

EMSJ

EUROPEAN MULTI SCIENCE JOURNAL

Ежемесячный международный научный журнал
«European multi science journal»

№21/2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Horhe Dias, Phd, Columbian university of mathematics
- Главный секретарь— Sneider Rihard , Phd, Wien research laboratory
- Корчовой Михаил — доктор физико-математических наук, Украина, Киев, КПИ
- Кукоба Святослав – кандидат экономических наук, Украина, КНЕУ
- Саркисян Роза – кандидат психологических наук, Армения, ТНУ
- Нильс Данар - редактор газеты “Kielstrasse” Deutschland
- Мороз Григорий – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, УФА, УрГУ
- Калинин Фёдор – кандидат технических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Васюра Павел – юрист компании ”Avanta” Украина, Харьков
- Тихонов Владимир Аркадьевич – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Пермь,

ПГГПУ

- Horti Larosh– кандидат психологических наук, Будапешт, Венгрия
- Vlazko Barash – доктор юридических наук, Венгрия, Сегед
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Ингрид Кристиансен – научный сотрудник Норвежского полярного института, Норвегия, Тромсё
- Элеонора Златкевич – старший научный сотрудник исследовательской лаборатории города Краков, Польша
- Марк Дель-Арави – кандидат технических наук, Тэль-Авив, Израиль
- Янош Кучка – сотрудник университета АВНУ, Будапешт, Венгрия

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «European multi science journal»

Адрес редакции: Szabadság út 27, Budaörs, 2040 Венгрия

Сайт: <http://pshdpublish.info>

E-mail: redactor@pshdpublish.info

Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал «European multi science journal» © 2018

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Babak S., Kondenko V.

STRENGTHENING THE HEALTH OF MATURE AGE
WOMEN OF THE FIRST PERIOD WITH THE HELP OF
RATIONAL NUTRITION AND STEP AEROBICS..... 3

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Арефина М.В., Кулакова М.В.

ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ В ЛЕЧЕНИИ АГ В
СОЧЕТАНИИ С СОПУТСТВУЮЩЕЙ
ПАТОЛОГИЕЙ..... 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергеева А.А.

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ АДАПТИРОВАННОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бутко Е.А., Скорынина – Погребная О.В.

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
САМОПРИНЯТИЯ В ПОДРАСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ 11

Дубинич Е.А.

РАБОТА С ЧУВСТВОМ СТЫДА ПРИ ПОМОЩИ
ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПСИХОТЕРАПИИ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ 13

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Ольшевски Е.В.

О СПЕЦИФИКЕ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В
ПРОПОВЕДИ 18

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Крылов Е.Н., Вирзум Л.В., Сергеева Г.А.

ГАЗОФАЗНАЯ КИСЛОТНОСТЬ
АРИЛСУЛЬФОНАМИДОВ 22

Шарагов В.А., Курикеры Г.И.

УПРОЧНЕНИЕ ЛИСТОВОГО СТЕКЛА
ТЕРМОХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ
ФТОРХЛОРСОДЕРЖАЩИМИ ГАЗООБРАЗНЫМИ
РЕАГЕНТАМИ 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И УПРАВЛЕНИЕ

Леонтьева Н.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ..... 29

Глехурай-Берзегова Л.Т.,

Водождокова З.А., Бюллер Е.А., Даурова Н.З.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА КАК ФАКТОР
УКРЕПЛЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА
ПРЕДПРИЯТИИ 31

ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Прядко П.В.

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ ПО НДС (НЕФТЬ И
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ) 35

БИОЛОГИЯ

STRENGTHENING THE HEALTH OF MATURE AGE WOMEN OF THE FIRST PERIOD WITH THE HELP OF RATIONAL NUTRITION AND STEP AEROBICS

Babak Svitlana,

Candidate of Sciences /Biology/,

*Associate Professor Biomedical Disciplines of Department
National University on Ukraine of Physical Education and Sport,
Kyiv, Ukraine*

Kondenko Viktoriya

*Master degree Student
of the National University on Ukraine of Physical Education and Sport,
Kyiv, Ukraine*

Abstract

This article deals with the effects of nutrition on implementation of fitness programs based on step aerobics for mature age women of the 1st period.

Key words: step aerobics, balanced nutrition, mature age women of the first period

Relevance of research. Mature age women are the main population contingent engaged in productive work. The maintenance of their health is an important mission of the society. Physical activity including balanced nutrition is very important in strengthening health and maintaining optimal life. Step aerobics for of mature age women of the first period are one of the most available types of physical activity [1, 4, 6, 7, 8].

But according to research data, most women are not motivated to attend classes of step aerobics systematically and to maintain balanced nutrition of preventive and health character [1, 4, 13, 14].

The purpose of our research is to discover the effects of nutrition on implementation of fitness programs based on step aerobics for mature age women of the 1st period.

Anthropometric and Physiological Researches. Quantitative Estimation of Physical Health. Multifunctional state of mature age women of the 1st period was set by methodology of T.Yu. Krutsevych. The following anthropometrics indicators were examined: the length (centimeters) and weights (kilograms), circumference measurements (by methodology of V.V. Bunnak, 1931).

Indicators of cardiovascular system: heart rate (beat/minute), arterial blood pressure (systolic and diastolic, Millimetres of Mercury) – were determined by method of Korotkov. Status indicator of respiratory system (vital capacity of the lungs (milliliters) was calculated by computer program of A.I. Burkhanov (1984).

The indicators of medical examination of women were used as the basic material.

The level of health of mature age women of the first period was determined by us according to the methods of G.L. Apanasenko, L.N. Volgina, Yu.V. Bushuieva.

In our research the following anthropometric indexes were used: mass-growth index, growth-mass index, power index, index of Robinson (criterion of reserve and economization of cardiovascular system

function), body mass index. The hand strength was measured.

To process the factual experimental material and evaluated authenticity of data received, the methods of mathematical statistics were used.

The research was held on the basis of fitness club in Kyiv. 24 women of 28-35 years et age took part in research; they were divided for two groups, 12 women each. Women of the 1st group visited a nutritionist twice a week and followed strictly all the instruction. During this visits they had a conversations about balanced nutrition. Each woman of this group was prescribed an individual balanced diet. The women of the 2nd group did not follow any diet. Both groups had physical training five times a week each for 30-45 minutes depending on the functional state and load magnitude. All women passed medical control before the experiment. The research was carried out before the studies and 6 months after the studies.

To compose a food ration the following data were considered: age, physical activity, anthropometric indicators of women.

The recommended standard of protein intake in the 1st period of mature age is 0,8-1 g/kg body mass; with an activity life style it is up to 1,25 g/kg body mass. The quality of protein is important. The source of protein should be not only the products of the animal origin, but also products of the plant origin. Consumption of meat products, rich of iron, should be reduced as iron enhances the processes of peroxidation, which accelerates the aging of the body [2, 3, 9].

The consumption of fat must be gradually reduced with the age. It must be equal to 25-30% of the total energy value of the diet of mature age women. The consumption of saturated fatty acids, mono- and polyunsaturated should be 10% each. The preference should be given to the products rich of omeg-3 fatty acids (at least 1-2 g per day). They are contained in fish products, and linolenic acid in hemp or linseed oil [5, 9].

Carbohydrates should be 55-60% of the total energy value of the diet. Basically it should be carbohydrates which are easily digested.

Mature age women of the 1st period need sufficient amount of vitamins and minerals. Calcium, potassium, magnesium, zinc, selenium, silicon, chromium, vitamin C, D, coenzyme and others have particular importance.

The acceleration of aging of the body is associated with strengthening processes of free radical oxidation that's why it is important to include antioxidants in nutrition of mature age women.

Culinary processing of food products plays very important role in nutrition of mature age women of the 1st period. It is better to steam dishes, stew with adding lemon juice, apple vinegar, aromatic roots, and moderate amount of spices. The consumption of raw vegetables and fruits is an important part of nutrition.

Following the nutrition regimen (three basic meals and one or two additional) allows avoid feeling of hunger or overeating. The individual characteristics should be taken into account. The biological value of the nutrition, its balance, digestion and conformity of exchange processes are the key points in nutrition [11, 12].

Results of the research. Received results were compared with the scoring scale, represented by V.A. Romanenko [10]. It was found out that the initial state of physical health of women of both groups corresponded to "low level". Analysis of the results in the age aspect showed the absence of significant differences with a general tendency to increase the indicators with age ($p > 0.05$).

It was found out that indicators of body mass and girth of women of both groups were changed a lot: as compared with the initial data, the weight, waist circumference and pelvis ($p < 0.05$) significantly reduced. The decrease of body mass index of women of the 2nd group amounted to 6.8%, and 12.9% - in the 1st group; waist circumference decreased for 2.0% and 7.2% and pelvis circumference for 5.9% and 7.2% respectively.

Thus, indicators of body mass and girth most changed for women who did step aerobics and followed instructions of balanced nutrition. The indicators of body length had not suffered significant changes in both groups ($p > 0.05$).

The analysis of repeated results of cardiovascular system shows enhancement of indicators of heart rate and systolic arterial blood pressure in both groups ($p < 0.05$). The improvement of heart rate of women of the 2nd group amounted to 7.3% and 11.6% of women of the 1st group; arterial blood pressure – 3.4% and 6.0% respectively. Thus, the indicators of women who followed a diet were changed much.

It was found that indicators of vital capacity of the lungs of women of both groups significantly increased ($p < 0.05$). But the increase in indicators is higher for women of the 1st group – 29.0%, for women of the 2nd group – 26.1%.

Analyzing the indicators of strength of flexion of hand, it was found out that the results of both groups after the experiment have increased, but the 1st group showed more increase of indicators of dynamometry of both hands. Thus, increase of indicators of the right hand in the 1st group amounted to 21.0%, the left hand – 6.8%; in the 2nd group – 13.0% and 5.2% respectively.

Analysis of heart rate recovery after dosed physical exercises showed that the results in both groups of women became better ($p < 0.05$): in the 1st group – 46.0%, in the 2nd – 30.0%. Thus, the indicators of heart rate of women who followed a diet changed more.

It is important that before the research women of both groups had status of fattening according to index of body mass. After the research this index met the standard. And besides, index value changed more in the group of women who followed the diet – 13.0%, in the 2nd group – 8.0% (Table).

Table

Overall assessment of women's physical health aged 28-35 years before and after the experiment

Groups	VC / body mass, (ml/kg)	Dynamometry of hand / body mass (%)	HR x BP / 100 %	Recovery time HR (min., sec.)	Index of body mass	Overall assessment of health level
<i>Before the experiment</i>						
I group	34,3 low	35,0 Low	104,5 below average	3,4 low	25,2 pre-obesity	low
II group	34,1 low	33,9 Low	103,9 below average	3,2 low	25,0 pre-obesity	low
<i>After the experiment</i>						
I group	50,0 average	50,5 Average	86,0 average	1,57 average	21,9 standard	average
II group	46,3 below average	41,1 below average	92,8 average	2,1 below average	23,0 standard	below average

Note: VC – vital capacity, HR – heart rate, BP – blood pressure.

Comparison of the results of the experiment with the standard data showed that at the beginning of the experiment the level of physical health of women of both groups was mostly low. 6 months after intensive step aerobics classes, the level of physical health of

women of the 2nd group grew to "below the average". As for women of the 1st group, their indicators of health level increased to two positions to average level. Interviewing of this women group about their subjective

state of health showed the significant improvement of body sensation and improvement of emotional health.

Conclusions. Thus, the results of the experiment showed the positive influence of step aerobics with balanced nutrition on women physical health. Following the advises of nutritionist and taking step aerobics classes have the favorable effect on anthropometric indicators, improve the state of the cardiovascular system and respiratory system, normalize the level of physical and emotional health.

During the research it was found out that the correctly designed nutrition plan based on scientific data, including age and sex features, effect on the implementation of the program for step-aerobics for women the mature age of the 1st period.

References:

1. Bogdanovs'ka NV. Vplyv ozdorochoi' aerobiky na funkcional'nyj stan organizmu zhinok 20–30 rokiv. *Visnyk zaporiz'kogo nacional'nogo universytetu. – Zaporizhzhja*, 2013;1(10):89–93. [Ukrainian]
2. Voloshyn OI., Splavs'kyj I. *Osnovy ozdorochoho harchuvannja*: vyd. 4-te. Chernivci: Bukrek. 2008. 535 s. [Ukrainian]
3. *Gigijena harchuvannja z osnovamy nutryciologii'*: Pidruchnyk; U 2 kn. Za red. VI. Cyprijana. K.: Medycyna, 2007. 544 s. [Ukrainian]
4. Giptenko AV. Vlijanie fitnesa na uroven' fizicheskogo sostojanija zhenshin pervogo zrelogo vozrasta. *Fizicheskoe vospitanie studentov*. 2009;1:13–5. [Russian]
5. *Dietologija*. Pod red. AJu. Baranovskogo. SPb: «Piter». 2008. 1024 s. [Russian]
6. Doroshenko VV., Bogdanovskaja NV., Malikov NV. Jekspymental'naja ocenka jeffektivnosti primeneniya step-ajerobiki v kompleksnoj programme fizicheskoy rabotosposobnosti i funkcional'nogo sostojanija organizma junoshej i devushek 15-16 let s vegeto-sosudistoj distoniej. *Pedagogika, psihologija i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta*. 2008;8:121–5. [Russian]
7. Zadorozhnaja NN. Vlijanie zanjatij akvaajerobikoj na organizm zhenshin raznogo vozrasta. *Fizicheskaja kul'tura, sport, zdorov'e*. 2012;1:58–63. [Russian]
8. Kutek T., Pogrebennyk L. Ozdorovcha aerobika jak efektyvnyj zasib zmicennnja zdorov'ja zhinok 20–30 rokiv. *Moloda sportyvna nauka Ukraïny : zb. nauk. pr.* 2004;8(3):188–92. [Ukrainian]
9. Martynchuk AN., Maev YV., Janushevych OO. *Obshhaja nutryciologija*: Uchebnoe posobyje. M.: MEDpress-ynform. 2005. 392 s. [Russian]
10. Romanenko VA. *Dyagnostyka dvygatel'nyh sposobnostej*. Uchebnoe posobyje. Doneck: Don NU. 2005. 290 s. [Russian]
11. Tutel'jan VA. *Spravochnyk po dyetologyy*. M.: Medycyna. 2002. 544 s. [Russian]
12. Tutel'jan VA. *Lechebnoe pytanye: sovremennye podhody k standartyzacyi dyetoterapyi*. M.: Medycyna. 2007. 304 s. [Russian]
13. Brian J. Sharkey, Steven E. Gaskill. *Fitness & health*. Champaign, III.: Human Kinetics. 2007. 429 p.
14. Fomenko OV. Comparative analysis of physical fitness and motor coordination abilities of students of the first and second courses of higher educational institutions engaged in aerobics. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2014;11:30-7.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ В ЛЕЧЕНИИ АГ В СОЧЕТАНИИ С СОПУТСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Маль Галина Сергеевна,

д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии

Арефина Марина Викторовна,

студентка 5 курса лечебного факультета

Кулакова Марина Владимировна

студентка 6 курса лечебного факультета

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Миздрава РФ, Россия, г. Курск

ANTIHYPERTENSIVE DRUGS IN THE TREATMENT OF HYPERTENSION COMBINED WITH CONCOMITANT PATHOLOGY

Mal Galina Sergeevna

Ph.D., professor, head. Department of Pharmacology

Arefina Marina Viktorovna

5th year student of medical faculty

Kulakova Marina Vladimirovna

6th year student of the medical faculty

FSBEI of HE "Kursk State Medical University" Mizdrava RF, Russia, Kursk

Аннотация

Основное условие успешного влияния на исходы артериальной гипертензии является достижение «целевых уровней» артериального давления, а для некоторых категорий пациентов и более низких значений.

В статье показана эффективность лечения артериальной гипертензии с метаболическим синдромом фиксированными и нефиксированными комбинациями препаратов.

Abstract

The main condition for successful influence on the outcomes of arterial hypertension is the achievement of "target levels" of arterial pressure, and for some categories of patients even lower values.

The article shows the effectiveness of the treatment of hypertension with metabolic syndrome fixed and non-fixed combinations of drugs.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, метаболический синдром, целевой уровень, комбинация, гипотензивные препараты.

Key words: arterial hypertension, metabolic syndrome, target level, combination, antihypertensive drugs.

Результаты многочисленных клинических исследований показали, что своевременное и адекватное лечение артериальной гипертензии приводит к снижению риска осложнений и увеличению продолжительности жизни больного [7]. Артериальной гипертензии, как правило, сопутствует метаболический синдром. Симптокомплекс, получивший название «метаболический синдром», представляет собой одну из важнейших проблем здравоохранения. Его выявляют у 26% взрослого населения планеты [4]. У больных с метаболическим синдромом артериальная гипертензия имеет свои особенности: в ночное время отмечаются более высокие показатели артериального давления, а также его повышенная вариабельность [2]. Одновременное сосуществование этих патологий вносит соответствующие проблемы в подбор терапии.

Согласно рекомендациям по лечению артериальной гипертензии ВНОК 2008 [2] в качестве препаратов первой линии необходимо применять либо низкую дозу одного лекарственного средства, либо комбинацию двух препаратов в низких дозах. При этом необходимо учитывать, что назначение фиксированных низкодозовых комбинаций антигипертензивных препаратов имеет ряд преимуществ: рациональная комбинация препаратов в низких дозах обеспечивает синергизм действия ее отдельных

компонентов, более эффективное снижение артериального давления, значительное уменьшение вероятности развития побочных эффектов, предотвращает поражение органов-мишеней. В результате повышается приверженность больных артериальной гипертензией к лечению. Применение комбинированной антигипертензивной терапии приобретает особое значение при лечении артериальной гипертензии в сочетании с метаболическим синдромом.

Необходимо применять антигипертензивные препараты, которые нейтрально действуют на обменные процессы или обладают свойством снижать инсулинорезистентность и улучшать показатели липидного и углеводного обменов. В числе таких вариантов гипотензивной коррекции представляют интерес фиксированные и нефиксированные комбинации лекарственных средств из таких групп, как диуретик + АРА II и диуретик + ИАПФ.

Широкая распространенность АГ в сочетании с МС и высокий риск ее осложнений делает данное заболевание одной из актуальных проблем кардиологии [1]. В развитых странах частота встречаемости АГ превышает 20% среди взрослого населения. При этом среди людей старше 65 лет она достигает 50% и более [1]. Согласно результатам обследования Российской национальной представительной

выборки, стандартизированной по возрасту, распространенность АГ у мужчин составляет 39,3%, у женщин – 41,1% [3].

АГ является не только медицинской, но и социальной проблемой [6]. Это обусловлено высоким риском сердечно-сосудистых осложнений, выраженной распространенностью и неадекватностью контроля за уровнем АД. В России АД должным образом контролируется лишь у 17,5% женщин и 5,7% мужчин [5].

В исследование было включено 50 женщин в возрасте 40-59 лет с диагнозом АГ I или II степени с МС. Диагноз АГ с МС определялся с учетом клинической картины и результатов комплексного исследования.

Все больные разделялись на две возрастные группы (40-49 лет и 50-59 лет).

Применение АРА II в сочетании с диуретиком является достаточно традиционной комбинацией для ведения АГТ. Одной из возможных нефиксированных комбинаций этих средств является применение индапамида и эпросартана. В рамках настоящего исследования определялась степень антигипертензивного эффекта от применения нефиксированной комбинации Теветена (эпросартана, 600 мг/сут) и Арифона Ретард (индапамида, 1,5 мг/сут) в лечении женщин 40-49 лет и 50-59 лет с АГ I и II степени с МС.

Наибольший гипотензивный эффект при применении нефиксированной комбинации Теветена и Арифона Ретард отмечен при АГТ женщин 40-49 лет с АГ I. В данной рандомизированной группе пациенток в результате 16-недельной фармакотерапии отмечено снижение САД со 165 мм.рт. ст. до 120 мм.рт.ст. Снижение ДАД отмечено со 100 мм.рт. ст. до 75 мм.рт.ст.

Сравнимый эффект от АГТ при применении описываемой нефиксированной комбинации выявлен для этой же группы женщин, но имеющих II степень АГ. В этой рандомизированной группе пациенток отмечено снижение САД со 185 мм.рт. ст. до 135 мм.рт.ст. Снижение ДАД – со 110 мм.рт. ст. до 85 мм.рт.ст.

Меньшей степени выраженности антигипертензивный эффект от применения нефиксированной комбинации эпросартана и индапамида отмечен у женщин возраста 50-59 лет.

В целом по результатам данной части исследования можно утверждать, что комбинированная АГП Теветеном и Арифоном Ретард оказалась эффективной у женщин с АГ и МС в более молодой возрастной группе 40-49 лет по сравнению с группой 50-59 лет. Кроме того Арифон Ретард может рассматриваться в качестве диуретика выбора у пациентов с АГ и МС с учетом возможности достижения целевого уровня АД.

Применение данной нефиксированной комбинации обеспечило достаточную клиническую эффективность и хорошую комплаентность. Нежелательные явления не требовали отмены АГП.

Фиксированные комбинации АГП получают все большее распространение в лечении больных АГ с МС. В то же время необходимо аналитическое исследование, подтверждающее эффективность АГП

фиксированными комбинациями в случае лечения больных АГ с МС.

Максимальная гипотензивная эффективность Теветена Плюс выявлена при АГТ женщин 40-49 лет с АГ II. В данной рандомизированной группе пациенток отмечено снижение САД со 175 мм.рт. ст. до 145 мм.рт.ст. Снижение ДАД отмечено со 105 мм.рт. ст. до 85 мм.рт.ст.

Аналогичная эффективность от АГТ при применении фиксированной комбинации эпросартана и гидрохлортиазида имеет место для женщин 40-49 лет с АГ I.

Для этих пациенток отмечено снижение САД со 155 мм.рт. ст. до 125 мм.рт.ст. и уменьшение ДАД с 89 мм.рт. ст. до 75 мм.рт.ст.

Наименьшее снижение САД и ДАД отмечалось в рандомизированной группе пациенток возраста 50-59 лет с АГ I с МС.

Таким образом, выявлено гипотензивное действие Теветена Плюс, которое обусловлено особенностью применения фиксированной комбинации сартана и диуретика. Использование фиксированной комбинации создает условия для проявления наиболее выраженного действия обоих компонентов, устраняется эффект контррегуляторных механизмов: гипотиазид существенно снижает уровень натрия, стимулирует выработку ренина, что приводит к наиболее выраженному антигипертензивному действию эпросартана, который максимально проявляется при высоком уровне ренина.

Исходя из представленных выше результатов исследования, можно сделать вывод о том, что все исследуемые комбинации АГП оказываются достаточно эффективными антигипертензивными средствами, достоверно снижающими показатели САД и ДАД у больных АГ с МС.

Список литературы:

1. Абрамов Е.А. Особенности течения артериальной гипертонии в сочетании с метаболическим синдромом у лиц разных этнических групп. // Автореф. дис. канд. мед. наук. / Владивосток, – 2007, 25 с.
2. Национальные клинические рекомендации. // М.: ВНОК, – 2008. 512 с.
3. Оганов Р.Г. Проблемы контроля артериальной гипертонии среди населения. // Кардиология. / М., – 1994, №10. С. 4-7.
4. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты. Руководство для врачей. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.:ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 456 с.
5. Профилактика, диагностика и лечение артериальной гипертонии. Российские рекомендации (второй пересмотр). // М.: ВНОК – 2004.
6. Guidelines for the Management of Arterial Hypertension. The Task Force for the Management of Arterial Hypertension of the European Society of Hypertension (ESH) and of the European Society of Cardiology (ESC). Journal of Hypertension 2007, 25:1105–1187.
7. Waeber B. Treatment strategy to control blood pressure optimally in hypertensive patients. Blood Pressure 2001; 10; 62-73.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Сергеева Алена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», город Тула, Российская Федерация

ANALYSIS OF THE COMPONENTS OF ADAPTED STUDENTS OF THE FIRST COURSE OF A PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Alena Sergeeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, associate Professor of the Department of Pedagogy, Tula

Аннотация

В статье раскрывается структура адаптированности как качества личности студента первого курса, названы ее основные компоненты, дана их содержательная характеристика.

Abstract

The article reveals the structure of adaptability as the quality of the personality of a first-year student, identifies its main components, and provides their informative characteristics.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, компоненты адаптированности, студент педагогического вуза.

Keywords: adaptation, adaptability, components of adaptability, student of a pedagogical university.

Анализ литературы и исследовательских работ, касающихся высших педагогических учебных заведений, позволяет нам утверждать, что образовательный процесс педагогического вуза обладает значительным потенциалом для формирования и развития адаптированности студента первого курса, поскольку для педвуза должны быть характерны такие особенности учебно-воспитательного процесса, как личностно-ориентированный подход, творческая направленность, наличие четкой воспитательной системы, особый контингент студентов педагогических вузов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, с учетом особенностей студенческого возраста и специфики педагогического вуза мы считаем необходимым рассматривать понятие «адаптированность студента первого курса к образовательному процессу педагогического вуза» как показатель эффективности адаптации первокурсников, отражающий способность индивида к социальной адаптации в новых для него условиях обучения в вузе, включающий в себя становление ценностных смыслов познания, освоение требований новой образовательной среды, овладение комплексом научных знаний, умений и навыков, развитию учебной деятельности, подготовку к самостоятельному решению образовательных и профессиональных задач, а также развитие способности к самоанализу и самооценке собственной деятельности.

В отношении структуры исследуемого феномена можно сказать, что, несмотря на некоторые разногласия ученых, принципиальных противоречий нет. Большинство психологов и педагогов при описании адаптированности личности выделяют такие ее компоненты как мотивационный, познавательный, организационный (деятельностный) и рефлексивный.

Выявление компонентов происходит на основе структуры личности, поскольку исследуемое качество является одной из характеристик личности. Перечисленные компоненты мы принимаем за основу в своей работе. Применительно к студентам первого курса, учитывая их возрастные особенности и специфику организации образовательного процесса в педагогическом вузе, выделяем следующие:

- 1) ценностно-мотивационный;
- 2) организационно-педагогический;
- 3) познавательный;
- 4) рефлексивный.

Анализ образовательной практики доказывает, что именно эти четыре компонента раскрывают специфические особенности адаптированности как качества личности студента: актуализация для студента норм и требований выбранной им профессии, становление ценностных смыслов познания (ценностно-мотивационный компонент); формирование знаний о структуре, логической организации, методах и средствах образовательной деятельности в вузе (организационно-педагогический компонент); приспособление к новой системе обучения и организации научно-исследовательской деятельности (познавательный компонент); а также осмысление и творческая переработка норм и ценностей вуза, самоанализ и самооценка собственной познавательной деятельности (рефлексивный компонент). Каждый компонент имеет свое наполнение.

Ценностно-мотивационный компонент адаптированности студента первого курса к образовательному процессу педагогического вуза, с нашей точки зрения, отражает процесс целеобразования, формирования у студентов ценностного отношения к образовательному процессу, воспитания и само-

воспитания у будущих специалистов профессионально значимых мотивов деятельности, приобретения студентами соответствующих знаний, умений и навыков.

По данным Р. Бибериха, скорость и эффективность преодоления познавательного барьера во многом зависит от доминирующих учебных мотивов [1]. В развитии личности будущего специалиста особое значение имеет формирование позитивных мотивов и действенных целей, поскольку мотивы и цели являются важнейшими детерминантами деятельности. Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Следовательно, развитие позитивных учебных мотивов неотъемлемая составная часть становления личности студента.

Психологически оправданный путь развития ценностно-мотивационной сферы, как показали работы Л.С. Выготского и ряда других психологов и педагогов (Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.Я. Ляудис и др.) – это включение каждого индивида в систему совместной деятельности и общения. Условия личностно-ориентированной совместной деятельности студента с преподавателем выделяют индивидуальность студента, определяют формирование механизмов саморегулирования, самоопределения. Вместе с тем необходимо не только введение ситуации совместной познавательной деятельности, но и специального обучения взаимодействию и сотрудничеству (раскрытие коммуникативного характера образовательного процесса в педвузе).

Представляется, что в настоящее время процесс развития мотивов учебной деятельности у студентов первого курса протекает, как правило, стихийно. В современных обстоятельствах на него в разной степени оказывают влияние такие факторы, как экономическая ситуация в обществе; наличие возможности обучения на коммерческой основе; перспектива трудоустройства в престижных и альтернативных образовательных учреждениях и т.д.

Организационно-педагогический компонент связан с приспособлением личности к новой среде обучения, к новой социальной ситуации, возникающей в образовательном процессе, к новым способам осуществления учебной деятельности в вузе. Эта новизна и связанные с ней трудности создают своего рода барьер, который должен быть преодолен. Многие вчерашние школьники незнакомы с требованиями, предъявляемыми в вузе, прилагают больше усилий при подготовке к занятиям, обращаются за помощью к старшим товарищам. Трудности организационно-педагогического характера связаны с несформированностью умений работать в системе вузовских форм организации аудиторной работы и итоговой проверки знаний, отсутствием умений распределения бюджета времени для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы студента. Несформированный организационно-педагогический компонент адаптированности к образовательному процессу педагогического вуза нередко затрудняет познавательный – требует

определенного «переключения внимания с учебы на общение, болезненных переоценок самих себя» [2].

Познавательный компонент адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу педагогического вуза отражает процесс вхождения студентов в вузовскую систему обучения, освоение студентом познавательной деятельности, требуемой вузовским обучением, преодоление психолого-дидактических барьеров на этом пути. Познавательный компонент связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, принципиально отличающейся от школьной формами и методами организации учебного процесса. Содержание этого компонента адаптированности сводится к формированию у студента рациональных приемов и способов самостоятельной познавательной деятельности не только по заданию преподавателей вуза, но и на основе личных планов студента, направленных на расширение и углубление профессионального самообразования (получение дополнительных профессионально значимых знаний, не нашедших отражение в учебных программах).

Как показали исследования, в качестве основных трудностей познавательной стороны адаптации выпускники первого курса называют возрастание объема и сложности учебного материала, увеличение удельного веса самостоятельной работы, а также неумение работать самостоятельно, планировать и распределять время и т.д. Познавательные затруднения связаны с несформированностью умений конспектирования, тезирования учебных текстов и лекционного материала, отсутствием умений самостоятельного поиска необходимой информации (в библиотеке, среде Интернет и др.), отсутствием умений представления информации (в ходе устных ответов, публичных выступлений с сообщениями, докладами и др.). Многие первокурсники не владеют навыками учебно-познавательной деятельности, посещая библиотеки, они не могут найти в литературе необходимый для подготовки к занятиям материал. Новые условия деятельности их в вузе – это качественно иная система отношений, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие тех степеней свободы в организации своих занятий и быта, которые еще недавно были им недоступны.

Рефлексивный компонент проявляется в способности первокурсника к самоанализу и самооценке образовательной деятельности. Необходимость рефлексивного компонента обусловлена тем, что любая деятельность (в том числе и познавательная) предполагает анализ полученных результатов. Многие исследователи (Ю.К. Бабанский, Н.В. Зайцева, А.В. Хуторской и др.) утверждают, что для овладения способами или приемами действий, механизмами познания студенты должны понимать их, а понимание, в свою очередь, приходит в результате индивидуальной рефлексивной деятельности. Без этого студенты не смогут овладеть профессиональными знаниями и умениями. Оценка деятельности помогает сформулировать полученные

выводы, определить цели дальнейшей работы, скорректировать допущенные ошибки. Осмысливая собственную познавательную деятельность, студент «акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела к созданию данных продуктов» [3].

Таким образом, проведенный нами анализ теоретических исследований и образовательной практики позволяет установить, что адаптированность студент как психолого-педагогическая категория является многокомпонентной структурой, изучение которой направлено на эффективную организацию адаптационного процесса вуза.

Список литературы:

1. Ростопшин П. Психология и педагогика. – М.: ПРИОР, 2011.
2. Кравчук П.Ф. Условия и факторы формирования творческого потенциала личности студента // Образование и молодежная политика в современной России: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 26-28 сент. 2002 г. / Отв. ред. А. А. Козлов.- СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2002.
3. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении: Дис... канд. психол. наук. - М., 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОПРИНЯТИЯ В ПОДРАСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бутко Елена Александровна

*магистр Национального Университета Гражданской Защиты Украины,
школьный психолог ХЗОШ №123
61000, Украина, Харьковская область, г. Харьков,
улица Академика Павлова 142А*

Скорынина – Погребная Ольга Владимировна

*д-р. соц. наук, профессор, кафедра психологии деятельности в особых условиях Национального Уни-
верситета Гражданской Защиты Украины
61022, Украина, Харьковская область, г. Харьков,
улица Чернышевского 94*

WAYS OF IMPROVING SELF-ACCEPTANCE IN TEENAGE AGE

Butko Olena

*Master of the National University of Civil Protection of Ukraine, school psychologist, Kharkov school №123
61000, Ukraine, Kharkiv region, Kharkiv, Academician Pavlov 142A*

Skorynina - Pogrebnyaya Olga

*Doctor of Social sciences, professor, department of psychology of activity in special conditions of the Na-
tional University of Civil Protection of Ukraine
61022, Ukraine, Kharkiv region, Kharkiv, Chernyshevsky 94*

Анотация

Самопринятие очень важный психологический показатель. В подростковом возрасте ему отводится особенное место, так как на его формирование влияют детско – родительские отношения, и процессы что происходят в этот период. Ребенок что считает себя уже взрослым, ищет себя и пытается диссимилироваться от своих значимых взрослых становится крайне уязвимым. Рассмотрение теорий и способов совершенствования самопринятия является основанием для создания психологического тренинга.

Abstract

Self-acceptance is a very important psychological indicator. In adolescence, he is given a special place, since child-parent relations influence his formation, and the processes that occur during this period. A child, who considers himself an adult, is looking for himself and trying to dissimilate from his significant adults becomes extremely vulnerable. Consideration of theories and ways to improve the devices is the basis for the creation of psychological training.

Ключевые слова: самопринятие, подростки, психология, тренинг, совершенствование.

Keywords: self-acceptance, adolescents, psychology, training, improvement.

Принятие себя, по определению С.Л.Братченко и М.Р.Мироновой, означает признание себя и безусловную любовь к себе такого, какой я есть, отношение к себе как личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности, доверие своей природе, организму [1].

По мнению Д. А. Леонтьева, самопринятие является частью более широкого понятия - самоотношение. Наиболее поверхностным проявлением самоотношения выступает самооценка - общее положительное или отрицательное отношение к себе. Однако просто одним знаком самоотношение не опишешь. Во-первых, следует различать самоуважение - отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими-то моими реальными достоинствами или недостатками - и самопринятия непосредственное эмоциональное отношение к себе, которое зависит от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение [2].

Другая трактовка структуры самоотношения предлагается В.Ф.Сафин. Исходя из концепции целостной самооценки (а не соотношение) субъекта, он выделяет целый ряд аспектов, среди которых особенно выделяется самоуважение. Этот вид самооценки - результат соотношения своего отношения, оценки по отношению к субъекту окружающих, с оценкой его "значимыми другими".

Но самоуважение более глубокое, глобальное понятие, чем отдельные самооценки. Если "я - образы" больше когнитивные показатели, то самоуважение - целостно эмоционально-ценностное отношение.

Хотя В.Ф.Сафин несколько противоречит сам себе, определяя относительно самостоятельные виды самооценки как эмоционально-когнитивно - ценностным отношением к себе как активного субъекта деятельности. Первый из аспектов можно назвать самооценкой сферы интеллектуальных возможностей, второй - самооценкой сферы мотивационно - потребностных сил, третий - самооценкой относительно устойчивых, закрепились наличных

свойств (физических, психофизиологических, характерологических).

Осознание своей значимости для ближайшего окружения может включаться как элемент самоуважения, но может и не совпадать с ним. Поэтому можно предположить, что самоуважение - это отношение к своей значимости для других, исходя из своего идеала, которое обеспечивает самоутверждения и удовлетворенность субъекта самим собой. Получается, что самоудовлетворение результирует глобального, целостного самопринятия, включающий в себя "я - образы" - любые формы самооценок, обобщающие самооценки [3].

В. В. Столин иерархической моделью структуры самопринятия включает следующие показатели:

- ✓ Измерение «за» или «против» собственного «Я»;
- ✓ Самоуважение;
- ✓ Аутосимпатия;
- ✓ Ожидание положительного отношения от других;
- ✓ Самоинтерес [4].

Исходя из данной концепции, был разработан тренинг, направленный на совершенствование самопринятия подростков. На основании проведенного психодиагностического исследования учащихся девятых классов было выбрано направление и способы совершенствования самопринятия:

- ✓ Развитие самоуважения у подростков;
- ✓ Повышение уверенности в себе;
- ✓ Повышение уровня самопринятия;
- ✓ Работа с самокритикой;
- ✓ Работа с обидой и чувством вины через прощение себя и окружающих;
- ✓ Работа с аутосимпатией и аутоагрессией;
- ✓ Анализ и построение собственных ценностей;
- ✓ Коучинг « Колесо жизненного баланса».

День 1. «Начало пути к себе»

Цель дня: сформировать стартовые позиции для развития личности подростка.

Задания дня:

- ✓ Развитие самоуважения у детей;
- ✓ Повышение уверенности в себе;
- ✓ Повышение уровня спонимания.

Упражнения дня: « Ярмарка качеств», мозговой штурм « Что такое самоуважение и для чего оно нужно», «Жонглеры», «Поезд», «Кто я?», «Я образ», « Чего я хочу через 10 лет».

День 2. « Преодоление негативных эмоций»

Цель дня: проанализировать содержание негативных эмоций, провести методики преодоления негативных эмоциональных состояний.

Задания дня:

- ✓ Работа с чувством вины;
- ✓ Работа с обидой;
- ✓ Работа с самокритикой.

Упражнения дня: техника НЛП трехпозиционка, «Кинотеатр», техника работы с обидой «Письма прощения», техника « Пустой стул», « Рисунок обиды», Рисунок «Новый Я».

День 3. « Примирение с внутренним Я»

Цель дня: сформулировать представления про «Я-образ», предоставление информации про его структуру, определение отношения к внутреннему Я и его коррекция.

Задания дня:

- ✓ Работа с аутоагрессией;
- ✓ Работа с аутоимпатией.

Упражнения дня: «Лови диван», «Сюжетное представление», « Без маски», «Окно Джахари», «Именно по этому», «Моя ценность», «Я принимаю себя», «Достижения».

День 4. « Колесо жизненного баланса»

Цель дня: определить сферы жизни и деятельности человека, графически изобразить особенности принятия своей жизни.

Задания дня:

- ✓ Пересмотр своих достижений;
- ✓ Работа с самокритикой;
- ✓ Работа с телесными и психологическими блоками.

Упражнения дня: кочинг « Колесо жизненного баланса», «Стать чуть лучше самого себя», «Цель-Средство-Результат-Пустое», «Вода, земля, огонь и воздух», «Метафорический рисунок своего тела», «Снятие телесных блоков и зажимов».

День 5. «Завершение преобразования»

Цель дня: завершение тренинга, рассмотрение своих внутренних изменений.

Задания дня:

- ✓ Пересмотр своих достижений;
- ✓ Ценности и их анализ;
- ✓ Работа с телесными зажимами.

Упражнения дня: «Ценности и их анализ по методике Рокича», «Древо семейных ценностей», «И шутя и в серьез», « Мои идеалы (по Дубровиной И.В.)», «Голос благодарности», «Сила привычки», «Волшебные подарки».

До и после проведения тренинга было проведено тестирование на учащихся Харьковской общеобразовательной школе I-III ступеней №123 Харьковской области Харьковской городской рады в количестве 50 человек. Использовалась самоактуализационный тест Шострома (САТ) и опросник самовосприятия В.В. Столина. Данные тесты показали позитивные сдвиги в самопринятии детей прошедших тренинговую программу.

Цель данного исследования достигнута, работа над данным явлением продолжается. Исходя из проделанного массива работы, можно прийти к выводу, что данное психическое явление в подростковом возрасте заслуживает внимания и может быть усовершенствовано.

Список литературы:

1. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. – СПб.: Издательство С. – Петербургского университета, 1997. – С. 44.
2. Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. – М.: "Смысл", 1993. – С. 41.
3. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учебное пособие – Свердловск: СГПИ, 1986. – С. 72-74.

4. Столин В.В., Пантеев С.Р. Опросник самооотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123-130.

References:

1. Bratchenko S.L., Mironova M.R. Personal growth and its criteria // Psychological problems of self-realization of a person / Ed. A.A. Krylova, L.A. Korostyleva. - SPb .: Publishing S. of St. Petersburg University, 1997. - p. 44. (In Russian)

2. Leontiev D.A. Essays on the psychology of personality. - М.: "Meaning", 1993. - p. 41. (In Russian)

3. Safin V.F. Psychology of self-determination of personality: Tutorial - Sverdlovsk: SGPI, 1986. - p. 72-74. (In Russian)

4. Stolin V.V., Pantileev S.R. Self-Questionnaire // Practicum on psychodiagnostics: Psychodiagnostic materials. М., 1988. p. 123-130. (In Russian)

РАБОТА С ЧУВСТВОМ СТЫДА ПРИ ПОМОЩИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Дубинич Екатерина Алексеевна

*Магистрант Восточно-Европейского института психоанализа, 197198, РФ,
г. Санкт-Петербург, Большой пр. П.С., дом 18, лит.А*

WORKING WITH SHAME BY USING TEXTIL MATERIALS IN COUNSELLING AND PSYCHOTHERAPY

Ekaterina Dubinich

*Master's Degree Student, East-European Psychoanalytical Institute,
197198, Russia, St Petersburg, Bolshoy Prospect P.S., 18, lit. A*

Аннотация

Стыду подвержены все люди без исключения, но нем не принято говорить. Очевидно это связано с тем, что с одной стороны, само осознание переживания стыда вызывает чувство беспокойства, а рассказ о постыдном - страх отвержения, с другой - стыд очень часто вытесняется из области сознания или не распознается. Подавленный или избегаемый стыд оказывается лишенным формы, а значит, возможности быть отреагированным. Это ведет к постоянной борьбе с тягостным чувством и может приводить к неврозам характера. В связи с этим, встает вопрос о расширении арсенала психотерапевтических техник для практической работы, позволяющим делать его доступным для сознания. В статье рассматриваются возможности терапевтической работы со стыдом в рамках тканевой арт - терапии.

Abstract

Everybody without exception feels shame, but it is not well accepted to talk about it. On the one hand, it's because of the anxiety and the fear of rejection that shame produces. On the other hand, very often shame is excluded from one's consciousness or not recognized. Repressed or avoided shame loses its form, and therefore, the possibility of being abreacted. This leads to a continuous fight against painful feelings and in some cases to character neuroses. So it's important to develop contemporary psychotherapeutic techniques for practical work. The goal of this article is to explore some ways to work with shame by using textile materials.

Ключевые слова: стыд, тканевая арт-терапия, работа со стыдом, арт-терапевтические техники.

Keywords: shame, Textile Art-Therapy, working with shame, Art Therapy techniques

Введение

Бернард Риме опросил 913 человек с целью выяснить какими чувствами они делятся со своими близкими. Оказалось, что люди спокойнее всего говорят о гневе и депрессии, стыд же, в большинстве случаев, остается невысказанным. [5] М. Якоби объясняет эту тенденцию тем, что стыд имеет множество обликов: от чувства неполноценности и отверженности до застенчивости, робости, стеснительности и так далее. Для человека далеко не всегда очевидно, что все эти чувства являются вариациями одной и той же эмоции - стыда. [6] Б. Цириольник указывает на то, что человек не делится "постыдным" чтобы не причинять боль близким, не быть осужденным, не потерять лицо. [5] Такое молчание ведет к посттравматическому переживанию одной и той же ситуации, созданию дистанции между стыдящимся и его близкими, закреплению невротических

стереотипов самовосприятия. Придавая художественную оболочку произошедшему, у человека появляется возможность (при желании без слов) погрузиться в свой стыд, отреагировать и трансформировать его. В продукте творчества так же может отразиться и бессознательный стыд. Совместный анализ результата творческой работы психологом и клиентом может помочь вывести неосознаваемые переживания клиента на сознательный уровень, отреагировать эмоции.

Возможности работы со стыдом в рамках тканевой арт - терапии.

Анализ литературы, описывающие арт - терапевтические техники, показал, что терапия с использованием текстильных материалов может проходить в одном из двух направлений:

1. Творческая деятельность как терапевтический процесс отреагирования бессознательных или

актуальных эмоциональных состояний, не требующий описания, интерпретаций или анализа. В рамках тканевой арт-терапии к этому направлению относятся: создание тканевых инсталляций, тряпичных кукол, шитье, ткачество, тактильный контакт с материалом.

Многие люди стыдятся рассказывать о том, чего они стыдятся. Работая в этом подходе, клиент имеет возможность невербально рассказать о постыдной ситуации и о том, какие внутренние процессы он переживает. Творческое самовыражение позволяет экстерниоризировать ситуацию стыда и скорректировать аффективные состояния. В рамках этого подхода терапевт может попросить клиента выбрать ткани, которые ассоциируются у него с его стыдом или ситуацией стыда, создать инсталляцию или куклу, которая бы отражала его переживания.

2. Творческая деятельность как проекция бессознательных содержаний психики с последующим обсуждением и анализом продукта творческой деятельности. К этому направлению относятся: создание тканевых инсталляций, коллажей и картин, отражающих постыдное переживание, ситуацию или чувство стыда в целом. Работа с тканью актуализирует воспоминания, способствует регрессу клиента к прошлому с целью повторного переживания и освобождения, помогает обойти контроль сознания, чего не происходит в обычном общении.

Тканевая картина позволяет клиенту:

1. Взглянуть на продукт своего творчества, а значит и на ситуацию, со стороны. Он (клиент) отделяет себя от ситуации стыда, сосредотачивает свое внимание на конкретном событии, а не на всей личности в целом. Ранее невидимые, скрываемые, подавляемые переживания становятся видимыми и осязаемыми в буквальном смысле.

2. Увидеть на физическом уровне недоступные сознанию особенности переживания стыда и перенести их на когнитивный уровень. Понимание причинно-следственных связей актуальных состояний может помочь в процессе изменения отношений, установок и т.д.

3. Трансформировать изначально созданный образ. Корректируя или полностью разрушая тканевую картину, клиент получает ощущение контроля над ситуацией и своими переживаниями относительно нее. Ощущение контроля способствует активизации внутренних ресурсов для изменения отношения к постыдной ситуации.

Диагностический потенциал тканевой арт-терапии при работе со стыдом.

В основе тканевой арт-терапии лежит принцип психологической проекции, что наделяет тканевые картины огромным диагностическим потенциалом: отражая сферу бессознательного автора, творческие работы могут помочь выявить причинно-следственные связи, бессознательные эмоции, травматический опыт и т.д. [2] Анализ тканевой картины является важной составляющей частью психологической работы. Интерпретация результатов тканевых картин основывается на взаимодействии и диалоге между клиентом и терапевтом. При анализе

учитываются вегетативные и экспрессивные реакции клиента, его ощущения, логика создания картины, возникшие ассоциации, жизненная ситуация и т.д. Принимая на себя функцию посредника между клиентом и его картиной, терапевт способствует поиску и осмыслению клиентом скрытых в тканевых метафорах личных смыслов.

В процессе обсуждения результата работы полезно обратить внимание клиента на:

1. Исползованные в композиции ткани, их:

1.1 Фактуру и плотность: мягкая или жесткая, гладкая или шероховатая, блестящая или матовая и т.д.;

По теории воплощенного познания, накопленный в детстве тактильный опыт, пробуждает в человеке переживание эмоций, связанных с этими сенсорными ощущениями, и, таким образом, влияет на его эмоциональное состояние, выбор, суждения, действия и т.д. [3]. Каждый язык пропитан “тактильными” метафорами, отражающими бессознательные связи сенсорных ощущений и эмоциональных состояний: словосочетания, связанные с *мягкостью*, как правило, ассоциируются с уступчивостью, гибкостью, податливостью, расслаблением, комфортом: “мягкий человек”, “мягкая речь”, “мягкосердечие”, “мягкая посадка”, “мягкий климат”. Метафоры, связанные с *твердостью*, *грубостью* и *жесткостью* ассоциируются с ригидностью, чем-то на что трудно повлиять, неуступчивостью, дискомфортом: “твердое решение”, “жесткий человек”, “жесть” (жаргон), “твердая поступь”, “мягко стелет, да жестко спат”, “грубая игра”, “грубая ошибка”. Прилагательные, связанные с *гладкостью* интуитивно связываются с отсутствием сложностей, препятствий. *Шероховатость* ассоциируется с дискомфортом, проблемами, чем-то неприятным: “все прошло гладко”, “гладкие отношения”, “без сучка, без задоринки” и “в работе много шероховатостей”, “ершистый характер”, “корявый стиль”, “колкий взгляд” и т.д. “Теплый” и “холодный” также подсознательно связываются с соответствующим чувственно-моторным опытом: теплое - с приятными ощущениями, состоянием комфорта и спокойствия. Холодное - с напряжением, дискомфортом. “Теплое рукопожатие”, “теплый свет”, “теплые чувства” или “холодный взгляд”, “хладнокровное убийство”, “обдать холодом” и т.д. *Тяжесть* ассоциируется с гнетом, трудностями, серьезностью: “тяжелое бремя”, “тяжесть утраты”, “тяжкий груз”.

1.2 Цвет: однотонный, с принтом, яркий или блеклый, теплый или холодный, матовый или блестящий и т.д.;

Температурные особенности цвета (теплый-холодный), вероятно, воспринимаются так же как и температурные характеристики материала, описанные выше. Что касается яркости (светлый - темный), то опираясь на метафорические выражения, связанные с цветами, мы заключаем, что в европейской культуре белый, светлый и яркие цвета указывают на положительные состояния и оценки (“белая полоса”, “светлое пятно в жизни”, “яркий человек”,

“светлой памяти” и т.д.). Переносное значение черного и темного связываются с негативными эмоциями, опасностью (“черные мысли”, “темный поворот”, черная кошка перебежавшая дорогу, “темный лес”).

Насыщенность цвета, вероятно, может указывать на уровень энергии и вызываемого интереса. “Яркий мир”, “блеклый доклад”, “насыщенная жизнь”, “тусклый день” и т.д.

1.3 Внешний вид: края: оборванные, обтрепанные или аккуратно обрезанные, подшитые; мягкая и выглаженная, грязная или чистая ткань, прозрачная или плотная.

По исследованиям американских ученых, загрязненность подсознательно связывается с чувством вины и стыда. Аморальные поступки, такие как критика, неэтичные мысли, психологическое или физическое насилие, по их убеждению, отпечатываются на психике как ощущение загрязненности. [3] Метафорические выражения “чистая совесть” и “грязное дело” указывают на бессознательную связь нравственности поступков или поведения и физических ощущений.

Следуя логике американских исследований и переносному значению прилагательных “новый и “старый”, старая/помятая/потертая ткань или новая/отглаженная может быть проассоциирована с возрастом проблемы или ситуации, ее глубиной. Прилагательные “старый” и “новый” употребляются для указания на возраст, дряхлость, мудрость или наоборот молодость и свежесть. “Старый друг”, “старый обычай молодого тверже”, “новый день”, “новый лад”. Прозрачность ассоциируется с очевидностью, ясностью, понятностью (“все прозрачно”, “прозрачность его стиля поразительна”).

2. Расположение тканей относительно друг друга: удаленность друг от друга, перекрывание одной ткани другой, переплетение одной с другой, помещение одной из тканей в центр и т.д.; Часто физическая удаленность тканей отражает эмоциональную дистанцированность. [3]

3. Манипуляции клиента с тканями: сложены ткани или раскрыты, скомканы или аккуратно расправлены, завязаны в узлы и т.д.

Исследования, проведенные в Канаде, доказывают связь размера и высоты с ощущением силы и власти: чем выше человек, тем более значимым он воспринимается. [26] С точки зрения эволюции величина тела ассоциируется с властью и доминантностью. В речи так же можно проследить это соотношение: “большой меньшего не дожидается”, “береги нос в большой мороз”, “ум имей хоть маленький, да свой”, “маленькая ложь”. Выбранный размер ткани может указывать на ощущение власти, силы, значимости исследуемого объекта - ситуации или наоборот, ничтожности, незначительности. Часто клиенты из складывают или комкают большой отрез ткани, чтобы уменьшить его размеры. Скручивание, завязывание узлов может указывать на внутреннюю напряженность, контроль, желание сжаться (например, как при стыде).

Но даже не смотря на существование определенных закономерностей между сенсомоторным

опытом и эмоциональными состояниями, крайне важно прояснять личные смыслы каждого клиента, заложенные в тактильных и/или визуальных образах продукта творчества.

Не осознаваемые чувства, переживания и установки клиента могут быть исследованы через правильно задаваемые вопросы, в процессе ответа на которые клиент может перевести на когнитивный уровень свои бессознательные импульсы.

Примеры вопросов:

1. Какие чувства/ощущения вызывает тканевая картина?
2. О чем Вы думали во время ее создания?
3. Что изображено на картине? Какие аспекты ситуации отражены?
4. Какие элементы вызывают наиболее сильные чувства?
5. Какая из тканей представляет стыд? Какая из тканей представляет Вас?
6. На чем Вы основывались выбирая именно эту ткань?
7. Одинакова ли текстура тканей в тканевой картине? Какое значение имеет каждая из выбранных тканей для Вас?
8. Сколько места на тканевой картине занимает каждый из элементов? Как Вы можете это интерпретировать?
9. Какова цель стыда? Зачем он был нужен в той ситуации?
10. Как бы Вы себя чувствовали, если бы “стыд” накрывал другие ткани, был у всех на виду?
11. Как бы Вы себя чувствовали, если бы “стыд” прятался под другими тканями?
12. Какое размещение “стыда” наиболее комфортно?
13. Если ничего не менять, то как, по Вашему мнению, будет вести себя “стыд”?
14. Какие чувства Вы испытываете относительно “стыда” сейчас, после разговора о нем?
15. Что хочется сделать с этим чувством на тканевой картине или с тканевой картиной в целом? Почему именно это? Какие это могут быть изменения в реальной жизни?
16. Какие изменения в Вашем эмоциональном состоянии вызывают изменение в тканевой картине?

Требования к материалам. Ткани должны быть:

- Разного размера, формы, фактуры, цветовой гаммы.
- Разной плотности.
- Однотонные и цветные.
- Рваные и целые, старые и новые, выглаженные и мятые.
- Имеющие ровные края и порванные (могут быть использованы шарфы, платки или просто отрезки ткани)

Преимущества тканевой арт - терапии в работе со стыдом

1. Ткань - приятный стимульный материал для работы. Тактильные ощущения от прикосновения к ткани знакомы каждому. Они провоцируют в нас воспоминания, ассоциации. Ткани повседневны, а

значит “безопасны”. В случае изо-терапии “неумение рисовать” может вызывать дополнительное напряжение и переживание стыда. В работе с тканью создаются исключительно абстрактные образы, а, следовательно, их сложнее оценить с позиции “красиво-некрасиво”, “плохо-хорошо”.

2. Ткань мобильна, ей можно легко “управлять”. Благодаря своей трансформативности и гибкости, клиент легко может внести любые изменения в свою тканевую картину: “примерить” разные ткани, чтобы выбрать самую подходящую, разрушать и заново создавать образы, корректировать творческую работу сообразно своим восприятию, инсайтам, чувствам и состояниям. Такая возможность модификаций также снижает тревожность и чувство стыда за то, что не получается изобразить то, что хочется.

3. При работе с текстильными материалами клиенту не обязательно рассказывать о том над чем он работает. Это особенно актуально для работы с такими эмоциями как стыд и вина. В случае анализа продукта творчества, для многих клиентов гораздо проще описать выбранную им ткань, объяснить ее местоположение в композиции, а, затем, перенести это описание на реальность, чем просто рассказывать о ситуации стыда и своих чувствах.

Клиентская история.

Для работы с чувством стыда обращается девушка, 30 лет. Она говорит о том, что в возрасте 6 лет подвергалась сексуальным домогательствам со стороны двоюродного брата (15 лет), который находился под опекой у ее родителей. Она пыталась рассказать обо всем маме, но мама не поняла и “не переспросила”. Двоюродный брат, по словам клиентки, “всегда был у мамы любимчиком”. О том, что происходило в детстве до сих пор никто не знает. Клиентка рассказывает об этом впервые.

Девушке было предложено создать тканевую картину, отражающую ситуацию совращения. Закончив работу, она говорит о том, что не понимала, что происходит, но чувствовала, что что-то не так.

Ей были неприятны прикосновения брата и его манера с ней обращаться. Созерцая картину она чувствовала стыд, отвращение, замешательство, страх и предательство со стороны мамы.

В процессе обсуждения результата девушка сказала о том, что выбрала ткани из-за их цветов: коричневый как символ стыда, белый как символ ее невинности и синий “потому что тоже темный”. Когда я обращаю ее внимание на то, что все выбранные ею ткани порваны или с дырками она говорит, что не обратила на это внимание, но это правда. “Тогда все в моей жизни надорвалось: мои отношения с мамой, с миром, с собой, с братом. Я чувствовала, что внутри меня что-то надломилось”. Расположение тканей внутри круга девушка связывает с тем, что она все это время носила эту “тайну” внутри, не позволяла ей проявиться и взять контроль над тем, что с ней происходит. Ей казалось, что если она вынесет за пределы “круга” свои чувства, то ее жизнь рухнет. Ткани внутри композиции скомканы как символ того, что она старалась их сжать, чтобы ни одна эмоция не могла пролезть наружу.

На предложение внести изменения в картину согласилась с энтузиазмом: она разомкнула круг и выровняла ткани - рассказ о том, что случилось прорвал круг и выпустил все те эмоции, которые “жили” внутри него. Новая картина вызвала эмоции облегчения и внутреннего успокоения, что является первым шагом на пути к интеграции этого опыта. Клиента сообщила, что самым главным для нее стала возможность посмотреть на то, что с ней произошло со стороны и увидеть, что она “законсервировала” этот опыт много лет назад не давая ему видоизмениться: “мне уже не 6 лет”. Кроме того, в процессе обсуждения она поняла, что не смотря на то, что пыталась вытеснить боль и обиду на маму, все равно бессознательно их проявляла в течение всех этих лет.



Фотография № 1 “Тканевая картина”



Фотография № 2 “Тканевая картина. Внесенные изменения”

Выводы

Терапевтическая работа со стыдом может проходить по одной из двух схем: тактильный и визуальный контакт с материалом посредством осязания ткани, создания инсталляций, кукол, ткачества и т.д. без последующего анализа творческой активности и создание тканевых картин, коллажей, инсталляцией с последующим анализом. Клиент может выбирать ткани исходя из ее цветовых, визуальных и тактильных характеристик, отражая через них, свои чувства и эмоции. Включение разных модальностей в творческий процесс работы со стыдом помогает человеку выйти за рамки обычного восприятия этой эмоции, рассмотреть ее с разных сторон. Наличие образа помогает клиенту увидеть-ощупать свой стыд и другие связанные с ним переживания, а психологу - глубже понять происходящее.

Список литературы:

1. **Баер У.** Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / пер.с нем. Е. Климовой. - М.: Независимая фирма “Класс”, 2015.
2. **Лебедева Л.Д.** Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система знаний / Л.Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003.
3. **Лобель Т.** Теплая чашка в холодный день. Как физические ощущения влияют на наши решения. - М.: Альпина, 2014.

4. **Тарарина Е.** Тканевая терапия в работе с разными категориями клиентов: науч.-метод.пособ. - К.: Астамир - В, 2016.

5. **Цирюльник Б.** О стыде. Умереть, но не сказать - / пер. М.А. Петров - ООО Группа Компаний “РИПОЛ классик”, 2015.

6. **Якоби М.** Стыд и истоки самоуважения. М.: 2001 - (серия библиотека аналитической психологии)

References:

1. **Baer U.** Creative Therapy - Creative Therapy (Theory and practice of psychotherapy using different forms of creative activity) / transl.. E. Klimova. - M. : Independent firm “Class”, 2015.
2. **Lebedeva L.D.** Practice of art therapy: methods, diagnostics, knowledge system / LD. Lebedeva. - SPb. : Speech, 2003.
3. **Lobel T.** Sensation: The New Science of Physical Intelligence, Atria Books, 2014
4. **Tararina E.** Working with different categories of clients: Textile Therapy: technical guide: Astamir - В, 2016.
5. **Tsyriulnik B.** About shame. Die but not say/ transl. M.A. Petrov - LLC Group of Companies “RIPOL Classic”, 2015.
6. **Jacobi M.** Shame and the origins of self-esteem. M. : 2001 - (library of analytical psychology)

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

О СПЕЦИФИКЕ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОПОВЕДИ

Ольшевски Елена Владимировна

*аспирант кафедры лингвистики и иностранных языков Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского
248000, РФ, г. Калуга ул. Ст. Разина, 26*

ABOUT SPECIFIC OF SPEECH INFLUENCE IN SERMON

Elena Olshevski

*Postgraduate Student, Department of Linguistics and Foreign Languages
Tsiolkovsky Kaluga State University
248000, Russia, Kaluga, St. Razina St. 26*

Аннотация

В статье рассматривается религиозная проповедь как речевой жанр, связанный с клерикальной речевой деятельностью. Проводится анализ параметрических составляющих проповеди как речевого жанра. Освещается вопрос соотношения факторов информирования и речевоздействия в проповеди.

Abstract

The article considers religious sermon as a speech genre associated with clerical speech activity. Here the analysis of parametric components of the sermon as a speech genre is carried out. The relationship between the factors of awareness and speech influence in preaching is highlighted.

Ключевые слова: религиозная проповедь, субжанры проповеди согласно телеологическому признаку (нравоучительная, назидательная, изъяснительная), виды мыслительной деятельности, применяемые проповедником (повторение; объяснение; доказывание; применение), формы проповеди (повествование/рассказ, индуктивная, индуктивно-дедуктивная).

Keywords: religious sermon, subgenres of sermon according to teleological feature (moral, edifying, expository), types of mental activity used by the preacher (repeating, explanation, substantiation, application), forms of sermon (narrative, inductive, inductive-deductive).

Религиозная проповедь представляет собой один из специальных речевых жанров, связанных с клерикальной речевой деятельностью. В целом, речевые жанры – это «типичные модели построения речевого целого» [1, с. 307]. Жанры могут служить не только внешними шаблонами построения высказывания, но и моделями смыслопорождения в различных сферах человеческой деятельности. «Мы говорим только определенными речевыми жанрами, то есть все наши высказывания обладают определенными и относительно устойчивыми типическими формами построения целого» [1, с. 257]. «Если бы речевых жанров не существовало и мы не владели ими, если бы нам приходилось их создавать впервые в процессе речи, свободно и впервые строить каждое высказывание, речевое общение было бы почти невозможно» [1, с. 258].

Известно, что церковь призвана воздействовать на умы людей с тем, чтобы они вели благонравную жизнь так, чтобы им было уготовано место в райской обители. Обычный человек в силу самых разных причин не в состоянии придерживаться строгих канонических уложений, однако важнейшие принципы Слова Божия он может и должен исполнять. Помочь ему в этом призваны священнослужители. Мы здесь будем исходить из того, что именно священнослужители обращаются к пастве с изложением и толкованием Св. Писания. Важнейшим речевым жанром здесь, несомненно, является проповедь.

Принципы описания дискурсивного пространства конкретных речевых жанров были изложены в монографических исследованиях [4; 5; 6]. На основе анализа теоретических выкладок, представленных в этих работах, можно выделить три основных параметра описания – семиотический, коммуникативно-прагматический и когнитивно-психологический. В семиотическом параметре характеризуются дискурсивный тип, тема, способ реализации, степень официальности, форма, соотношение формы и содержания, структура, каналы связи, принципиальные характеристики коммуникантов. В коммуникативно-прагматическом описываются коммуникативная цель, последствия, свобода выбора партнера, стиль. В когнитивно-психологическом описываются мотив и контролируемость.

Однако, прежде чем обращаться к анализу параметрических составляющих проповеди как речевого жанра, представляется целесообразным осветить вопрос о соотношении факторов информирования и речевоздействия в проповеди. При описании этих факторов мы по соображениям объема ограничимся изъяснительным аспектом проповеди, памятуя о том, что он в разной мере представлен в соответствующих субжанрах проповеди.

В целом, спектр субжанров проповеди может быть изложен по телеологическому признаку.

Нравоучительная проповедь связана с созданием внутреннего гомеостаза слушателя, который

определяется принципом «жить по законам Божиим», изложенным в Евангелии и иных священных книгах. Нравоучение преследует цель «исправления» возможных отклонений от религиозных и общечеловеческих норм и затрагивает оценочный и интенциональный аспект личности.

Назидательная проповедь в большей мере ориентирована на действие – поступки в целом и в конкретных типах ситуаций – в соответствии с установлениями церкви.

Изъяснительная проповедь направлена преимущественно на толкование и объяснение Слова Божия. По отношению к библейскому тексту в протестантизме их делят на тематические, текстуальные и обзорно-экспозиционные.

Тематическая проповедь зачастую определяется по структурным основаниям – когда составные части определяются не текстом, а темой. Имеется в виду, что тема вытекает не из одного, а из нескольких библейских текстов, которые объединены одной библейской темой [7]. В этом случае дедуктивный способ изложения выглядит так: (а) тема формулируется на быденном языке, но в опоре на некоторый библейский стих; (б) тема разбивается на подтемы (пункты); (в) каждый пункт последовательно формулируется на быденном языке и подкрепляется стихом из Библии; стихи – разные.

Особенности изъяснения в проповеди мы будем анализировать в проекции на идеи, изложенные Ю.Н. Друми и в аспекте присутствия в проповеди компонентов информирования и речевоздействия [3].

Изъяснительная проповедь основана на экзегетической идее. Однако изъяснение и экзегеза не равнозначны: последняя применяется при толковании текста локально и ориентирована на снятие возможного не-понимания в различных частях текста, тогда как изъяснение применяется стратегически и направлена на понимание главной идеи проповеди. Тогда можно утверждать, что и научный (лингвистический) анализ текста проповеди, будучи ориентирован на содержание, по-разному рассматривает это содержание.

Стратегический, глобальный анализ (например, макропропозиции и супер-структуры проповеди) относится к изъяснению, а тактический, локальный (в т.ч. анализ макроструктуры, аргументативных ходов и шагов) – к экзегезе. Принимая это во внимание, а также то, что наши рассуждения навеяны замечаниями Ю.Н. Друми о том, что изъяснение не является *постиховой* экзегезой [3, с.5], наша опора на подход Ю.Н. Друми будет иметь критический характер: мы будем в ряде мест пояснять, какие части изъяснительной проповеди следует считать собственно изъяснительными, а какие – экзегетическими. При этом термин *изъяснительный* будет касаться обоих названных аспектов, выступая тем самым в качестве родового (заметим, что именно так его и использует Ю.Н. Друми).

С позиций теории речевого воздействия важнейшим общим риторическим посылом здесь можно считать логосную ориентацию – обращение

к разуму слушателей и их предполагаемому стремлению понять и осознать идеи проповедника. На наш взгляд, такой посыл имеет как полнезависимый, так и полезависимый (в понимании Х. Перельмана) характер; в проповедничестве последний неотделим от клерикальной цели – донесения до сознания людей библейского откровения о Боге и Его воле.

Полезависимость в широком смысле приобретает здесь, как представляется, совершенно особое очертание, связанное с понятием истины, которая доступна только Богу, но приближение к которой возможно и через проповедника, если последний максимально приближает свое изложение к Писанию и стремится потому минимизировать ингерентные помехи (человеческую и научно-богословскую субъективность, ограниченные возможности интеллекта, неизбежные последствия греха и т.д.).

Однако полезависимость может рассматриваться и в более узком плане – как контекстуальность отрывков из Писания, когда, по словам Ю.Н. Друми, «передается Слово Божье в том контексте, в котором передать его избрал Святой Дух». Другой аспект контекстуальности – тот современный контекст, в котором произносится проповедь. И в том, и в другом случае имеются факторы, мешающие донесению и восприятию Писания.

В первом аспекте (А) контекстуальности помехи могут быть связаны с отсутствием должного знания:

(а-1) ограниченные возможности интеллекта (отсутствием должного знания о таком контексте) у респондента;

(а-2) недостаточный уровень святости респондента (последствия греха, мешающие накоплению и овладению необходимым знанием).

Во втором аспекте (Б) они определяются несколькими факторами:

(б-1) ограниченные возможности интеллекта ретранслятора;

(б-2) недостаточный уровень святости ретранслятора (последствия его греха);

(б-3) субъективность (выбор аспектов Слова Божия по своему усмотрению, его интерпретация и его привязка к конкретике современной ситуации по своему усмотрению).

Тем не менее, контекстуальность (Б) остается действенным речевоздействующим средством, поскольку ориентирована на непосредственные потребности аудитории. Контекстуальность также связана со своеобразием аргументации: здесь далеко не всегда нужна доказательность путем демонстрации (способа доказывания) или с помощью изложения (когда описывается некоторый принцип), вместо этого – аргументирование осуществляется с помощью примера (собственно контекстность) и аналогии (наведенная контекстность).

В подходе Ю.Н. Друми даются рекомендации проповеднику, и потому можно, следуя им, посмотреть в какой мере проповедь будет потенциально эффективной. Автором излагается, по существу,

инвенционный, диспозиционный и отчасти элокуционный аспекты публичного выступления в варианте проповеди.

Риторическая направленность подхода видится в акценте на необходимость анализа аудиторной паствы.

Виды мыслительной деятельности, применяемые проповедником, по Ю.Н. Друми, следующие: повторение; объяснение; доказывание; применение. При этом это деятельность, тесно сопряженная с объектом – т.е. это то, что должен делать проповедник с библейским текстом.

Ре-вербализация направлена на облегчение декодирования (логосная ориентация, связана с экзегезой) или на фасцинацию (пафосная ориентация, связана с собственно изъяснением). Данный аспект мыслительной деятельности является вспомогательным по отношению к трем последующим, которые представляют собой диспозицию, упорядочивание материала.

Объяснение (которое осуществляет проповедник), по Ю.Н. Друми, имеет двойную ориентацию: (а) на Библию: есть ли там в тексте объяснение (собственно поисковый аспект, не связанный непосредственно с изъяснением); (б) на аудиторию (понимает ли она терминологию – экзегезисный аспект). Объяснение выстраивается по дедуктивному пути: сначала скажи, о чем... (введение) потом скажи это (основная часть), а затем скажи о том, что было сказано тобой (заключение) – собственно изъяснительный аспект.

Доказывание, по-видимому, носит экзегетический характер и развивается на *этносную* часть, связанную с надежностью передаваемой информации ((а) эпистемологическую – Библию; проповедника; мнение авторитетов; (б) онтологическую – жизненный опыт с иллюстрацией, аналогией)), *логосную*, связанную с потребностью людей в знаниях (собственно аргументацию как демонстрацию), и, в меньшей мере, *пафосную* (психологический контакт с собеседником). Доказывание в первых двух аспектах ориентировано на правдоподобие излагаемого и на утилитарность (почему этому надо верить?, как это отвечает моим нуждам?)

Применение (осуществляемое проповедником) связано с выявлением интенционального компонента (собственно изъяснительный ракурс) используемых отрывков в следующих аспектах: указания на цель текста; поиск оценки излагаемого; иллюкативность (пример это или предостережение); причину включения отрывка в Писание; акцент на современности изложенного (принадлежность к одной конфессии и отождествление с фигурантами); как необходимо слушателям изменить свое поведение. Зачастую это идея непротивления и покорности.

Религиозная каноничность деятельности проповедника определяется тем, что, в понимании Ю.Н. Друми, проповедник не должен изобретать воспитательную составляющую, его цель должна совпадать с целью библейского автора. Общая цель – добродетель – достигается с помощью четырёх стратегий: (1) “научение” истинам, доктринам

Слова Божьего, (2) “обличение” действий и верований, (3) “исправление” и (4) “наставления”.

Формы проповеди (собственно изъяснительный аспект).

Повествование/рассказ. Нарративная проповедь есть не просто изложение сюжета, а иллюстрация главной излагаемой идеи, которая доказывается деталями рассказа, т.е. она аргументативна.

Индуктивная проповедь имеет две основные формы. Первая связана с традиционной трактовкой индукции и предусматривает изложение нескольких доводов, которые затем обобщаются с формулировкой тезиса или наводят слушателей на самостоятельное получение вывода. Вторая в большей мере ориентирована на традиционную диспозицию речи со следующими особенностями: (1) вступление вводит лишь *часть* главной идеи, т.е., *предмет* проповеди (аргумент в сжатом виде или Тезис + один из Доводов – мы используем здесь терминологию и нотацию, принятую в калужской лингвоаргументологической школе [2]), а *каждый новый пункт* постепенно ведет к раскрытию главной идеи, которая появляется в заключении (т.е. в основной части приводятся прочие Доводы (в основном примеры и иллюстрации) в сложной (множественной или сочинительной) аргументации).

Правила составления индуктивной проповеди, приводимые Ю.Н. Друми, следует оценивать, принимая во внимание его в целом наивную (обыденную) трактовку индукции.

Таких основных правил три:

(1) недопустимость начала аргумента с (абстрактного) Тезиса.

(2) аргументы и Доводы должны иметь форму конкретных случаев, примеров, близких аудитории, рассказов, вопросов с соблюдением принципа: обучаемся на опыте.

(3) аргументы должны быть интересными, чтобы слушатель мыслил сам.

Индуктивно-дедуктивная проповедь. При использовании этого метода проповедник во вступлении излагает тему и потом к концу вступления дает перечисление Доводов. Остальная же часть проповеди посвящена тому, чтобы объяснить, доказать или применить эту главную идею (это, скорее, дедуктивно-индуктивная *схема*)

Структура проповеди выстраивается у Ю.Н. Друми в соответствии с выделяемыми им 7 моделями рассуждения:

(а) проблема – решение;

(б) повествование;

(в) временная последовательность;

(г) пространственная модель;

(д) элиминация (метод остатков);

(е) логическое рассуждение;

(ж) сравнение и расширенная аналогия.

Иногда развитие главной идеи проповеди может отличаться от того, как она развивается в библейском отрывке.

Очевидно, что изложенная таксономия не отвечает принципу единого принципа классификации и основана на весьма разных критериях: дискурсив-

ный тип – (а), (б); аналогия – (в), (г); модель рассуждения – (д), (ж). Разумеется, речевоздействующий потенциал этих принципов не может считаться одинаковым.

Выстраивание плана у Ю.Н. Друми отвечает следующим требованиям. Тезисы должны быть в форме утверждений, а вопросы уместно употреблять в мостиках (в которых можно обобщить сказанное и обрисовать последующее).

Реализация плана, по Ю.Н. Друми, выражается в форме:

(а) повторного утверждения (для разъяснения и впечатления аудитории);

(б) объяснения и определения;

(в) приведения фактического материала (статистики, цитат, иллюстраций);

(г) повествования.

Заключение проповеди должно носить акционный характер, и может принимать формы:

(а) обобщения;

(б) иллюстрации (которую нельзя пояснить);

(в) цитаты (короткой и выученной наизусть);

(г) вопроса (риторического);

(д) молитвы.

Вновь можно констатировать отсутствие единого критерия классификации: автор использует критерии: содержательной свертки – (а); коммуникативного типа высказывания – (б), (в); содержательно-фактического комплекса – (г); речевого/дискурсивного жанра – (д).

Признаки эффективной проповеди в предлагаемой Ю.Н. Друми системе зримо ориентированы на речевоздействие и в целом отвечают принципам риторики:

(1) точность (ясное изложение фундаментального вопроса, затрагивающего сокровенные нужды);

(2) красноречие – «Бог преобразует наши речевые способности в средства для передачи благодати Его»;

(3) естественность – проповедь должна быть написана в устном стиле (здесь используется мысль Цицерона о том, что письмо есть абсолютно необходимое условие хорошей речи):

(а) одно предложение должно передавать одну мысль;

(б) надо использовать «число Миллера» (7±2);

(в) избегать избыточности;

(г) можно использовать незаконченные предложения;

(д) использовать междометия;

(е) употреблять синтаксически параллельные конструкции;

(ж) ставить вопросы;

(з) олицетворять идеи – давая примеры в людях;

(и) использовать образность;

(к) примат уделять невербальным средствам, так как они сильнее запоминаются.

Безусловно, можно невооруженным глазом обнаружить определенную хаотичность в изложении

приведенных принципов, начиная с п. (2), который вообще представляется инородным телом в данной микро-классификации, поскольку являет собой не компонент последней, а рамочный речевоздействующий принцип. Далее, спектр принципов, на которых построена данная таксономия, следующий: ограниченность содержательного восприятия сообщения реципиентом – (а), (б), (в), (г); предпочтительные морфолого-синтаксические элементы и конструкции – (д), (е), (ж); референциальная отнесенность – (з), (и); полисемиотичность – (к).

Таким образом, речевоздействующие компоненты проповеди могут быть установлены как в совокупности для этого речевого жанра в целом, так и для субжанров. Важно лишь придерживаться основополагающих таксономических принципов, потому что невозможно допустить, что речевое воздействие может иметь одинаковый потенциал для разных (а порою, весьма различающихся!) его форм.

Литература:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 237–280.

2. Васильев Л.Г. Аргументация и ее понимание: логико-лингвистический подход. – Калуга: Калужский гос. ун-т, 2014. – 330 с.

3. Друми Ю.Н. Гомилетика-2: курс РТ 3-10 // www.adventist.su/books2_4.htm

4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

5. Ренц Т.Г. Романтическое общение в коммуникативно-семиотическом аспекте: Дис. ... доктора филол. наук. – Волгоград: Волгоградский гос. социально-пед. ун-т, 2011. – 376 с.

6. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2001. 252 с.

7. www.protestant.ru. Тематическая проповедь

References:

1. Bahtin M.M. The problem of speech genres. // Aesthetics of verbal creativity. M.: Iskusstvo, 1979. – P. 237–280.

2. Vasiliev L.G. The argument and its understanding: logical-linguistic approach. – Kaluga: Kaluga State University, 2014. – 330 p.

3. Drumi J.N. Homiletics -2: course RT 3-10 // www.adventist.su/books2_4.htm

4. Karasik V.I. Language circle: personality, concepts, discourse. – Volgograd: Peremena, 2002. – 477 p.

5. Renz T.G. Romantic communication in the communicative-semiotic aspect: Dissertation of doctor of philological sciences. – Volgograd: Volgograd State Social Pedagogical University, 2011. – 376 p.

6. Sternin I.A. Introduction to speech influence. Voronezh: Voronezh State University, 2001. 252 p.

7. www.protestant.ru. Thematic sermon

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГАЗОФАЗНАЯ КИСЛОТНОСТЬ АРИЛСУЛЬФОНАМИДОВ

Крылов Евгений Николаевич,

Доктор химических наук, доцент, профессор кафедры органической и физической химии Ивановского государственного университета, 153025 РФ, Иваново, ул. Ермака, 39

Вирзум Людмила Викторовна,

Кандидат химических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской государственной сельскохозяйственной академии им. Д.К.Беляева, 153012 РФ, Иваново, ул. Советская, 45

Сергеева Галина Анатольевна

Студент 4 курса биолого-химического факультета Ивановского государственного университета, 153025 РФ, Иваново, ул. Ермака, 39

Аннотация

Атомный электростатический потенциал сульфамидного атома азота и заряд на этом атоме в схеме Хиршфельда представляются адекватными дескрипторами кислотности арилсульфонамидов по Бренстеду, что позволяет прогнозировать их бактериостатическую активность и способность ингибировать карбоангидразу.

Abstracts

The atomic electrostatic potential on the sulfamidic nitrogen and Hirshfeld's charge are the adequate descriptor of Brønsted acidity of aryl sulfonyl amides. This allows to forecast their biological activity both as bacteriostatics and inhibitors of carboanhydrase.

Ключевые слова: арилсульфониламиды, газофазная кислотность по Бренстеду, атомный электростатический потенциал.

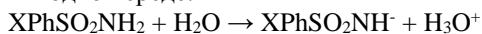
Key words: aryl sulfonyl amides, gas phase Brønsted's acidity, atomic electrostatic potential.

Сульфонамидная группа арилсульфониламидов ($XArSO_2NH_2$) является ключевым структурным фрагментом этих соединений, обеспечивающим их физиологическое действие, в том числе ингибирование различных ферментов, в частности карбоангидразы [1]. При этом сульфамиды связывают катион цинка в активном центре карбоангидразы атомом сульфамидного азота с весьма высокой константой связывания K ($\log K = 4 \div 9$) [1]. Кислотность сульфонамидов также играет важную роль при действии этих соединений как бактериостатиков [2, 3], поскольку установлено, что бактериостатическая активность уменьшается при увеличении кислотности (увеличении свободной энергии кислотной диссоциации по схеме (1) [4]).

Поэтому знание кислотных, а также основных свойств сульфамидов способствует теоретическому предсказанию их действия, в том числе как ингибиторов [5]. Кислотность по Бренстеду определяется как способность отдавать протон основанию (В), в соответствии со схемой (1), и для $XArSO_2NH_2$ сходна с таковой для других органических структур.



Как правило, кислотные свойства определяются в водной среде:



Корреляционный анализ на основе принципа линейности свободных энергий (ПЛСЭ) в форме уравнения Гаммета позволяет получить математические модели, связывающие pK_a сульфамидов и величины σ -констант Гаммета заместителей в виде

$$pK_a = 10.0 - 1.06 \cdot \Sigma\sigma(X) \quad [6] \quad \text{или} \quad pK = 10.05 - 0.93 \cdot \Sigma\sigma(X) \quad [7].$$

Величины pK_a , как правило, определяют при температуре 20 - 25° С в водной среде [7], хотя вследствие недостаточной растворимости $XArSO_2NH_2$ в воде pK_a это делается также в среде 50 масс% водного EtOH [8]. Однако далеко не для всех заместителей определены σ -константы, в особенности ограничены данные для *орто*-расположенных заместителей.

В то же время существует способ оценки кислотности органических соединений, лишенный этих недостатков. Известно определение pK карбоновых кислот [9] основанное на применении теоретических основ концептуальной DFT в варианте QSAR-QSPR [10] к протолитическим равновесиям кислот и оснований. При этом использованы зависимости между кислотностью и квантово-химическими дескрипторами молекулярных структур, соответствующих количественной теории ЖМКО Пирсона [11].

На основании данного подхода возможно проведение расчета структур замещенных $XArSO_2NH_2$ с последующим определением коэффициентов в корреляционных уравнениях, связывающих квантово-химические параметры этих соединений и величины их pK_a . Полученные таким образом математические модели [12] могут быть использованы для расчета pK_a тех соединений, для которых затруднительно или невозможно определение (расчет) этого параметра методами ПЛСЭ или экспериментально.

В качестве дескрипторов молекулярной структуры сульфамидов выбраны молекулярный электростатический потенциал (МЭП) на атоме сульфамидного азота [Vesp(N)] [13] и заряд на этом атоме, определенный в схеме Хиршфельда [14], которая считается одной из наиболее хорошо физически обоснованных [15].

Расчет структур замещенных ароматических сульфамидов $XPhSO_2NH_2$ ($X = H, F, Cl, OH, CN, NO_2, NH_2, Me, MeO$, табл. 1) осуществлен программным комплексом ADF 2014.04 [16] на уровне

теории DFT M06/6-311++G** в газовой фазе для сопоставления с литературными величинами свободных энергий кислотной диссоциации [5].

Молекулярный электростатический потенциал на атоме сульфамидного азота (МЭП) фактически представляет собой атомный (локальный) электростатический потенциал (АЭП) (Vesp, a.u.). Заряд на этом атоме, рассчитанный в схеме Хиршфельда $Q(N)$, измеряется, как обычно, в ед. заряда электрона (табл. 1).

Таблица 1

Квантово-химические свойства $XPhSO_2NH_2$ и свободные энергии их кислотной диссоциации. E – Hartree, $\Delta G_{acidity}$ – кДж/моль, B3LYP/6-311+G(2d,2p)//B3LYP/6-31+G(d) [5]

N	4-X	Q(N), e	E(HOMO)	E(LUMO)	Vesp, a. u.*)	$\Delta G_{acidity}$
1	H	-0.1998	-0.29023	-0.04851	-18.367461	1402.8
2	F	-0.1995	-0.28983	-0.04998	-18.362911	1391.4
3	Cl	-0.1988	-0.28414	-0.05696	-18.362009	1385.2
4	OH	-0.2013	-0.26790	-0.05254	-18.370442	1407.2
5	CN	-0.1957	-0.30595	-0.08718	-18.351701	1361.1
6	NO ₂	-0.1947	-0.31802	-0.11512	-18.349317	1352.2
7	NH ₂	-0.2034	-0.24506	-0.05256	-18.377142	1421.9
8	Me	-0.2012	-0.27872	-0.04675	-18.370550	1404.3
9	MeO	-0.2014	-0.26258	-0.04819	-18.372325	1411.0

*) 1 a.u. Vesp = $3.0277 \cdot 10^{-9}$ кДж/м [17].

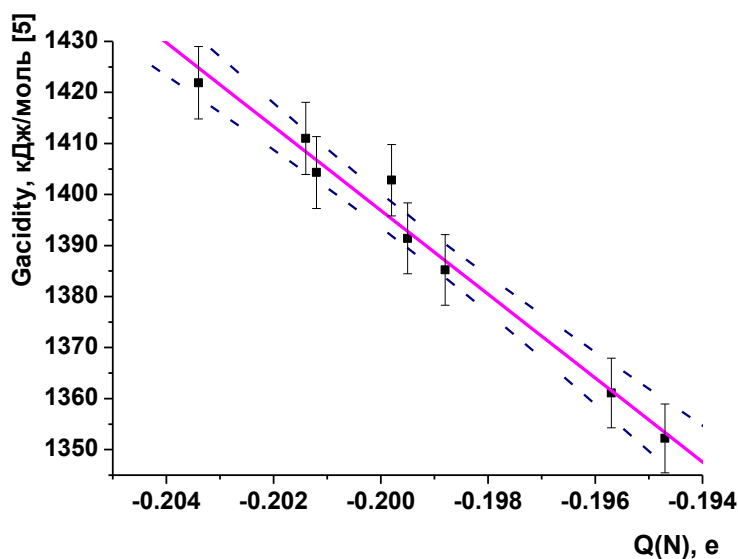


Рис. 1. Газофазная кислотность арилсульфонамидов как функция заряда $[Q(N)]$ в схеме Хиршфельда на сульфамидном атоме азота.

$$\Delta G_{acidity} = (-246.9 \pm 97.4) - (-8219.0 \pm 488.5) \cdot Q(N), R = -0.990, SD = 3.768, N = 8, P < 0.0001, SD(\text{норм}) = SD/\Delta\Delta G_{acidity} = 4.71\% \quad (2)$$

Здесь $\Delta\Delta G_{acidity}$ - интервал варьирования этой величины по оси ординат.

Как показывает соотношение (2), между зарядом на атоме сульфамидного азота (в схеме Хиршфельда) и свободной энергией кислотной диссоциации сульфонамидов, которая пропорциональна pK_a ($\Delta G_{acidity}$), достаточно близко к линейному при нормированном стандартном отклонении,

равном всего 4.71% и вероятности случайного появления линейной корреляции (P), меньшей чем 0.0001. Тренд зависимости соответствует физическому смыслу процесса, поскольку чем выше отрицательный заряд на атоме сульфамидного азота, тем сильнее связь этого атома с протоном и тем выше, соответственно, свободная энергия кислотной диссоциации и меньше кислотность.

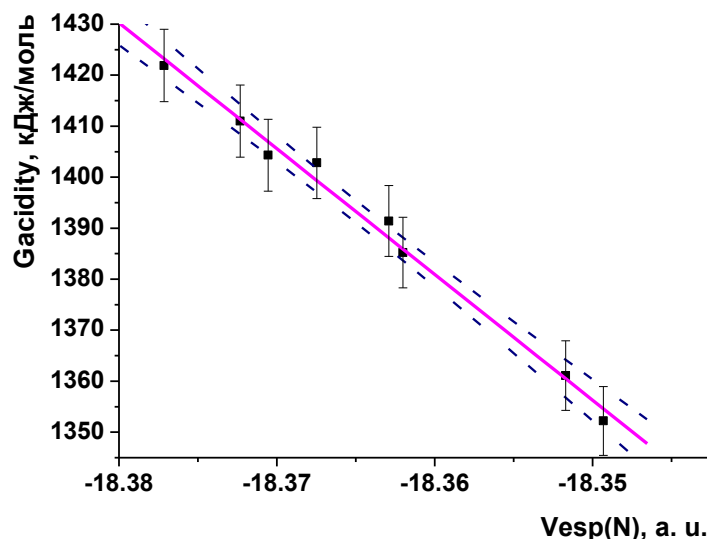


Рис. 2. Газофазная кислотность арилсульфонамидов как функция атомного электростатического потенциала [Vesp(N)] на сульфамидном атоме азота.

$$\Delta G_{\text{acidity}} = (-43890.9247 \pm 1793.1038) - (2465.7877 \pm 97.6413) \cdot \text{Vesp(N)}, R = -0.995, SD = 2.525, N = 8, P < 0.0001, SD(\text{норм}) = 3.16\%. \quad (3)$$

Аналогичная корреляция с тем же физическим смыслом получена при установлении соответствия между свободной энергией кислотной диссоциации арилсульфонамидов и атомным электростатическим потенциалом на реакционном центре этого процесса - атоме сульфамидного азота (рис. 2). Качество корреляционного соотношения (3), соответствующего рис. 2, сопоставимо с качеством предыдущей корреляции при меньшем нормированном отклонении.

Таким образом, как атомный электростатический потенциал сульфамидного атома азота, так и заряд на этом атоме представляются адекватными дескрипторами кислотности арилсульфонамидов по Бренстеду. Это позволяет прогнозировать их биологическую активность как в качестве бактериостатиков, так и ингибиторов карбоангидразы.

Данный подход на основе квантово-химических DFT-индексов реакционной способности был успешно использован нами при анализе реакционной способности тетразапорфина при бромировании [18], кислотной диссоциации ароматических сульфокислот [19], полиметилбензолов в реакции ароматического бромирования [20], при диагностике механизма ароматического гидрохлорирования [21]. Обзоры по приложениям этого подхода см. [11, 13, 22, 23].

Литература

[1] Srivastava P., Srivastava Sh., Soni A.K., Singh R.K. // *J. Comp. Meth. Mol. Des.* 2012. Vol. 2. N 3. P. 99 – 106.
 [2] Bell P.H., Robin R.O., Jr. // *J. Am. Chem. Soc.* 1942. Vol. 64. P. 2905 - 2917.
 [3] Seydel J.K. // *Pharm. Sci.* 1968. Vol. 57. P. 1455.

[4] Soriano-Correa C., Esquivel R.O., Sagar R.P. / *Int. J. Quant. Chem.* 2003. Vol. 94. Iss. 3. P. 165 - 172.
 [5] Gomes J.R.B., Gomes P. // *Tetrahedron.* 2005. Vol. 61. P. 2705 – 2712.
 [6] Willi A.W. // *Helv. Chim. Acta.* 1956. Vol. 39. Iss. 1. P. 46 – 53.
 [7] Dauphin G., Kergomard A. // *Bull. Soc. chim. France*, 1961, Iss. 3. P. 486 - 492.
 [8] The chemistry of sulphonic acids and their derivatives. / Patai S., Rappoport Z., Eds. Chichester: Wiley and Sons. 1991. P. 253. (1388 p.).
 [9] Gupta K., Giri S., Chattaraj P.K. // *New J. Chem.* 2008. Vol. 32. P. 1945 – 1952.
 [10] Seybold P.G. // *Adv. Quant. Chem.* 2012. Vol. 64. P. 84 – 99.
 [11] Chemical reactivity theory. A density functional view. / Chattaraj P.K., Ed. 2009. Boca Raton: CRC Press. 576 p.
 [12] Ахназарова С.Л., Кафаров В.В. Методы оптимизации эксперимента в химической технологии. М.: В.Ш. 1985. 327 с.
 [13] Politzer P., Murray J.S. / In *Concepts and methods in modern theoretical chemistry.* Ghosh S.K., Chattaraj P.K., Eds. N.-Y.: CRC Press. 2013. 450 p. P. 181 – 199.
 [14] Hirshfeld L.F. // *Theor. Chim. Acta.* 1977. Vol. 44. Iss. 2. P. 129 – 138.
 [15] Liu S.-B. // *Acta Phys.-Chim. Sin.* 2009. Vol. 25. N 3. P. 590 – 600.
 [16] E. J. Baerends, et al. ADF2014. SCM. Theoretical Chemistry. Vrije Universiteit. Amsterdam. The Netherlands. 2014. <http://www.scm.com>. Посл. обр. 24.09.2018.
 [17] Гордеев Е.Г. Дис. канд. хим. наук, МГАТХТ им. М.В.Ломоносова (МИТХТ). Москва. 2007. 150 с.
 [18] Ишуткина М.В., Хелевина О.Г., Крылов

Е.Н., Александрыйский В.В., Койфман О.И. // ЖОРХ. 2015. Т. 51. Вып. 11. С. 1681 – 1687.

[19] Крылов Е.Н., Груздев М.С., Вирзум Л.В. // Бутлеровские сообщения. 2015. Т. 42. Вып. 6. С. 117 – 123.

[20] Белякова М.В., Зубанова Е.А., Крылов Е.Н. // Известия вуз. Химия и хим. технология. 2013. Т. 56. №.11. С. 23 - 28.

[21] Груздев М.С., Вирзум Л.В., Крылов Е.Н. //

Бутлеровские сообщения. 2015. Т. 41. Вып. 2. С. 115 – 120.

[22] A matter of density. Exploring the electron density concept in the chemistry, biological and materials sciences. / Sukumar N., Ed. Hoboken: J.Wiley and Sons Inc. 2013. 318 p.

[23] Крылов Е.Н. // Вестник Ивановского государственного университета. 2014. Вып. 2. С. 39 – 53.

УПРОЧНЕНИЕ ЛИСТОВОГО СТЕКЛА ТЕРМОХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ФТОРХЛОРСОДЕРЖАЩИМИ ГАЗООБРАЗНЫМИ РЕАГЕНТАМИ

Шарагов Василий Андреевич,

д-р хим. наук, доцент, заведующий лабораторией физической и экологической химии Бельцкого государственного университета им. Алеку Руссо, MD 3100, Республика Молдова, г. Бельцы, ул. Пушкина, 38

Курикеры Галина Ивановна

аспирант, младший научный сотрудник Бельцкого государственного университета им. Алеку Руссо, MD 3100, Республика Молдова, г. Бельцы, ул. Пушкина, 38

STRENGTHENING OF SHEET GLASS BY THERMOCHEMICAL TREATMENT WITH FLUORINE- AND CHLORINE-CONTAINING GASEOUS REAGENTS

Sharagov Vasiliu

Doctor of Chemical Sciences, Associate Professor, Head of Laboratory of Physical & Ecological Chemistry of Alecu Russo Balti State University MD 3100, Republic of Moldova, Balti, Pushkin str., 38

Kurikeru Galina

PhD student, junior research fellow of Alecu Russo Balti State University MD 3100, Republic of Moldova, Balti, Pushkin str., 38

Аннотация:

Определено влияние термохимической обработки фторхлорсодержащими газообразными реагентами на механические свойства листового стекла. В качестве реагентов применялись дифторхлорметан, дифтордихлорметан, хлорид водорода и диоксид серы. Режимы термохимической обработки образцов стекла следующие: температура - от 300 до 600 °С, объем реагента на одну обработку – от 5 до 30 л, продолжительность – от 5 до 30 мин. Выщелачивание листового стекла газообразными реагентами повышает его прочность при центрально-симметричном изгибе и ударную вязкость на 60-80 %, микротвердость – на 10-20 %.

Abstract:

The study determined the influence of thermochemical treatment with fluorine- and chlorine-containing gaseous reagents on the mechanical properties of sheet glass. Difluorochloromethane, difluorodichloromethane, hydrogen chloride and sulfur dioxide were used as gaseous reagents. The regimes of thermochemical treatment of glass samples are as follows: temperature – between 300 and 600 °C, volume of reagent for one treatment – between 5 and 30 l, duration – between 5 and 30 min. The central symmetrical flexural strength and impact strength of sheet glass after dealkalization with gaseous reagents increased by 60-80 %, microhardness - by 10-20 %.

Ключевые слова: листовое стекло, фторхлорсодержащий газообразный реагент, термохимическая обработка, выщелачивание, механическая прочность.

Keywords: sheet glass, fluorine- and chlorine-containing gaseous reagent, thermochemical treatment, dealkalization, mechanical strength.

Введение

Важной эксплуатационной характеристикой стекла является его механическая прочность. На прочность стекла влияют многие факторы: химический состав и технология его производства, физико-химические свойства среды, в которой оно эксплуатируется, размеры образцов и способ их нагружения, наличие дефектов и др. [1-2]. Реальная прочность стекла значительно меньше теоретического значения. Разработаны различные методы

оценки практической прочности стекла. В процессе эксплуатации стекло чаще всего подвергается деформациям изгиба, растяжения, сжатия, кручения и их комбинациям. В зависимости от скорости приложения нагрузки на образцы различают статическую и динамическую прочность стекла [2].

Для повышения механической прочности стекла разработаны различные методы модификации состава и структуры его поверхностных слоев

и созданию в них напряжений сжатия [1]. Применение в стекольной промышленности нашли методы закалки стекла в воздушной и жидких средах, ионный обмен и его разновидности, выщелачивание газообразными реагентами, нанесение различного рода защитных покрытий и совмещение этих методов [1-3].

Фундаментальные исследования о влиянии выщелачивания листового стекла диоксидом серы на его механическую прочность провели В. А. Гороховский и В. П. Щербакова [4-5]. Испытания проводились в производственных условиях на действующих машинах вертикального вытягивания стекла. Механическая прочность образцов стекла определялась методом центрально-симметричного изгиба. Полученные результаты свидетельствуют о зависимости прочности стекла от температуры обработки сернистым газом. Наибольший прирост прочности стекла (85 %) наблюдался при температуре 900-950 °С [4].

На поверхности стекла, подвергнутого воздействию кислых газов, образуются продукты реакции в виде так называемого налета [3-6]. В. А. Гороховский и В. П. Щербакова установили благоприятное влияние налета на механическую прочность листового стекла, выщелоченного оксидами серы. Они также выявили, что работа разрушения листового стекла после обработки сернистым газом возрастает примерно в три раза [5].

Несмотря на то, что чаще всего стекло в процессе эксплуатации подвергается воздействию ударных нагрузок, влияние выщелачивания на его динамическую прочность мало изучено.

Цель проведенных экспериментов заключалась в исследовании влияния термохимической обработки фторхлорсодержащими газообразными реагентами на механические свойства листового стекла.

Методика эксперимента

В качестве объекта исследований применяли листовое стекло безлодочного вертикального вытягивания следующего химического состава (массовые доли, %): 72,55 SiO₂, 1,83 Al₂O₃, 0,10 Fe₂O₃, 7,65 CaO, 3,61 MgO, 13,57 Na₂O, 0,46 K₂O, 0,31 SO₃. Для термохимической обработки стекла использовали дифторхлорметан, дифтордихлорметан и хлорид

водорода. Эффективность упрочнения стекла фторхлорсодержащими газообразными реагентами сопоставлялась с результатами экспериментов, в которых применялся диоксид серы.

Механическая прочность поверхности стекла определялась по методу центрально-симметричного изгиба [1]. Скорость нагружения всех образцов была постоянной и составляла 20 мм/мин.

Прочность листового стекла к ударным нагрузкам определялась на маятниковом копре. Образцы стекла нарезались из свежееотформованной ленты стекла. Для исключения влияния краевого эффекта образцы при испытаниях устанавливались на копер таким образом, чтобы поверхность, которая резалась алмазом, в момент удара находилась в контакте с маятником и, следовательно, работала на сжатие. Средняя квадратическая ошибка среднего арифметического результата ударной вязкости листового стекла не превышала ± 0,6 кДж/м². Каждое значение механической прочности получено, как среднее при испытании не менее чем 20-30 образцов.

Режимы термохимической обработки образцов стекла следующие: температура - от 300 до 600 °С, объем реагента на одну обработку – от 5 до 30 л, продолжительность – от 5 до 30 мин. В результате термохимической обработки стекла газообразными реагентами на поверхности образцов наблюдалось образование продуктов реакции разной интенсивности. При испытаниях на механическую прочность налет с поверхности стекла не удалялся.

Механические свойства стекла характеризовались прочностью при центрально-симметричном изгибе, ударной вязкостью и микротвердостью. Сопротивление стекла к статическим нагрузкам определяли при помощи центрально-симметричного изгиба. Измерение ударной вязкости стекла позволяет оценить его динамическую прочность.

Полученные результаты и их обсуждение

Результаты испытания на статическую механическую прочность листового стекла, термохимически обработанного газообразными реагентами при температуре 550 °С в течение 15 мин (объем реагента на одну обработку составлял 15 л), приведены в табл. 1.

Таблица 1

Прочность при центрально-симметричном изгибе листового стекла, термохимически обработанного газообразными реагентами

Реагент	Прочность, МПа				S, МПа	W, %	$K = \frac{\sigma_{\text{ср.обр.}}}{\sigma_{\text{ср.необр.}}}$
	$\sigma_{\text{ср.}}$	σ_{min}	σ_{max}	$\sigma_{\text{вер.}}$			
-	158	44	337	147	63	39,9	-
CHF ₂ Cl	278	88	537	258	82	29,5	1,76
HCl	262	81	552	251	78	29,8	1,66
SO ₂	251	69	513	245	83	33,1	1,59

Данные табл. 1 свидетельствуют о значительном упрочнении стекла, термохимически обработанного фторхлорсодержащими газообразными реагентами. Применение в аналогичных условиях диоксида серы привело к такому же уровню

упрочнения стекла. Таким образом, газообразные реагенты повышают среднюю механическую прочность стекла примерно на 60-80 %.

Известно, что реальную прочность стекла необходимо оценивать его минимальным уровнем

прочности, а не средним или максимальным значением [6]. Выщелачивание стекла фторхлорсодержащими газообразными реагентами повышает его минимальную прочность примерно в два раза, в то время как наиболее вероятная прочность после термохимической обработки возрастает на 70-75 %. Коэффициент вариации W для образцов стекла, выщелоченных газообразными реагентами, на 30 %

меньше, чем у образцов без обработки. Более высокое значение исправленного среднего квадратического отклонения отдельного результата S (стандарта) имеют образцы, подвергнутые воздействию термохимической обработке (см. табл.1).

Влияние термохимической обработки фторхлорсодержащими газообразными реагентами на ударную прочность листового стекла представлено в табл. 2.

Таблица 2

Ударная вязкость листового стекла, обработанного газообразными реагентами при температуре 600 °С в течение 15 мин (объем реагента на одну обработку составлял 15 л)

Обработка стекла	Ударная вязкость, кДж/м ²			S, кДж/м ²	W, %	$K = \frac{\alpha_{ср.обр.}}{\alpha_{ср.необр.}}$
	$\alpha_{ср.}$	α_{min}	α_{max}			
-	2,6	1,0	5,4	1,0	38,4	-
CHF ₂ Cl	4,2	2,7	8,6	1,5	35,7	1,62
CF ₂ Cl ₂	4,4	2,6	9,0	1,7	38,6	1,69
HCl	4,3	2,9	8,6	1,5	34,9	1,65
SO ₂	4,1	2,7	8,7	1,6	39,0	1,58
Термо-обработка	2,8	1,1	5,8	1,1	39,3	1,08

Результаты, приведенные в табл. 2, показывают, что обработка фторхлорсодержащими газообразными реагентами, а также диоксидом серы повышает среднюю ударную прочность стекла на 60-70 %. Минимальный уровень ударной вязкости листового стекла после его выщелачивания газообразными реагентами возрастает почти в три раза, что особенно важно.

Повышение ударной вязкости стекла выщелачиванием его фторхлорсодержащими газообразными реагентами практически не изменяет коэффициент вариации W , хотя отношение максимального значения ударной вязкости к минимальному уменьшается (табл. 2.). В целом разброс результатов по ударной вязкости стекла подобен разбросу данных по прочности при центрально-симметричном изгибе (см. табл. 1).

Известно, что повторная термическая обработка при температурах отжига изменяет прочность стекла [1, 3]. Влияние раздельного влияния дополнительной термообработки и выщелачивания на ударную вязкость стекла показано в табл. 2. Представленные данные свидетельствуют о том, что повторная термическая обработка листового стекла практически не изменяет его ударную вязкость.

Нами установлено, что повышение механической прочности стекла, обработанного фторхлорсодержащими газообразными реагентами, происходит при температуре не ниже 500 °С, в то время как химическое взаимодействие стекла с газовыми реагентами отмечалось при 300 °С [7]. Следовательно, механическая прочность стекла возрастает после достижения определенной глубины выщелачивания его поверхностного слоя.

В лабораторных условиях оптимальный режим упрочнения стекла следующий: температура - 600 °С, продолжительность - 15 мин, объем газообразного реагента - 15 л.

Термохимическая обработка листового стекла фторхлорсодержащими газообразными реагентами приводит к уплотнению поверхностного слоя стекла, о чем свидетельствует повышение его микротвердости на 10-20 % (при нагрузке на индентор алмазной пирамиды 0,2 Н). Повышение твердости стекла способствует снижению потерности поверхности стекла и улучшению его внешнего вида.

Выщелачивание стекла фторхлорсодержащими газообразными реагентами, по-видимому, также приводит к "залечиванию" дефектов разной степени опасности, что способствует увеличению механической прочности листового стекла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Термохимическая обработка листового стекла фторхлорсодержащими газообразными реагентами повышает его среднюю прочность при центрально-симметричном изгибе на 60-80 %.

Выщелачивание стекла дифторхлорметаном, дифтордихлорметаном, хлоридом водовода и диоксидом серы сопровождается повышением его средней ударной вязкости на 60-70 %, причем минимальное значение ударной прочности возрастает почти в три раза, что особенно важно.

Повышение микротвердости листового стекла, выщелоченного газообразными реагентами, составляет 10-20 %.

Список литературы:

1. Бугаев А. М. Прочность стекла. Махачкала, 1997. - 253 с.
2. Сильвестрович С. И. Механические свойства стекла. Обзорная информация. Москва, ВНИИЭСМ, 1987. - 70 с.
3. Шарагов В. А. Химическое взаимодействие поверхности стекла с газами. Кишинев, 1988. - 130 с.

4. Гороховский В. А., Щербакова В. П. Обработка сернистым газом - потенциальная возможность улучшения технологии производства оконного стекла // Стекло и керамика. – 1970. - № 3. - С. 7-10.
5. Гороховский В. А., Щербакова В. П. Упрочнение и изменение структуры поверхности оконного стекла при обработке его сернистым газом // Механические и тепловые свойства и строение неорганических стекол, Москва, 1972. - С. 225-230.
6. Бреховских С. М., Кулаков В. М. Критерии и методы оценки конструкционной прочности стекла // Механические и тепловые свойства и строение неорганических стекол, Москва, 1972. - С. 36-43.
7. Шарагов В. А., Курикеры Г. И. Особенности химического взаимодействия промышленных стекол с газообразными фторхлорсодержащими реагентами // Физика и химия стекла. – 2018. - №4. – С. 440-451.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И УПРАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ.

Леонтьева Надежда Александровна
Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

THE ORGANIZATION OF THE GOVERNING COUNCILS.

Leontyeva Nadezhda Aleksandrovna
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

Повышение доступности качественного образования, является на сегодняшний день, основной целью государственной политики в области образования.

В настоящем времени, в связи с ускоренной модернизацией системы образования, одну из главных ролей отводят демократизации и информационной открытости в управлении образованием. Современные родители обеспокоены уровнем образования, которые получают их дети. Они имеют собственный взгляд на то, чему, как и в каких условиях будут обучать будущее поколение.

Increasing the availability of quality education is today the main goal of the state policy in the field of education.

In the present tense, in connection with the accelerated modernization of the education system, one of the main roles is assigned to democratization and information openness in the management of education. Modern parents are concerned about the level of education that their children will receive. They have their own perspective on what, how and under what conditions the future generation will teach.

Ключевые слова: образовательная организация, управляющий совет, родители (законные представители), учащиеся.

Неотъемлемым фактором экономического и социального прогресса общества, развития творческого потенциала личности человека, является качественное образование. Одно из главных мест занимает общественное управление образованием, а непосредственно Управляющий совет.

Появившиеся сравнительно недавно по инициативе Минобрнауки РФ управляющие советы, выступают контролирующим звеном в управлении образованием со стороны родителей, и позволяет им быть информированными, заинтересованными в вопросах воспитания и обучения своих детей. В современном мире загруженности и всестороннего информационного прогресса непосредственное участие в жизни школы позволяет совету более *эффективно внедрять различные изменения, за счет участия в ней не только администрации, но и внешней силы в лице родителей.*

На практике деятельность государственно-общественного управления образовательными учреждениями направлено на реализацию законодательного права его работников, обучающихся и их родителей, на участие в управлении, на улучшение условий воспитания обучающихся, реализацию интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Необходимость плодотворного сотрудничества государства и родителей в управлении образовательным учреждением подчеркивается во многих государственных документах. Например, Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.26 п.2, ст.26 п.3, ст.26 п.4, ст.26 п.5), национальной образовательной инициа-

тиве «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.[3]

Управляющий совет – выбранный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные права и полномочия по решению вопросов работы и развития образовательной организации.[1]

Управляющий совет формируется из представителей учредителя, руководства, работников образовательной организации и родителей обучающихся. В состав совета так же могут входить представители местного сообщества, учащиеся, выпускники школы, деятели науки и культуры, общественные деятели, представители СМИ, депутаты, специалисты из сфер профессиональной деятельности, совпадающих с профилем (профилями) обучения и просто заинтересованные граждане, чьи дети даже не учились в данном учебном заведении.

Деятельность управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство субъекта Российской Федерации, Устав образовательной организации, Положение об управляющем совете, другие нормативно-правовые акты об образовании.

Управляющий совет наделен правом, утверждать, следующие документы: программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); публичную отчетность образовательной организации; отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств общеобразовательного учреждения.[2]

В организации образовательного процесса

управляющий совет имеет право согласовывать не только образовательную программу образовательной организации, но и основные общеобразовательные программы, а также профили и предпрофили обучения в старшем школьном звене. Управляющий совет контролирует выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России на указанный учебный год.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса управляющий совет называют «буфером для сбора жалоб и предложений». Совет рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей на действия и бездействия педагогического и административного персонала образовательной организации, и принимает рекомендации по их разрешению. При наличии должных оснований ходатайствует перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

В плане функционирования образовательной организации, управляющий совет может принимать решения по вопросам школьной жизни, касающихся интересов детей. Совет занимается введением правил поведения, формы одежды обучающихся и персонала. Устанавливает режим учебного дня и продолжительность учебной недели. Составляет расписание кружков, факультативов, социальных и учебных практик. Занимается проведением школьных праздников и организацией досуга. Непосредственно осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет: согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Утверждает сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников. Содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования.

Заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю; вносит рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.

Полный перечень полномочий управляющего совета должен быть изложен в утвержденном учредителем и зарегистрированном Уставе образовательной организации.

Главная задача школьных управляющих советов - объединить усилия школы по созданию необходимых условий для качественного образования и воспитания обучающихся, оказать социальную защиту и поддержку всем участникам образовательного процесса.

Для того чтобы образование действительно стало общенациональным приоритетом, чтобы его цели и содержание, равно как и характеристики конечного результата, задавались обществом, бизнесом и государством, необходимо расширять систему государственно-общественного управления. Эту возможность нам дают управляющие советы.

Список использованной литературы

1. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление

образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №5. ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21917>

2. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы. Научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Под ред. О. М. Моисеевой: АСОУ, 2014. - 309 с. года.

3. Организация деятельности Управляющего совета образовательного учреждения [Текст] : методические рекомендации / сост. Е. А. Малкина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 67 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА КАК ФАКТОР
УКРЕПЛЕНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ****Тлехурай-Берзегова Лариса Талибовна,***д.экон.наук, профессор, Адыгейский государственный университет, 385016, РФ, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208***Водождокова Зарема Аскарбиевна,***канд.экон.наук, доцент, Адыгейский государственный университет, 385016, РФ, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208***Бюллер Елена Александровна,***канд.экон.наук, доцент, Адыгейский государственный университет, 385016, РФ, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208***Даурова Нафисет Заурбиевна***канд.экон.наук, доцент, Адыгейский государственный университет, 385016, РФ, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208***IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGERIAL LABOR AS A FACTOR OF STRENGTHENING
OF PERSONNEL POTENTIAL AT THE ENTERPRISE****Tlekhurai-Berzegova Larisa Talibovna,***Doctor of Science, Professor, Adyghe State University, Maikop 385016, Russian Federation, Republic of Adyghea, Maikop, ul. May Day, 208***Vodozhdokova Zarema Askarbievna,***Cand.Econ.Sci., associate professor, Adyghe state university, Maikop 385016, Russian Federation, Republic of Adyghea, Maikop, ul. May Day, 208***Buller Elena Alexandrovna,***Cand.Econ.Sci., associate professor, Adyghe state university, Maikop 385016, Russian Federation, Republic of Adyghea, Maikop, ul. May Day, 208***Daurova Nafiset Zaurbievna***Cand.Econ.Sci., associate professor, Adyghe state university, Maikop 385016, Russian Federation, Republic of Adyghea, Maikop, ul. May Day, 208***Аннотация**

Эффективное и целенаправленное использование кадрового потенциала, управление им с целью повышения конкурентоспособности предприятия невозможно без осуществления целенаправленной кадровой политики. Эффективная кадровая политика, в свою очередь, напрямую зависит от уровня организации управленческого труда на предприятии.

Abstract

Effective and purposeful use of human resources, its management in order to improve the competitiveness of the enterprise is impossible without the implementation of targeted personnel policy. Effective personnel policy, in turn, directly depends on the level of organization of managerial work at the enterprise.

Ключевые слова: кадровый потенциал, кадровая политика, управленческий труд, эффективное управление, стиль руководства, эффективный руководитель.

Keywords: personnel potential, personnel policy, management work, effective management, management style, effective Manager.

Эффективное и целенаправленное использование кадрового потенциала, управление им с целью повышения конкурентоспособности предприятия невозможно без осуществления целенаправленной кадровой политики. Эффективная кадровая политика, в свою очередь, напрямую зависит от уровня организации управленческого труда на предприятии.

Оценка кадрового потенциала предполагает:

1. Диагностику основной ориентации управленческого персонала - ориентация на задачу или отношения. Ориентация руководителя на задачу связана с предположением о том, что группа сможет эффективно функционировать, если будет четко и однозначно определенная цель. Ориентация на отношения связана с предположением о том, что любая задача может быть решена группой, если

в ней создан оптимальный социально-психологический климат, существуют доверительные отношения, доминирует партнерство.

2. Распределение управленческих ролей. Для оценки кадрового потенциала важно понять, какие управленческие роли доминируют в организации, какие управленческие роли отсутствуют, какие роли представлены в высшем, среднем и низовом звеньях управления.

3. Умение проектировать. Современная организация не может эффективно функционировать в изменяющейся среде, если не будет обеспечена достаточным количеством проектировщиков, людей умеющих создавать технологии реализации деятельности и решения проблем в конкретных ситуациях.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать тот факт, что роль фактора управления, управленческой культуры, управленческой философии в условиях современного производства многократно возросла.

Усиление позиций в конкурентной борьбе сегодня зависит от качества управления. Совершенствование управления и управленческого труда необходимо рассматривать как один из главных факторов повышения эффективности производства.

В силу динамизма перемен в хозяйственной среде, в системе управления экономикой мышление и стиль деятельности руководителей не могут быть раз и навсегда устоявшимися - они изменчивы и в любое время должны соответствовать реальному этапу социально-экономического развития страны. Совершенствование мышления и стиля работы руководителей - непрерывный процесс, который постоянно усложняется. Управление им предполагает органическое сочетание оперативных мер с осуществлением перспективного планового воздействия в нужном направлении на образ мышления и стиль деятельности руководящих кадров. [10]

Понятно, что различные характеристики управленческого труда носят изменчивый характер, очень сложно точно спрогнозировать их развитие. Из-за сложности проблемы пока еще не выработан универсальный способ получения достаточно полной и надежной информации в данной области. Поэтому проследим лишь за основными тенденциями в изменении содержания и характера управленческого труда руководителей.

Каждая организация, независимо от размера, местоположения или корпоративной структуры, должна иметь лидера, который выполняет задачи, направленные на развитие организации и реализацию политики и процедур, которые позволят достичь поставленных целей. Руководитель организации руководит каждым сотрудником компании. [2]

Чтобы организация добилась успеха, эффективный руководитель должен установить цели. В то время как основной целью всегда является непрерывное получение доходов, цели, разработанные и внедренные современным руководителем организации, должны охватывать многие области в дополнение к максимизации прибыли. К таким областям относятся: долгосрочные и краткосрочные стратегии, связанные с маркетингом продуктов и услуг, а также исследования и разработки текущих и новых предложений; оценка кадровых потребностей организации, предвосхищая и планируя любое расширение или сокращение численности сотрудников и многое другое.

Руководителю нового качества должен быть присущ творческий, инициативный и по-новому ответственный стиль руководства.

Руководитель должен регулярно анализировать свою работу, и то, как организация ведет свой бизнес. Во многих случаях контроль и анализ про-

водится посредством личных встреч с каждым руководителем отдельных подразделений организации.

Эффективное управление во многом зависит от избранного стиля руководства. Выделим несколько стилей руководства. [5]

- Невмешательство (Лидеру не хватает прямого надзора за сотрудниками и он не дает регулярной обратной связи тем, кто находится под его наблюдением. Высококвалифицированные и обученные сотрудники, требующие небольшого надзора, попадают под этот стиль руководства. Однако не все сотрудники обладают этими характеристиками. Стиль невмешательства не дает никаких руководящих или надзорных усилий со стороны менеджеров, что может привести к плохому производству, отсутствию контроля и увеличению затрат.)

- Авторитарный стиль (Данный стиль руководства позволяет руководителям принимать решения самостоятельно, без постороннего участия. Менеджеры обладают полной властью и «навязывают» свою волю сотрудникам. Этот стиль руководства приносит пользу сотрудникам, которым требуется тщательный контроль. Творческие сотрудники, которые преуспевают в групповых функциях, не приемлют этот стиль руководства.)

- Демократический (Этот стиль подразумевает лидерство на основе участия. Ценится вклад членов команды, но ответственность за принятие окончательного решения лежит на руководителе. Участие в процессе управления повышает моральный дух сотрудников, поскольку сотрудники вносят свой вклад в процесс принятия решений. Это заставляет их чувствовать, что их мнение имеет значение. Когда компания должна вносить изменения в организацию, данный стиль помогает сотрудникам легко принимать изменения, поскольку они играют определенную роль в этом процессе.)

- Транзакционный (Руководитель, использующий стиль лидерства в транзакциях, получает определенные задачи для выполнения и предоставления вознаграждений или наказаний членам команды на основании результатов работы. Руководители и члены команды задают заранее определенные цели, и сотрудники соглашаются следовать руководству для достижения этих целей. Руководитель обладает полномочиями для обзора результатов и обучения или исправления сотрудников, когда члены команды не выполняют цели. Сотрудники, при достижении целей, получают награды в виде бонусов.)

- Трансформационный (Стиль трансформационного лидерства зависит от высокого уровня коммуникационных связей. Лидеры мотивируют сотрудников и повышают производительность и эффективность благодаря коммуникации. Этот стиль лидерства требует участия руководства в достижении целей. Руководители сосредотачиваются на большой картине внутри организации и делегируют более мелкие задачи команде для достижения целей.)

Таим образом, в зависимости от выбранного лидером стиля руководства формируется соответствующий уровень эффективности его взаимодействия с сотрудниками и управления организацией в целом.

Эффективному руководителю необходимо на всех уровнях обладать таким качеством как лидерство. На верхнем уровне, это важно для того, чтобы сотрудничество в разработке планов и политики было наиболее эффективным. На среднем и нижнем уровне, это необходимо для толкования и выполнения планов и программ. Руководитель должен находить время, чтобы осуществлять консультирование подчиненных во время исполнения планов. [7]

Кроме того, руководитель является представителем организации. Он должен представлять организацию на семинарах, конференциях, общих собраниях и т. д. Его задача - поддерживать связь предприятия с внешней общественностью. Он также является представителем собственного отдела, который он возглавляет.

Современный эффективный руководитель через лидерские качества помогает интегрировать личные цели сотрудников с целями организации. Он должен координировать усилия людей для достижения общей цели и, тем самым, создавать основу для достижения хорошего результата. Это возможно только в том случае, если руководитель может авторитетно влиять на своих сотрудников, вызывая у них желание и готовность достичь намеченных целей.

Руководитель должен заручиться поддержкой своих подчиненных. Он может достичь этого своей личностью, интеллектом, зрелостью и опытом, который может дать ему положительный результат. Таким образом, он сможет заручиться полной поддержкой сотрудников, которая приводит в готовность к работе и, следовательно, эффективности в управлении организацией. [10]

Эффективный руководитель должен обладать тремя чертами: друг, философ и гид. Он может быть другом, делиться чувствами, мнениями и желаниями с сотрудниками. Он может быть философом, используя свой интеллект и опыт и тем самым направляя сотрудников, когда и куда требуется. Он может быть гидом. Что подразумевает контроль и информирование сотрудников о планах и политике текущего менеджмента и обеспечения их сотрудничества для достижения целей. Кроме того, он может выслушать проблемы сотрудников и попытаться помочь решить их.

Также для руководителя важно выбрать эффективную стратегию для успешной деятельности организации. Руководитель должен быть в курсе личностных черт сотрудников его организации, чтобы понять какой путь будет наиболее эффективным.

Эффективный руководитель мотивирует своих сотрудников для выполнения задач, которые описывают видение компании в ярких деталях. Это побуждает сотрудников работать для достижения целей. Когда руководитель демонстрирует личную

приверженность к тяжелой работе и инновационные подходы к решению проблем, сотрудники, как правило, ценят эти вещи тоже. [1]

Успешные руководители признают, что для нормального функционирования организации в целом, члены команды должны эффективно сотрудничать. Они проводят тимбилдинги и гарантируют, что каждый член будет вносить свою лепту в командное развитие, и это будет цениться. Когда команды расходятся вместо того, чтобы работать в том же месте, лидеры должны предпринять дополнительные шаги, чтобы убедиться, что виртуальная команда явно общается. Например, используя все возможности веб-программного обеспечения, конференц-связи и веб-камер, таких как опросы и голосования. Лидер может проводить виртуальные совещания, которые усиливают взаимодействие. Это приводит к организационной эффективности.

Эффективный наставник помогает подчиненным развить в себе лидерские качества. Он предлагает семинары по различным навыкам, позволяющие их улучшить, усилить. И когда придет время, эти подчиненные смогут взять на себя ответственные полномочия за уходящим руководителем. [3]

Итак, отметим несколько наиболее важных составляющих успешного руководителя:

- Умение искренне общаться со своими сотрудниками является неотъемлемой составляющей эффективного руководителя. Руководителю важно «соединиться» со своей командой или персоналом в подлинном виде. Коммуникация имеет ключевое значение в создании и поддержании здоровых отношений.

- Уметь вступать в неслужебные разговоры с людьми, с которыми он работает. Это не обязательно должно иметь отношение к работе. Искать пути для связи с командой или персоналом. Знать об увлечениях и личных интересах своих подчиненных, не выходя за рамки.

- Всегда быть почтительным, но честным в выражении обратной связи. Не допускать пустой траты времени, наблюдая, как люди плохо или неудачно выполняют задание, когда можно вмешаться и помочь, прежде чем это станет досадной проблемой.

- Руководитель должен уметь слушать других. Необходимо по-настоящему думать о том, что они говорят. Люди ценят, когда их голоса и мнения были услышаны.

Руководитель определяет организационную эффективность. Для успехов в реализации стратегии должен присутствовать благоприятный организационный климат, стратегия вознаграждения, которая связана со стратегическими целями, гибкие структуры, которые поддерживают бизнес-требования и эффективная организационная культура, которая влияет на поведение в нужном направлении. Конечный желаемый результат проявится в совокупности индивидуальных и организационных характеристик.

Если руководитель будет чуток и внимателен к своему персоналу, и ему будет небезразлично, что

происходит в его организации, то это будет успешная и эффективная деятельность. [6]

Список литературы:

1. Бугаков, В.М. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 237 с.
2. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
3. Бухалков, М.И. Управление персоналом: Учебник / М.И. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с.
4. Герчиков, В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.
5. Кибанов, А.Я. Система управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 64 с.
6. Кибанов, А.Я. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала / А.Я. Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
7. Куприянчук, Е.В. Щербакова Ю.В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие: Учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. - М.: РИОР, 2013. - 255 с.
8. Лукичева, Л.И. Управленческие решения: учебник / Л.И.Лукичева. - М.: ОМЕГА-Л, 2014. - 383 с.
9. Моргунов, Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебник для бакалавров / Е.Б. Моргунов. - М.: Юрайт, 2011. - 561 с.
10. Мелихов, Ю.Е. Управление персоналом: портфель надежных технологий: учеб.-практ. посо-

бие / Ю.Е.Мелихов, П.А.Малуев; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 342 с.

References:

1. Bugakov, V. M. personnel Management: textbook / V. P. Bychkov, V. M. Bugakov, V. N. Goncharov; Under the editorship of V. P. Bichkov. - M.: research center INFRA-M, 2013. - 237 с.
2. Bukhalkov, M. I. personnel Management: development of labor potential: textbook / M. I. Bukhalkov. - M.: research center INFRA-M, 2013. - 192 с.
3. Bukhalkov, Mi personnel Management: Textbook / Mi Bukhalkov. - Moscow: INFRA-M, 2012. - 400 С.
4. Gerchikov, V. I. personnel Management: employee-the most effective resource of the company: training manual / V. I. Gerchikov. - Moscow: INFRA-M, 2012. - 282 с.
5. Kibanov, a System of personnel management: training manual. - M.: INFRA-M, 2013. - 64 с.
6. Kibanov, A. I. Assessment and selection of personnel recruitment and certification, release of staff / A. I. Kabanov. - M.: INFRA-M, 2013. - 80 с.
7. Kupriyanchuk, E. V. Scherbakova Yu. V. personnel Management: assessment, acquisition, adaptation, development: textbook / E. V. Kupriyanchuk, Y. V. Shcherbakov. - Moscow: RIOR, 2013. - 255 С.
8. Lukicheva, L. I. Management decisions: textbook / L. I. Lukicheva. - Moscow: OMEGA-L, 2014. - 383 p.
9. Morgunov, E. B. personnel Management: research, evaluation, training: Textbook for students / E. B. Morgunov. - Moscow: Yurayt, 2011. - 561 с.
10. Melikhov, Yu.e. personnel management: portfolio of reliable technologies: studies.- prakt. guide / Y. Y. Melikhov, P. A. Maleev; Ed.-auction. Corporation "Dashkov and To". - 2nd ed. - Moscow: Dashkov and K, 2010. - 342 p.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ ПО НДС (НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ)

Прядко Павел Викторович

студент 3 курса магистратуры направления Корпоративный юрист,
Тюменский государственный университет,
625003, РФ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 6

TAX BENEFITS ON MINERAL EXTRACTION TAX (OIL AND NATURAL GAS)

Pavel Pryadko

3rd year Master degree student of Corporative Lawyer program,
Tyumen State University,
625003, Russia, Tyumen region, Tyumen, Volodarskogo street, 6

Аннотация

Рассмотрены особенности предоставления налоговых льгот по НДС – нулевой ставки и налоговых вычетов согласно Налоговому кодексу РФ и сложившейся судебной практике. Выявлены основные тенденции условий предоставления налоговых льгот нефтегазодобывающим предприятиям за последние 15 лет.

Abstract

In article are considered some features of the provision of tax benefits on mineral extraction tax such as zero rates and tax deductions according to the Tax Code of the Russian Federation and the established arbitrage practice. The main trends of the conditions for provision of tax benefits to oil and gas companies over the past 15 years have been identified.

Ключевые слова: налог на добычу полезных ископаемых (НДС), налоговые льготы, нулевая ставка по НДС, налоговые вычеты.

Keywords: mineral extraction tax, tax benefits, zero rates, tax deductions.

Глава 26 НК РФ «Налог на добычу полезных ископаемых», вступившая в силу с 1 января 2002 г. предусматривала установление жесткой, фиксированной ставки НДС. Это обстоятельство отрицательно сказалось на привлекательности разработки месторождений с трудноизвлекаемыми запасами, с небольшим либо падающим объемом добычи, которые сопровождалась высоким постоянными издержками. С введением НДС налоговая нагрузка увеличилась для всех нефтедобывающих организаций. Особенно остро это нововведение повлияло на малые и средние нефтяные компании, у которых экспорт либо отсутствует, либо составляет небольшой процент по отношению к добыче [2.1, с. 110]. В связи с этим законодатель в течение многих лет вводил налоговые льготы для месторождений с наибольшими издержками добычи, связанными с их географическим расположением (территории Крайнего Севера, морей, континентального шельфа) либо с особенностями извлечения углеводородов из недр (сверхвязкая нефть, трудноизвлекаемые породы).

В настоящее время применяются следующие налоговые ставки по НДС по углеводородному сырью:

- по общему правилу – специфические ставки (в рублях за тонну) (налоговая база – количество добытого полезного ископаемого (пп. 9 – 11 п.2 ст. 342 НК РФ);
- адвалорные ставки (в процентах) (налоговая база – стоимость добытого полезного ископаемого (п. 2.1 ст. 342 НК РФ));

– льготные ставки – 0 руб. за т (0%) (налоговая база, определяемая по пп. 1, 2, 13, 18 – 21 п. 1 ст. 342 НК РФ) [1.1].

Среди юристов не существует единого мнения по тому, признавать ли нулевую ставку НДС налоговой льготой.

Согласно п.1. ст. 56 НК РФ, льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере. Нормы законодательства о налогах и сборах, определяющие основания, порядок и условия применения льгот по налогам и сборам, не могут носить индивидуального характера [1.2].

Льготы по федеральным налогам, включая НДС, могут устанавливаться и отменяться только Налоговым кодексом РФ (п. 3 ст. 56 НК РФ) [1.2].

Некоторые юристы (Голованов Г.Р. и др.) не признают нулевую ставку НДС налоговой льготой, исходя из определения налоговой льготы согласно НК РФ. По их мнению, нулевая ставка НДС (п. 1 ст. 342 НК РФ) не может быть признана налоговой льготой, так как не поименована в НК РФ в качестве налоговой льготы и установлена для налогообложения отдельных видов добычи полезных ископаемых, а не для отдельных категорий налогоплательщиков [2.2]. Другие юристы (Дююнов А.Г. и др.), напротив, считают, что ставка 0%

по НДС – это налоговая льгота, исходя из определения, данного в Постановлении Президиума ВАС РФ от 19.07.2005 № 3788/05 [2.3, с. 10; 3.1]. По нашему мнению, нулевую ставку НДС следует признать налоговой льготой, поскольку категории налогоплательщиков по НДС трудно дифференцируются, за исключением вида полезных ископаемых (нефть, природный газ, уголь, металлы и др.), по которым применяются совершенно разные системы налогообложения по НДС. Главное в дифференциации в применении нулевой ставки НДС на нефть и газ – расположение месторождения и характеристики сложности извлечения полезного ископаемого, а также цели его использования (п. 1 ст. 342 НК РФ) [1.1]. Кроме того, признаки дифференциации согласно п. 1 ст. 342 и ст. 343.2 – ст. 343.4 НК РФ не отличаются, а особенности налогообложения, регулируемые ст. 343.2 – ст. 343.4 НК РФ, всеми юристами признаются налоговыми льготами [2.2; 2.3, с. 10].

Федеральным законом от 07.07.2003 № 117-ФЗ принята редакция п. 1 ст. 342 НК РФ, касающаяся применения ставки 0% по НДС. Данная редакция вступила в силу с 1 января 2004 г. Для нефти и газа эта ставка применялась для ископаемых в части нормативных потерь; нефти и газа, добытых на месторождениях с некондиционными запасами; а также для попутного газа [1.11]. Эти категории полезных ископаемых облагаются по ставке 0% и в настоящее время (пп. 1, 2, 4, 5 п. 1 ст. 342 НК РФ) [1.1].

Федеральным законом от 27.07.2006 № 151-ФЗ внесены изменения в главу 26 НК РФ, регулиующую обложение нефтедобычи налогом на добычу полезных ископаемых (НДС). Изменения вступили в силу с 1 января 2007 года [1.10]. Они распространяются на некоторые категории нефти и ряд месторождений. Расширен перечень полезных ископаемых, облагаемых по нулевой ставке. В него включена нефть, добытая на участках недр, расположенных полностью или частично в границах Республики Саха (Якутия), Иркутской области, Красноярского края (пп. 8 п. 1 ст. 342 НК РФ). Однако согласно ФЗ от 24.11.2014 № 366-ФЗ, данный подпункт утратил силу [1.5]. По нулевой ставке НДС с этого времени облагается также сверхвязкая нефть (пп. 9 п. 1 ст. 342 НК РФ – действует и в настоящее время с изменениями согласно ФЗ от 24.11.2014 № 366-ФЗ) [1.1].

Федеральным законом от 22.07.2008 № 158-ФЗ введены пп. 10 – 12 п. 1 НК РФ, согласно которым право на применение нулевой ставки по НДС на нефть приобрели налогоплательщики, осуществляющие добычу сырья на участках недр, расположенных к северу от Полярного круга в границах внутренних морских вод и на континентальном шельфе РФ; в Азовском и Каспийском морях; в Ненецком АО и ЯНАО (полуостров Ямал) с соблюдением условий, определённых данными подпунктами [1.9]. Данный подпункты вступили в силу с 1 января 2009 г. и утратили силу с 1 января 2015 г. согласно ФЗ от 24.11.2014 № 366-ФЗ [1.5].

Федеральным законом от 21.07.2011 № 258-ФЗ в п. 1 ст. 342 НК РФ введены пп. 18 и 19, действующие и в настоящее время, согласно которым введена нулевая ставка НДС по ряду газовых месторождений – природного газа и газового конденсата, используемого исключительно для производства сжиженного природного газа на участках недр, расположенных на полуостровах Ямал и Гыданском в ЯНАО [1.8]. Также данным законом введены пп. 14, 15 и 16 п. 1 ст. 342 НК РФ, согласно которым устанавливалась ставка по НДС 0% для ряда нефтяных месторождений в Чёрном и Охотском морях, а также ЯНАО [1.8]. Все подпункты вступили в силу 1 января 2012 г. Согласно ФЗ от 24.11.2014 № 366-ФЗ с 1 января 2015 г. пп. 14, 15, 16 п. 1 ст. 342 НК РФ утратили силу с 1 января 2015 г. [1.5].

Федеральным законом от 30.09.2013 № 268-ФЗ введён пп. 20 п. 1 ст. 342 НК РФ, согласно которому ставка 0% по НДС вводилась для месторождений углеводородного сырья, расположенных на континентальном шельфе или в границах морских вод, а также части Каспийского моря, принадлежащих РФ при соблюдении условий согласно данному подпункту. Данные положения вступили в силу с 1 января 2014 г. [1.6]. В настоящее время действует редакция ФЗ от 05.04.2016 № 102-ФЗ с изменёнными условиями [1.1].

Федеральным законом от 24.11.2014 № 366-ФЗ, помимо отмены пп. 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16 п. 1 ст. 342 НК РФ, введён пп. 21 п. 1 ст. 342 НК РФ (действует в настоящее время), согласно которому нулевая ставка по НДС вводилась для нефти из конкретной залежи углеводородного сырья, отнесенной к баженовским, абалакским, хадумским или доманиковым продуктивным отложениям, при одновременном соблюдении всех условий согласно данному подпункту. Данный подпункт вступил в силу 1 января 2015 г. [1.5] Учитывая, что отменённые этим же ФЗ подпункты содержали льготы по месторождениям, расположенные на определённых территориях, следует сделать вывод, что с 2014 г. законодатель сместил приоритеты в установлении налоговых льгот с территориального расположения месторождений на степень извлекаемости полезного ископаемого с месторождения. То есть ранее в основу дифференциации налоговых льгот для месторождений углеводородного сырья лежал территориальный признак, сейчас – степень сложности извлечения полезного ископаемого.

Следующая разновидность льгот по НДС на добычу нефти и природного газа – налоговые вычеты (ст. 343.2 – 342.4 НК РФ).

Федеральным законом от 28.11.2011 № 338-ФЗ введена ст. 343.2 НК РФ, согласно которой налогоплательщик, извлекающий нефть с месторождений, расположенных в республиках Татарстан и Башкортостан, имеет право уменьшить общую сумму налога согласно порядку расчёта, изложенном в данной статье [1.1; 1.7]. Однако в силу, ФЗ от 27.11.2017 № 335-ФЗ с 1 января 2018 г. налоговые вычеты по ст. 343.2 НК РФ применяются в Башкортостане и ХМАО, а в Республике Татарстан они отменены [1.3].

Федеральным законом от 30.09.2017 № 286-ФЗ введена ст. 343.3 НК РФ, в силу которой налогоплательщик с 01.01.2018 по 31.12.2020 имеет право применять налоговые вычеты по НДС на добытый природный газ, извлечённый из месторождений, расположенных полностью или частично в Чёрном море [1.4]. Условия предоставления и порядок расчёта налоговых вычетов содержатся в данной статье [1.1].

Согласно ФЗ от 27.11.2017 № 335-ФЗ, с 1 января 2018 г. вводится ст. 343.4 НК РФ, в силу которой налогоплательщик имеет право применять налоговые вычеты, рассчитанные согласно данной статье, при добыче газового конденсата из всех месторождений для получения фракции лёгких углеводородов, при одновременном выполнении условий, определённых данной статьёй [1.3].

Таким образом, согласно налоговому законодательству организация, добывающая углеводородное сырьё, имеет право при определённых условиях применять два вида налоговых льгот по НДС: нулевую ставку налога либо налоговые вычеты. Условия и порядок предоставления налоговых льгот определяются п.1 ст. 342 НК РФ и ст. 343.2 – 343.4 НК РФ. В основу условий предоставления налоговых льгот положены такие признаки, как вид добываемого сырья; цели его использования; территориальное расположение месторождений, из которого извлекается данное сырьё; а также степень трудности его извлечения из недр.

В настоящее время судебная практика по налоговым льготам сложилась преимущественно по вопросам применения п. 1 ст. 342 НК, касающегося применения налогоплательщиком нулевой ставки по НДС на добычу углеводородов, преимущественно нефти. Поскольку положения ст. 342.3 и 342.4 НК РФ, касающиеся применению налоговых льгот по некоторым месторождениям природного газа и газового конденсата, вступили в силу лишь с 1 января 2018 г., судебная практика по вопросам их применения в настоящее время практически не сложилась. Несмотря на существенное изменение законодателем условий предоставления налоговых льгот с 1 января 2015 г. и ранее, которое отразилось на отмене многих подпунктов п. 1 ст. 342, суды решают многочисленные споры по правоотношениям, возникшим до утраты юридической силы этих подпунктов спустя несколько месяцев и даже лет после их отмены. Примером может служить налоговые споры, приведённые ниже.

Согласно материалам Дела № А65-21853/2011 от 26 января 2012 г. ОАО «Татнефтепром-Зюзеев-нефть» обратилось в Арбитражный суд Республики Татарстан к заявлению к Межрайонной инспекции ФНС по Республике Татарстан о признании недействительным решения от 31.03.2011 года № 59 ЮЛ/К об отказе в привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. Согласно данному решению, Общество должно уменьшить требования к возврату излишне уплаченных, по мнению ОАО, суммы НДС за сентябрь – декабрь 2007 г. в размере 177 612 146 руб.,

в бюджет. Согласно выводу налогового органа, основание к уменьшению заявленных к возврату из бюджета к Обществу суммы НДС – отсутствие права у Общества на применение налоговой ставки 0%, поскольку ОАО не выполнило требование пп. 9 п. 1 ст. 342 НК РФ в редакции 2007 г. [3.3]. Общество в сентябре – декабре 2007 г. добывало сверхвязкую нефть, но не использовало прямой учёт количества добытой нефти на конкретных участках недр, как это требовалось согласно редакции вышеприведённого подпункта 2007 г. Данная формулировка утратила силу согласно ФЗ от 22.07.2008 № 158-ФЗ с 1 января 2009 г. [1.9]. Налоговый орган отождествляет понятие «прямой метод учёта количества добытой нефти на конкретных участках недр» с термином «прямой метод определения количества добытого полезного ископаемого», который используется в пунктах 2, 3 статьи 339 НК РФ, что противоречит судебной практике на основе анализа гл. 26 НК РФ. Суд постановил, что термины «определение» и «учёт» имеют разный смысл. Определение количества добытой нефти предполагает измерение с помощью приборов, учёт не обязует организацию оценивать количество добытой нефти на конкретном участке именно измерительным прибором. Более того, подзаконными актами нефтедобывающей промышленности установлено, что в данной отрасли организуется учёт именно сырой нефти, а не нефти обезвоженной, обессоленной, стабилизированной – как считает налоговый орган. Подобный учёт в 2007 г. был организован Обществом, что подтверждается документами, предоставленными суду. Заявителем также доказано, что не существует измерительных приборов, которые бы точно определили количество добытой сверхвязкой нефти из пласта из конкретного месторождения; следовательно, при отождествлении терминов «определение» и «учёт» по отношению к добытой нефти применение нулевой ставки по НДС было бы невозможно, что противоречит воле законодателя. Налоговая инспекция считает, что норма пп. 9 п. 1 ст. 342 НК РФ в редакции 2007 г. лишь конкретизирует формулировку п. 2 ст. 339 НК РФ. Кроме того, по мнению суда, Общество правомерно считает, что термины «нефть» и «нефть обезвоженная, обессоленная и стабилизированная» для целей налогообложения не тождественны. НДС уплачивается с нефти «обезвоженной, обессоленной и стабилизированной», т.е. с очищенной нефти. И хотя данная формулировка появилась лишь в 2009 г., судебная практика и прежде признавала нефтью в целях налогообложения очищенную от примесей нефть [3.3].

Суд постановил, что налоговым органом допущена подмена понятий и терминов, что привело к принятию необоснованного и противоречащего закону решения в оспариваемой части, а также нарушению прав и законных интересов налогоплательщика. Исходя из этого, суд решил признать недействительным решение Межрайонной инспекции ФНС по Республике Татарстан от 31.03.2011 № 59 ЮЛ/К в части уменьшения требования по возврату излишне уплаченного НДС Обществу [3.3].

Согласно материалам Дела № А40-67413/15 от 17.08.2015, ООО «Компания Полярное Сияние» обратилось в арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительными решений МИ ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам №1 от 11.09.2014 об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Данные решения приняты налоговой инспекцией по результатам камеральных проверок предоставленных Обществом налоговых деклараций по НДС за 2012 – 2013 гг. В решениях Обществу предложено уплатить НДС (660 390 576 руб.), поскольку инспекция посчитала неправомерным использование налогоплательщиком норм пп. 12 п. 1 ст. 342 НК РФ о применении нулевой ставки по НДС [3.2]. Эти нормы утратили силу Федеральным законом от 24.11.2014 № 366-ФЗ с 01.01.2015, т.е. они были действительными в 2012 – 2013 гг. [1.5; 1.9]. Согласно действовавшей на момент наличия данных налоговых правоотношений нормы пп. 12 п. 1 ст. 342 НК РФ, налогоплательщик имеет право применять ставку 0% по НДС при добычи нефти из участков недр, расположенных в Ненецком АО и ЯНАО (п-ов Ямал) до достижения накопленной добычи в 15 млн. т на данном участке при условии, что лицензия на право пользования недрами для геологического изучения и добычи нефти не превышает 12 лет. Если лицензия выдана до 1 января 2009 г., а степень выработанности запасов не превышает 0,05, нулевая ставка по НДС применяется, если на 01.01.2009 срок разработки участков недр не превышает семи лет [1.9]. Все условия для данного налогоплательщика выполняются, что подтверждается материалами дела. Лицензия выдана 20.12.2001, добыча нефти на участке недр велась с 2009 г. Инспекция оспаривает данное обстоятельство, считая, что добыча на данном участке велась до 2009 г., и степень выработанности участка превышает 0,05, что не даёт права Обществу применять ставку 0% по НДС. Доводы Инспекции суд признал неправомерными, а требования Общества – подлежащими удовлетворению. На основании изложенного, суд решил признать недействительными решения МИ ФНС России от 11.09.2014 об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения и выплате НДС Обществом в размере 660 390 576 руб. ввиду несоответствия данных решений пп. 12 п. 1 ст. 342 НК РФ [3.2].

Таким образом, вышеприведённая судебная практика свидетельствует, что участникам налоговых правоотношений по НДС – налогоплательщикам, налоговым органам, арбитражным судам – необходимо знать и правильно применять как законодательные акты по данному вопросу, действующие в настоящее время, так и действовавшие на момент правоотношений. С 1 января 2015 г. в основу дифференциации налоговых льгот для месторождений углеводородного сырья лежал территориальный признак, сейчас – степень сложности извлечения полезного ископаемого из недр. Такая смена приоритетов усложняет действия участников нало-

говых правоотношений, что ведёт к риску увеличения нарушения налогового законодательства как со стороны налогоплательщиков, так и со стороны налоговых органов. Это, в свою очередь, осложняет работу арбитражных судов, которые должны одновременно применять различное законодательство по схожим правоотношениям, возникшим до 1 января 2015 г. и продолжающимся после данного срока. Вместе с тем, несмотря на изменение критериев предоставления налоговых льгот для месторождений с места их расположения на разновидность пород, из которых извлекается полезное ископаемое, условия предоставления льгот остались практически неизменными – степень выработанности запасов на месторождении, срок добычи полезных ископаемых месторождения, наличие лицензии на добычу полезных ископаемых либо государственной регистрации их запасов. Учитывая, что основные судебные споры касаются условий предоставления льгот, а положения пп. 20 и 21 п. 1 ст. 342 НК РФ в части таких условий практически повторяют отменённые с 1 января 2015 г. подпункты п.1 ст. 342 НК РФ, при решении судебных споров по новым положениям могут применяться аналогичные решения судов по отменённым подпунктам, с учётом изменившихся критериев предоставления налоговых льгот.

Список литературы

1. Нормативно-правовые акты

- 1.1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ. – 07.08.2000. – № 32. – Ст. 3340.
- 1.2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 18.07.2017 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // Российская газета. – 06.08.1998. – № 148-149.
- 1.3. Федеральный закон от 27.11.2017 № 335-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О внесении изменений в часть первую и вторую НК РФ и отдельные законодательные акты» // «Российская газета». – 30.11.2017. – № 271.
- 1.4. Федеральный закон от 30.09.2017 № 286-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты» // Собрание законодательства РФ. – 02.10.2017. – № 40. – Ст. 5753.
- 1.5. Федеральный закон от 24.11.2014 № 366-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 28.11.2014. – № 272.
- 1.6. Федеральный закон от 30.09.2013 № 268-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О внесении изменений в часть первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации...» // Российская газета. – 04.10.2013. – № 223.
- 1.7. Федеральный закон от 28.11.2011 № 338-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О внесении изменений в

часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. – 02.12.2011–08.12.2011. – № 52–53.

1.8. Федеральный закон от 21.07.2011 № 258-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О внесении изменений в статью 342 части второй НК РФ» // Собрание законодательства РФ. – 25.07.2011. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4606.

1.9. Федеральный закон от 22.07.2008 № 158-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О внесении изменений в главы 21, 23, 24, 25 и 26 части второй Налогового кодекса Российской Федерации...» // Российская газета. – 30.07.2008. – № 160.

1.10. Федеральный закон от 27.07.2006 № 151-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О внесении изменений в главу 26 части второй Налогового кодекса Российской Федерации...» // Российская газета. – 29.07.2006. – № 165.

1.11. Федеральный закон от 07.07.2003 № 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации...» // Российская газета. – 09.07.2003. – № 132.

2. Научная литература

2.1. Баландина А.С. Реформирование системы налоговых льгот нефтегазового сектора России //

Вестник Томского государственного университета. Экономика. – №4. – 2013. – С. 110–115.

2.2. Голованов Г.Р. Правовая природа нулевой ставки налога на добычу полезных ископаемых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalvest.com> (дата обращения – 25.03.2018)

2.3. Дуюнов А.Г. НДС: нововведения при нефтедобыче // Налоговед. – 2006. – № 12. – С. 9–10.

3. Материалы судебной практики

3.1. Постановление Президиума ВАС РФ от 19.07.2005 № 3788/05 по делу № А60-30579/02-С5 // Вестник ВАС. – 2005. – № 12.

3.2. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 17.08.2015 по делу № А40-67413/15 // Электронное правосудие – банк решений арбитражных судов (картотека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru> (дата обращения – 24.10.2017).

3.12. Решение Арбитражного суда Республики Татарстан от 26.01.2012 по делу № А65-21853/2011 // Электронное правосудие – банк решений арбитражных судов (картотека) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru> (дата обращения – 26.03.2018).

Ежемесячный международный научный журнал
«European multi science journal»

№21/2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Horhe Dias, Phd, Columbian university of mathematics
- Главный секретарь— Sneider Rihard , Phd, Wien research laboratory
- Корчовой Михаил — доктор физико-математических наук, Украина, Киев, КПИ
- Кукоба Святослав – кандидат экономических наук, Украина, КНЕУ
- Саркисян Роза – кандидат психологических наук, Армения, ТНУ
- Нильс Данар - редактор газеты “Kielstrasse” Deutschland
- Мороз Григорий – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, УФА, УрГУ
- Калинин Фёдор – кандидат технических наук, Беларусь, Пинск, Пинский ГУ
- Васюра Павел – юрист компании “Avanta” Украина, Харьков
- Тихонов Владимир Аркадьевич – кандидат педагогических наук, Российская Федерация, Пермь, ПГГПУ
- Horti Larosh– кандидат психологических наук, Будапешт, Венгрия
- Vlazko Barash – доктор юридических наук, Венгрия, Сегед
- Луки Станикич – кандидат исторических наук, Хорватия, Загреб, Хорватский исторический музей
- Ингрид Кристиансен – научный сотрудник Норвежского полярного института, Норвегия, Тромсё
- Элеонора Златкевич – старший научный сотрудник исследовательской лаборатории города Краков, Польша
- Марк Дель-Арави – кандидат технических наук, Тэль-Авив, Израиль
- Янош Кучка – сотрудник университета АВНУ, Будапешт, Венгрия

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «European multi science journal»

Адрес редакции: Szabadság út 27, Budaörs, 2040 Венгрия

Сайт: <http://pshdpublish.info>

E-mail: redactor@pshdpublish.info

Тираж 1000 экз.