this article it is thoroughly analyzed about the main point of the notion of moral consciousness, place in society and theoretical basis in science of ethics.

### Резюме

В данной статье анализируется сущность и содержание понятие “нравственное сознание”, его особенности и роль в обществе.

*Key words and phrases: ethics, disposition, standard, consciousness, moral consciousness, moral relations, moral knowledge, moral activity, moral development, individual moral consciousness and social-moral consciousness.*

*Ключевые слова и фразы: этика, диспозиция, стандарт, сознание, нравственное сознание, нравственные отношения, нравственные знания, нравственная активность, нравственное развитие, индивидуальное нравственное сознание и социально-нравственное сознание.*

Since antic ages thinkers have written works about ethics and its components. They tried to understand and explain the main point of moral consciousness and ethics. In the period of the last historical development, ethics which includes in its part the moral consciousness is interpreted as follows:

- a) Daily life experience
- b) Satisfaction of the person from his behavior
- c) Symbol of devotion to duty
- d) Way of social stability and keep to the order
- e) Social incident which demands social benefit
- f) Way of establishing justice in society
- g) Means of providing solidarity between people
- h) Way of subordinating to the order of conscience
- i) Way of realizing the highest meaning of human life.

Every person improve their imagination about the system of their customs, their own behavior, good and evil deed, happiness, justice, and other moral categories during their life.

There was moral development in the history of humanity and it is in progress now but this continuation has not categorial graduality. It has some features such as sometimes withdrawal, sometimes permanent. Alisher Navoi said: “It is important to follow the courteousness and its terms”[4, p. 33].

Freedom of wish in human is limited wisely in mode of being subordinated to mind with the demand of necessity. Otherwise, immoral and free wishes of some people or groups might be misfortune not only to the other people but also to plants, animals and to the whole world. Principal implement of subordinating to the mind or limiting the freedom of wish is accomplishment of morals or moral consciousness.

Because of the freedom of wish human come across the problem of moral choice at his every step. This problem indicates the presence of responsibility in human. The person, who does not feel responsibility in face of others and his conscience, can do what he wants – he is not interested in outcome of his affair, he admit only importance of his benefit and such people are

called as ill-bred. “It is better to be unfortunate with intellect than to live lucky deprived of it”[6, p. 124], – said Epicurus. Therefore human desire something because of choosing either good deed or evil deed: moral choice is the beginning of each action and deed. Generally, the importance of choice in moral life of human and society is incomparable. Such choice directly subordinated to intellect accomplishes moral consciousness.

First of all, it is correspond to go into detail on the term of “understanding”. Usually the term of “consciousness” has been used instead of “understanding” in philosophical works, for instance, scientific consciousness, political consciousness, esthetic consciousness and so on. We call the activity connected to knowledge as “understanding” and think about eminence or depression of people’s consciousness according to the degree of understanding. Therefore, consciousness is the integrity resembling to human, his activity, but understanding is diversity. In moral understanding, consciousness of a person can observe and realize one event in tens or hundreds of conditions. One of such activities of consciousness is moral understanding [3, p. 220].

Moral consciousness is theories and ideas which form imaginations about moral demands, standards, rules and justice. Moral consciousness includes in itself eruditions, opinions, standard and tendencies influence on moral practice and relations. It should be also mentioned that it consists of stating the moral value of oneself independently and realize oneself morally which arouse such feelings as shame, remorse, satisfaction or dissatisfaction with one’s actions. The behavior, conduct, manners, good and bad sides of people in society can manifest itself in moral consciousness.

Any conduct of person is done by the help of consciousness but society selects them and accomplishes advantages. The reality in moral consciousness is noted as social orders, demands and standards placed in personal behavior not as rules. Whereas, social orders, demands and standards gain importance in the branch of tourism too. Otherwise, if it is not kept strictly to the



established orders, it would be done damage to moral aspect and economic side. For this reason, moral consciousness expresses the demands and standards of group or society from one side and it is demonstrating the individual shape of understanding these demands from other side.

Except for these standards, customs and feelings are connected very tightly in moral consciousness. Intellect shows a certain social direction to feelings, emotional feelings get their intellectual basis in consciousness. It might not be explained the truth without human feelings. Thus actual moral majesty would not be without feelings. But it can not be also permanent reason of behavior. The main element of moral consciousness is the confidence which includes emotional relations to stable knowledge and regulations under the influence of conditions of life and education. Confidence is the subjective reception of standards of behavior, to be sure of rightness and fairness of moral tendencies, mental understanding of moral necessity. Rumi said: "Confidence is permanent initiator of human activity..." [5, p. 9].

Moral consciousness has also opposite feature because it approaches to each incident from the view point of definite moral standard, tendency, traditions. Moral consciousness comes out because of controlling the social life and social relations of people in the process of social development. Moral relations the component of social relations, include such aspects as becoming proficient in the main moral measures of society, relation with others on these grounds, and regular improvement from moral side. One of the most important factors of moral relations is modesty of manners. People cannot live without collaborating each other, exchanging the experiences and interaction. The modesty of moral relation requires to respect the value and honor of others and to carry out the moral demands. Significant and fluent speeches, capacity of listening to interlocutor, culture of speech are important aspects of relation.

Moral consciousness comes to help when it is difficult to distinguish the moral relations from other ways of putting in order the human activity. In its turn moral relations are one of the aspects of manner taken from the view point of moral condition and importance. Moral relations are social mechanism of supporting and fulfilling the norms, all the time it embodies the processes of shaping, developing, keeping the norms and leaving them to the next generation. Criterion of life-giving power of the sensitivity of moral standards is the reflection of moral relations. If the results of moral standards existed out of moral relations it would lose its social importance.

However, stability of all the sides of behavior cannot reduce to zero their differences and oppositions. For instance, moral relations, form of consolidating the behavior put to the test by moral consciousness in practice, becomes apparent as existent incident. But moral consciousness expresses not only existent moral incidents but also necessary incidents. Owing to this, they cannot be appropriate to each other. Oppositions can become strained especially in the social transitional periods.

The ideas overhead explain moral consciousness becomes directly apparent in moral relations. So, the elements of behavior such as moral consciousness, moral practice, moral relations closely connect with each other.

While moral consciousness reflects the reality it can be actual as the other forms of social consciousness or the opposition of it. Its criterion of reality is considered as social experience. At the same time, there are some peculiar features of moral consciousness.

1. Moral consciousness has more active influence on daily life of people in comparison with other forms of social consciousness. Moral opinions, principles, ideals are considered as incitements which urge to movement.

2. In contrast to science, moral consciousness affects human as the social-psychological level of daily consciousness. If only moral consciousness had the feature of social knowledge in high degree, moral opinions and ideals would change into knowledge.

3. Moral consciousness, moral knowledge has imperative nature.

There are two inseparable parts of moral consciousness:

a. Individual moral consciousness – feelings and thoughts

b. Social moral consciousness – moral codes, categories, standards, tendencies, ideas and so on.

Moral – social consciousness plays an important role in the life of society as one of the forms of consciousness and goes on developing in directly association with other forms of social consciousness. For example, it may be said that in the field of the association of morals with religion, religion demands the association of human life. Because of that, religious tendencies and measures, precepts in Hadis are closely connected with rules of behavior. Namely, human is firmly protected as the highest value. Religion undertakes as the implement of making human be moral. Thus, the origin of religious and moral demand is the same.

The science of morals comes into being on the basis of legal rules, tendencies, measures and traditions in definite society. Moral is connected with art, and serves to establish moral ideals in youth. Moral is also related to science especially with social subjects. Scientific opinions and theories lead the human to be the owner of high behavior, erudite and honest person. But there some theories such as "Theory of Mal'tus", they adduce the idea of wage war. (As if increase of people takes place under arithmetical and geometrical progression, the concept of necessity of wars to prevent shortage of food). Here Mal'tus demonstrates the highest aspect of immorality by advocating war.

The most important and peculiar element of moral consciousness is moral quality of human. Moral qualities are the virtues of positive qualities. We call the negative qualities as pests. Our moral customs either in tourism or other branches are diligence, modesty, politeness, good deed, sincerity, conscience, loyalty, pride. Treachery, indifference, duplicity, rudeness, weak will, egoism, careerism, indolence are considered as pests.

In conclusion, moral consciousness one of the forms of social consciousness is criteria and rules of behavior which admitted by society.

The first president Islom Karimov emphasized in his lecture in the first session of Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan: “Spirituality is effective implement of upbringing, it is necessary to use it and to instruct our children in patriotism, honesty. In reality ethics is the basis of spirituality. Human ethics is not just consisted of greeting or politeness. Ethics, first of all, is sense of justice and conscience”[2, p. 39].

In present, as our president said: “...attention to moral upbringing is whenever important”[1].

#### References:

1. Appeal of the president Shavkat Mirziyoyev to Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. Newspaper “Halk suzi” 23.12.2017.
2. I.A.Karimov.Homeland is sacred as sacred place. – T.: Uzbekistan, 1996.- p-39
3. Abdulla Sher. Ethics. Textbook. Publishing house “National society of philosophers of Uzbekistan, - Tashkent – 2010, p-220
4. Alisher Navoi. Hamsa. “Generation of new age”- Tashkent – 2014, p-33
5. Jaloliddin Rumi. Your inside is inside. “Generation of new age”- Tashkent – 2013, p-9
6. 100 Outstanding philosophers. “Generation of new age”- Tashkent – 2013, p-124

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

*Елена Викторовна Любкина,*

*кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов*

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченка, Киев, Украина*

*Валерия Алексеевна Мельник,*

*магистр, специальность Корпоративные финансы*

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченка, Киев, Украина*

## MODERN STRUCTURE AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL FINANCES

*Olena Liubkina,*

*PhD (Economics), Associate Professor of Department of Finance*

*Taras Shevchenko National University of Kyiv*

*Valeriia Melnyk,*

*Master, Corporate finance, Taras Shevchenko National University of Kyiv*

The growth of the financial security of citizens objectively enhances the role of the individual investor in the development of the national economy. Being in indissoluble connection with various spheres of the financial system of the country, the financial market is able to mobilize temporarily free financial resources and effectively redistribute them. Thus, the development of the individual investment sector as a component of the financial market is one of the problems the resolution of which will allow attracting the necessary resources to this market. In this context, the study of the topic of personal finance is getting more relevance.

Рост финансовой обеспеченности граждан объективно усиливает роль индивидуального инвестора в развитии национальной экономики. Находясь в неразрывной связи с различными сферами финансовой системы страны, финансовый рынок способен мобилизовать временно свободные финансовые ресурсы и эффективно перераспределить их. Таким образом, развитие сектора индивидуального инвестирования как составляющей финансового рынка является одной из проблем, разрешения которой позволит привлечь необходимые ресурсы на этот рынок. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование темы персональных финансов.

*Ключевые слова: персональные финансы, индивидуальный инвестор, ETF-фонды, фонды денежного рынка (MMF), ипотечные инвестиционные трасты (REIT), онлайн-брокеридж*

*Keywords: personal finance, individual investor, ETF-funds, money market funds (MMF), real estate investment trusts (REIT), online brokerage*

**Постановка проблемы.** Обеспечение эффективного функционирования финансового рынка является одной из приоритетных задач современной экономики, ведь именно он является движущим рычагом и элементом усиления всей финансовой системы. Стремительное развитие различных новейших финансовых инструментов позволило поднять на новый уровень мировой финансовый рынок и, в свою очередь, усилило интерес институциональных и индивидуальных инвесторов, доля вложений которых с каждым годом растет. Кроме того опыт стран с развитой рыночной экономикой убеждает, что физические лица остаются самым многочисленным и активным слоем инвесторов на финансовом рынке, а их ресурсы способны значительно повысить инвестиционный потенциал государства. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование темы персональных финансов населения.

**Анализ последних исследований и нерешенные части общей проблемы.** Участие индивидуальных инвесторов в процессах формирования и использования сбережений в экономике привлекает особое внимание ученых и практиков к вопросам

деятельности физических лиц на финансовом рынке.

Проблемные вопросы функционирования финансового рынка, взаимодействие различных групп его субъектов между собой, участие индивидуальных инвесторов уже несколько последних десятилетий находятся в центре внимания зарубежных и отечественных исследователей.

Значительный вклад в развитие науки об инвестиционной деятельности индивидуальных участников финансового рынка принадлежит следующим ученым - З.Боди, Е.Бригхему, Р.Мертону, Дж.Тьюлзу, Ю.Фаме, Дж.К. Ван Хорну, В.Шарпу, Дж.Кемпбелу, Т.Джапелли, Л.Гуизо, М. Стар-Макклур, А.Визинг-Йоргенсен, Р.К.Мертону, Х. Кирк, Г.Саймону, С.А. Белозерову, Р.С. Экшембиеву, Т.В. Фетисовой и другим.

**Целью статьи** является обоснование роли финансов индивидуальных инвесторов в условиях трансформации рынков финансовых активов, определения сущности персонального инвестирования на примере современных финансовых инструментов, сути и роли индивидуального инвестора в системе экономических отношений, формирующихся

на финансовом рынке и предоставлении практических рекомендаций по дальнейшему развитию персонального инвестирования на Украине и в мире.

**Изложение основного материала.** На сегодняшний день изучение процесса формирования портфеля индивидуального инвестора является необходимым условием для дальнейшего развития современной экономики любой страны. Индивидуальный инвестор представляет собой физическое лицо, осуществляющее инвестиции для развития своей основной операционной деятельности.

За последние 25 лет структура населения мира определенным образом меняется: растет числен-

ность пожилых людей (старше 65 лет). Они, как никто другой нуждаются устойчивого финансового обеспечения не только сейчас, но и в будущем.

Как указано на рисунке 1, в ближайшие 15 лет прогнозируется увеличение доли пенсионеров (людей старше 65 лет). Это является одной из основных причин изучения темы персональных финансов. Формируя инвестиционный портфель, персональный инвестор не только обеспечивает себя определенным доходом в будущем, но и становится одной из составляющих финансового рынка, принимая в нем активное участие.

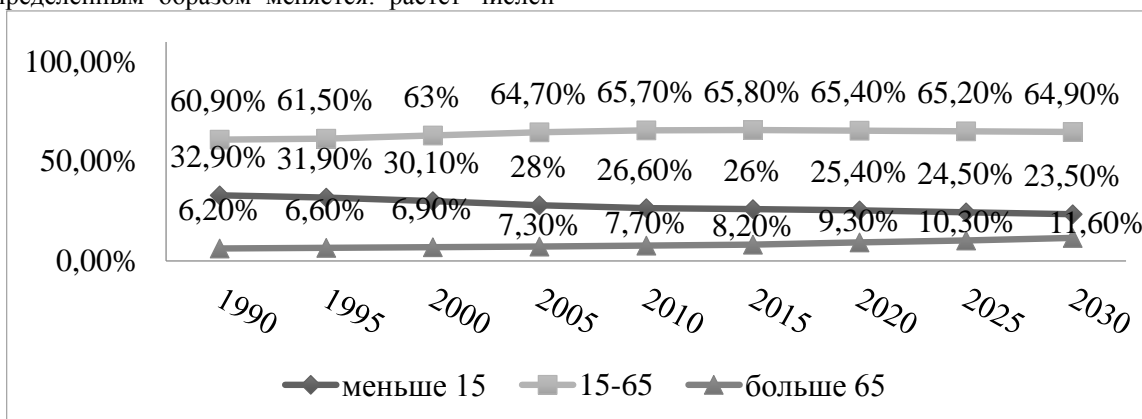


Рис.1. Структура населения мира по возрасту (с 2017 года - значения являются прогнозными),%

Источник: построено автором на основе [1]

Более того, в последнее время все больше внимания уделяется поколению «миллениалов», изучаются их привычки в финансовом мире. У представителей данной группы уже более широкое представление о новейших способах инвестирования, такие как, например, криптовалюта. Согласно недавнему опросу, проведенному компанией Blockchain Capital, 30% людей в возрасте от 18 до 34 лет, скорее всего, инвестируют 1000 долларов США в биткойны, чем в государственные облигации или акции. То же исследование также указывает на то, что 42% «миллениалов» осведомлены о биткойнах, по сравнению с 15% людей в возрасте старше 65 лет [2].

Кроме этого, особого внимания заслуживают так называемые «стабильные инвестиции» - осуществление инвестиций в компании или фонды, которые имеют целью достижение финансовой доходности на рыночных условиях, при этом имея положительное социальное и/или экологическое воздействие. Согласно исследованию Morgan Stanley Institute for Sustainable Investing индивидуальные инвесторы ясно указывают на то, что инвестиции такого рода имеют перспективное будущее, 71% индивидуальных инвесторов заинтересованы в стабильном инвестировании, а 54% считают, что выбор между стабильными инвестициями и финансовыми доходами является компромиссом [3].

Таким образом, развитие современных технологий, информационная осведомленность и финансовая грамотность позволит инвестору любого поколения определиться с выбором финансового инструмента. Для того чтобы обычный человек

превратился в индивидуального инвестора, он должен обладать определенными финансовыми ресурсами, которыми, в свою очередь, должен грамотно распорядиться, чтобы получить прибыль.

Понятие «финансы домохозяйства» или «персональные финансы» (Household Finance), было введено в научный оборот Дж. Кемпбелом (J. Campbell) в 2006 году в его обращении к Американской финансовой Ассоциации. И этот подход остается принятым у большинства современных исследователей. «Персональные финансы» - это система формирования и использования денежных доходов отдельных индивидов в соответствии с их решением. Индивиды принимают решения об использовании доходов на цели потребления и накопления [4, с. 5]. Более широкое определение персональных финансов – совокупность распределительных и перераспределительных отношений, в которые вступает гражданин по поводу распределения и перераспределения валового внутреннего продукта, формирования и использования централизованных и децентрализованных денежных фондов общества с целью сохранения или повышения своего социального статуса, а также решения основных задач текущего и перспективных этапов жизненного цикла. На каждом из этих этапов индивид имеет возможности для получения доходов, а также у него формируются разнообразные потребности в процессе реализации соответствующих этим этапам задач [5, с.195-196].

Персональные финансы выполняют функцию распределения и перераспределения национального дохода, аккумуляции денежных ресурсов

с целью персонального использования, сохранения и накопления.

При исследовании личных финансов целесообразно выделять денежные отношения, связанные с производственной деятельностью как одной из форм индивидуального или семейного предпринимательства, и отношения, связанные с деятельностью по воссозданию самого человека как субъекта социально-экономических отношений [6, с.365].

Индивидуальные или частные инвесторы - это физические лица, которые используют свои накопления для приобретения ценных бумаг или вложения в специальные инвестиционные фонды. Индивидуальный инвестор чаще всего заинтересован в том, чтобы свободные денежные средства принесли прибыль, которая будет служить источником доходов при достижении пенсионного возраста или обеспечит финансовую стабильность его семье.

Население (домохозяйства) составляет значительный сектор финансовых отношений, потому что формирует подавляющую массу денежных накоплений в обществе. Богатство государства определяется уровнем благосостояния основной массы населения, и увеличивается, прежде всего, за счет сбережений в секторе домохозяйств. Такой прирост является свидетельством стабильности и роста реального сектора экономики. В условиях ры-

ночных отношений сбережения имеют четкий экономический смысл - инвестиционный капитал. Сбережения населения могут направляться в финансово-кредитные организации, ценные бумаги, страховые и пенсионные полисы, драгоценные металлы, иностранную валюту, недвижимость и т.д. Однако население, которое хранит ценности в национальной и иностранной валюте вне финансово-кредитной системы и не вкладывает их в экономику, не участвует в инвестиционном процессе [7].

В развитых странах основу фондового рынка составляют миллионы мелких вкладчиков. Преимущественно их активы состоят из наличных и депозитов, акций, облигаций, вложений в инвестиционные фонды, страховые и пенсионные резервы. Однако структура активов индивидуальных инвесторов определенным образом отличается в соответствующих развитых странах мира (рисунок 2).

Так, по состоянию на 31 августа 2017 большую часть финансовых активов Японии составили наличность и депозиты (51,5%), США - акции (35,8%), Еврозоны - страховой и пенсионные резервы (34,0%). Наименьшую долю активов составили облигации: в Японии - 1,4%, в США - 5,6%, в Еврозоне - 3,2%. Значительную долю в Японии и США занимали страховые и пенсионные фонды: 28,8% и 31,2% соответственно.

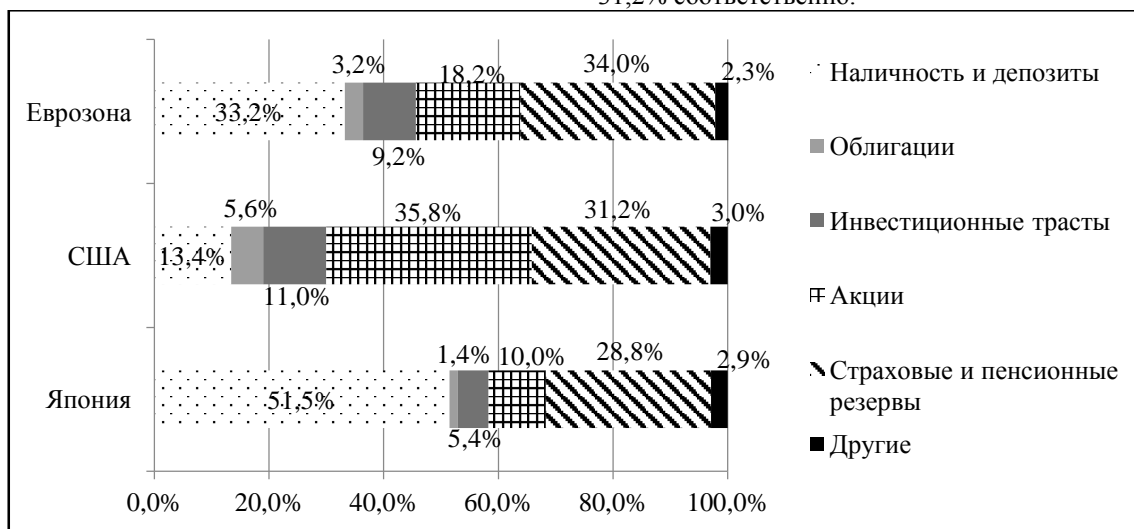


Рис. 2. Финансовые активы домохозяйств по состоянию на 31.08.2017

Источник: построено автором на основе [8]

Однако такое распределение в выборе инструментов инвестирования среди физических лиц было не всегда. С каждым годом тенденции в финансовом мире меняются, с ними меняются и предпочтения мелких вкладчиков. Так, например, с подъемом персональных компьютеров в конце 80-х и начале 90-х годов появились дисконтные брокеры

и площадки Интернет-торговли (рисунок 3). Лучшие вычислительные и информационные потоки открываются в условиях высокочастотной торговли, форекс-магазинов и хедж-фондов, поэтому внимание индивидуальных инвесторов начинают обращать на себя новые продукты, такие как целевые фонды и ETF-фонды. Все это подталкивает клиентов к различным способам инвестирования.



Рис. 3. Основные события в инвестиционном мире в течение столетия

Источник: построено автором на основе [9]

Сегодня во всем мире страны имеют собственные фондовые рынки, что дает гражданам возможность легко и доступно вкладывать свои деньги. Одновременно международные брокеры предоставляют возможность инвесторам выбрать любой способ накопления денег. Современные инвесторы могут инвестировать в товары и фьючерсы на бирже товаров. Другие инвестируют в иностранные валюты на рынках форекс. Некоторые инвестируют в недвижимость.

Теперь инвестирование стало легче и доступнее, чем это было в прошлом. Интернет позволил онлайн-брокеру делать бизнес, предлагая более дешевые комиссионные и торговые сборы, чем традиционные банки и брокеры.

На рынке акций электронная торговля начала набирать обороты в конце XX века. Благодаря развитию интернет-технологий новой услугой от брокеров стал интернет-брокеридж. Еще 20-25 лет назад на развитых фондовых рынках для покупки ценных бумаг инвестору необходимо было прийти непосредственно к брокеру или связаться с ним по телефону. Таким образом, время, затраченное на проведение биржевой сделки, составляло не менее 30 минут, а источниками информации, на основе которой инвестор принимал решение, были пресса, слухи, советы брокера. Однако с появлением и все большей интеграции в экономические процессы всемирной сети Интернет на рынке ценных бумаг появилась и приобрела широкую популярность услуга интернет-трейдинга.

Интернет-технологии позволяют брокерам предоставлять принципиально новый набор услуг: данные по котировки в режиме онлайн, новости и отчеты компаний, наблюдение за состоянием инвестиционного портфеля клиента (состав, текущая стоимость и доходность активов), исследования рынка в целом и его отдельных сегментов, кредитование клиента денежными и фондовыми активами, возможность работать с производными финансо-

выми инструментами и тому подобное. Информационное взаимодействие между брокером и клиентами осуществляется через сеть Интернет, что существенно увеличивает скорость оформления и выполнения приказов клиентов [10]. Операции физических лиц на фондовой бирже в реальном времени становятся легко осуществимыми, причем скорость выполнения биржевых заявок и имеющееся специализированное информационное обеспечение являются аналогичными тем, которые используют профессиональные участники фондового рынка [4].

Итак, на сегодняшний день на смену уже традиционным инструментам начали приходить более инновационные: так, например, на смену обычным акциям приходят ETF-фонды; инвесторы, которые стремятся вкладывать средства в недвижимость, теперь могут воспользоваться ипотечными инвестиционными трастами (REIT); а обычные банковские депозиты теперь можно заменить паями в фонды денежного рынка (MMF).

Создание ETF-фондов имело целью увеличения функциональности паевых индексных фондов за счет возможности торговли паями на бирже в течение дня по текущим ценам, что позволяло осуществлять их короткую продажу, а, следовательно, создавало условия для арбитража, получение дохода при падающем рынке и совершенствования риск-менеджмента [11].

Активное развитие во многих странах мира ETF-фондов объясняется их чрезвычайной привлекательностью, прежде всего, для небольших и индивидуальных инвесторов, как для реализации агрессивных инвестиционных стратегий, так и для долгосрочных вложений, в том числе, в рамках пенсионных планов. Для ETF-фондов характерны такие преимущества, как простота инвестирования, низкие операционные расходы за счет соблюдения пассивной стратегии, автоматическое обеспечение для инвесторов диверсификации вложений, налоговая эффективность, высокая ликвидность ETF-

фондов и возможность осуществления с ними многих операций, аналогичных акциям [12, с. 187].

Целью фондов денежного рынка является предоставление инвесторам возможности безопасно вкладывать легкодоступные высоколиквидные активы. Это тип паевого инвестиционного фонда, который характеризуется низкими рисками и низкой доходностью инвестиций. Именно из-за низкой доходности инвесторы, планирующие долгосрочные вложения своих активов, не выбирают фонды денежного рынка. Фонд по своим характеристикам и уровню риска максимально приближен к сберегательному (текущему) депозиту, но потенциально имеет более высокую доходность.

Такие фонды являются наиболее выгодными для мелких частных инвесторов, которые планируют привлечь средства на краткосрочный период. В отличие от акций, паи фонда денежного рынка всегда стоят 1 \$ [13].

Ипотечные инвестиционные трасты (REIT) получают специальные налоговые компенсации и обычно предлагают инвесторам высокую доходность, будучи при этом чрезвычайно ликвидным методом инвестирования в недвижимость.

REIT является инвестиционным механизмом для недвижимости. Такой фонд можно сравнить со взаимным фондом, который позволяет как малым, так и крупным инвесторам приобрести право собственности на определенную недвижимость, а в некоторых случаях еще и оперировать коммерческой недвижимостью, такой как жилые комплексы, больницы, офисные здания, лесные участки, склады, гостиницы и торговые центры.

Данные инструменты объединяет одна общая черта - их прогрессивность и инновационность, однако все они отличаются своей доходностью, уровнем риска, продолжительностью вложений и другими признаками, которые влияют на инвестиционное решение. Учитывая все это, каждый потенциальный инвестор может найти для себя наиболее приемлемый способ вложений.

Сегодня все больше и больше инвесторов пытаются соответствовать своим инвестициям исходя из их морали, принципов, религии и убеждений, чем когда-либо прежде. Таким образом формируются разные мнения по поводу поведенческих теорий индивидуальных инвесторов, выделяя отдельные группы – наиболее рискованные, среднего риска, наименее рискованные и тому подобное.

Развитию данных финансовых инструментов и инновационности на украинском финансовом рынке в принципе препятствует ряд факторов, среди которых небольшое количество и нерепрезентативность отечественных фондовых индексов и незначительная доходность инвестиционных фондов, сравнимая с обычными банковскими депозитами [14]. К этому следует добавить еще и необходимость уплаты налога на доходы. Наконец, одним из главных факторов следует считать неосведомленность основной массы потенциальных частных инвесторов в работе с инструментами фондового рынка, тем более - инновационными. Со-

гласно данным Агентства США по международному развитию «Развитие финансового сектора» (FINREP), который проводил оценку уровня финансовой грамотности в Украине, выявлены следующие результаты: более 60% респондентов считают себя финансово грамотными (22% - «хорошо» или «отлично», 41 % - «удовлетворительно»). Однако только 22% респондентов смогли дать лишь 5 или 6 правильных ответов на 7 простых математических вопросов, без которых невозможно управлять собственными финансами. 51% респондентов затруднились ответить правильно не более чем на три из предложенных в анкете вопросов [15, с.63].

Для развития индексного инвестирования в Украине с перспективой организации ETF-фондов, ММФ и REIT необходим реальный рост стоимости бизнеса отечественных предприятий, который создаст основу для появления финансовых инструментов с высоким инвестиционным качеством; повышение платежеспособного спроса населения на ценные бумаги в качестве эффективного средства сохранения и увеличения своих доходов; а также введение комплексных разъяснительных и обучающих программ с целью повышения осведомленности и доверия индивидуальных инвесторов к использованию инструментов фондового рынка.

**Выводы.** Итак, к основным инструментам индивидуального инвестирования можно отнести следующие: депозиты, акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, различные инвестиционные фонды. Однако, учитывая стремительное развитие современных технологий, которые все больше влияют на все сферы нашей жизни, физические лица все чаще обращаются к альтернативным инструментам инвестирования, таким как криптовалюта и новейшие фонды взаимного инвестирования - ETF, хедж фонды, денежные фонды, ипотечные фонды, частные фонды и тому подобное.

#### Список литературы

1. Global Population Estimates by Age, 1950-2050 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа - <http://www.pewglobal.org/2014/01/30/global-population>. - Название с экрана.
2. 30% Of Millennials Would Rather Invest In Cryptocurrency - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/andrewarnold/2018/01/07/30-of-millennials-invest-in-cryptocurrency-here-are-3-tips-to-help-you-do-it-smarter/#5544229a7861>. - Название с экрана.
3. Sustainable signals The Individual Investor Perspective [Electronic resource]. - Morgan Stanley Institute for Sustainable Investing, February 2015 - 8 p.
4. Экшембиев Р. С. Персональные финансы в финансовой системе государства: [монография] / Р.С. Экшембиев; под ред. В.А. Слепова. - М.: Магистр, 2008. - 302 с.
5. Кизима Т.А. Личные (персональные) финансы: необходимость выделения и перспективы развития в условиях рынка / Т.А. Кизима // Актуальные проблемы экономики. - 2009. - №11. - С.195-203.

6. Финансы: Учебник. / Под ред. С.И. Юрия, В.М. Федосова. - 2-е изд. перераб. и полным. - М.: Знание, 2012. - 687 с.

7. Портфельное инвестирование: [учеб. пособие] / А. Пересадка, А. Шевченко, Ю. Коваленко, С. Урванцева. - М.: Финансы, 2004. - 408 с.

8. Flow of Funds - Overview of Japan, US, and the Euro area - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.boj.or.jp/en/statistics/sj/sjhiq.pdf>. - Название с экрана.

9. The history of investing [Электронный ресурс]. - <https://bebusinessed.com/history/history-of-investing/>

10. Майоров С. В современных тенденциях развития торговых технологий / С. Майоров // биржевой обозрение. - 2009. №10. - С. 14-17.

11. U.S. Securities and Exchange Commission: official Federal Agency website [Электронный ресурс] // SEC: [сайт]. - Режим доступа: <http://www.sec.gov>. - Название с экрана.

12. Егорычева С.Б. ETF-фонды как участники финансового рынка: механизм функционирования и тенденции развития / С. Б. Егорычева, Т. П. Гудзь // Финансово-кредитная деятельность: проблемы теории и практики. - 2013. - Вып. 2. - С. 184-192.

13. Money Market Fund [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.investopedia.com/terms/m/money-marketfund.asp>. - Название с экрана.

14. Компания по управлению активами «Амадеус» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.amadeusua.com/news.php?lan=0&mp = 1 & page = 5>. - Название с экрана.

15. Программа развития ООН. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.undp.org/content/undp/en/home/blog/>

## References

1. Global Population Estimates by Age, 1950-2050 - [Electronic resource]. - Access mode - <http://www.pewglobal.org/2014/01/30/global-population>. - Name from the screen.

2. 30% Of Millennials Would Rather Invest In Cryptocurrency - [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.forbes.com/sites/andrewarnold/2018/01/07/30-of-millennials-invest-in-cryptocurrency-here-are-3-tips-to-help-you-do-it-smarter/#5544229a7861>. - Name from the screen.

3. Sustainable signals The Individual Investor Perspective [Electronic resource]. - Morgan Stanley Institute for Sustainable Investing, February 2015 - 8 p.

4. Ekzhembiev R.S. Personal finance in the financial system of the state: [monograph] / RS. Ekshembiev; Ed. V.A. Slepov. - M.: The master, 2008. - 302 with.

5. Kizima T.A. Personal (personal) finance: the need to identify and the prospects for development in the market conditions / T.A. Kizima // Actual problems of the economy. - 2009. - No. 11. - P.195-203.

6. Finances: A Textbook. Ed. S.I. Yuri, V.M. Fedosov. - 2 nd ed. Pererab. and complete. - M.: Knowledge, 2012. - 687 p.

7. Portfolio investment: [tutorial. manual] / A. Peresada, A. Shevchenko, Yu. Kovalenko, S. Urvantseva. - M.: Finance, 2004. - 408 с.

8. Flow of Funds - Overview of Japan, US, and the Euro area - [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.boj.or.jp/en/statistics/sj/sjhiq.pdf>. - Name from the screen.

9. The history of investing. - <https://bebusinessed.com/history/history-of-investing/>

10. Mayorov S. In the current trends of development of trade technologies / S. Mayorov // stock market review .- 2009. №10. - P. 14-17.

11. U.S. Securities and Exchange Commission: official Federal Agency website [Electronic resource] // SEC: [site]. - Access mode: <http://www.sec.gov>. - Name from the screen.

12. Egoricheva S.B. ETF-funds as participants in the financial market: the mechanism of functioning and development trends / SB Egoricheva, TP Gudz // Financial and credit activity: problems of theory and practice. - 2013. - Issue. 2. - P. 184-192.

13. Money Market Fund [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.investopedia.com/terms/m/money-marketfund.asp>. - Name from the screen.

14. The company for asset management "Amadeus" [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.amadeusua.com/news.php?lan=0&mp = 1 & page = 5>. - Name from the screen.

15. United Nations Development Program. - [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.undp.org/content/undp/en/home/blog/>



Ежемесячный международный научный журнал  
«United-Journal»

№19 / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Anjeu Paulus, Phd, Тартуский университет
- Главный секретарь— Толь Карин , Phd, Эстонская школа бизнеса
- Иванеску Никола — Phd, Румыния, Бухарест, Медицинский центр лиги наций
- Короткова Ольга – доктор экономических наук, Беларусь, Минск, МЭУ
- Саленко Андрей – доктор педагогических наук, Эстония, Таллин, ТГУ
- Петров Геннадий – кандидат физических наук, Российская Федерация, Новосибирск, УрГУ
- Вершинин Андрей – кандидат физических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Коротков Анатолий – кандидат технических наук, Украина, Киев , КПИ
- Фельдман Аркадий – кандидат психологических наук, Российская Федерация, Пермь, ПГГПУ
- Кловский Георгий– кандидат психологических наук, Российская Федерация, Нальчик
- Нино Куртуашвили – кандидат филологических наук, Грузия, Тбилиси, ТГУ
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Горский Алексей – научный сотрудник Рижского национального университета, Латвия, Рига
- Эмельянова Кристина – преподаватель Университета архитектуры Латвия, Рига
- Теодора Просинечки– кандидат юридических наук, Болгария, София, СЮУ
- Карельский Пётр – врач клиники “Алден-Вет” Эстония

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «United-Journal»

Адрес редакции: United Journa Võrse 3a, 13418 Tallinn, Эстония

Сайт: <http://united-journal.info>

E-mail: [issue@united-journal.info](mailto:issue@united-journal.info)

Тираж 1000 экз.