



**II Міжнародна конференція
Інноваційні технології в науці
та освіті. Європейський досвід**

**12 - 15 листопада 2018 р.
Гельсінкі, Фінляндія**

МАТЕРІАЛИ

II International Conference

**Innovative Technologies in Science and Education.
European Experience**

November 12-15, 2018

Helsinki, Finland

PROCEEDINGS

Aalto-yliopisto Aalto-universitetet



Міністерство освіти і науки України
Національна металургійна академія України / НМетАУ /
Університет Аалто Гельсінкі /Фінляндія/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фаро /Португалія/
Інститут інтегрованих форм навчання НМетАУ
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
Aalto University Helsinki / Finland /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
Institute of Integrated Education of NMetAU /Ukraine/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University of Trade and Economics

II Міжнародна конференція
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»

12 - 15 листопада 2018 р.
м. Гельсінкі, Фінляндія

МАТЕРІАЛИ

II International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»

November 12 - 15, 2018
Helsinki, Finland

PROCEEDINGS

Дніпро – Гельсінкі
2018

УДК 658.562.012.7
МЗ4

Схвалено Вченою радою Національної металургійної академії України
Вченою радою Інституту інтегрованих форм навчання НМетАУ
і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

II Міжнародна конференція «**Інноваційні технології в науці та освіті.
Європейський досвід**»: Матеріали. – Дніпро-Гельсінкі, 2018. – 484 с.

ISBN 978-617-7433-64-3

До збірника матеріалів II Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-15 листопада 2018 р., Гельсінкі, Фінляндія) увійшли 111 доповідей (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the II International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience » (November 12-15, 2018, Helsinki, Finland) includes 111 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

Верстка збірника здійснена з оригіналів,
наданих авторами в електронному вигляді.

Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,
в редакції, запропонованій авторами

Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради

ISBN 978-617-7433-64-3

©НМетАУ, 2018
© ІнІФН, 2018
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,
упорядкування, 2018

Conference «Key Issues of Education and Sciences Development Prospects for Ukraine and Poland», Stalova Vola, Republic of Poland Польша 20-21 July 2018. P.79-81

5. Каххаров А.А. Особенности преподавания начертательной геометрии и инженерной графики с использованием современных компьютерных технологий / А.А. Каххаров // Nauka-rastudent.ru – 2015. – № 06 (18) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://nauka-rastudent.ru/18/2733>.

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЯКОСТІ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ

*Підполковник служби цивільного захисту,
докторант*, канд. наук з держ. упр. С.А. Вавренюк*

** навчально-науково-виробничий центр*

*Національний університет цивільного захисту України
м. Харків, Україна*

Відносно розуміння якості – це сукупність характеристик продукції або послуги до її здатності задовольняти встановлені та запропоновані потреби споживача. Щодо поняття якості вищої освіти [1], то, таким чином, це – сукупність якості особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, орієнтацію на відповідні цінності, соціальну направленість та обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, а також й суспільні потреби взагалі. Все це призводить до того, що якість освітньої діяльності виступає як набір характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її спроможність задовольняти встановлені та передбачені потреби окремої особи та суспільства в цілому. На сьогодні ми бачимо, що разом з утворенням та розбудовою європейського освітнього простору стають актуальними питання якості вищої освіти. Однак на думку деяких спеціалістів, недостатньо чітко сформовані позиції європейського освітнього простору з питань забезпечення якості вищої освіти у тексті Болонської декларації.

Згідно Болонської декларації забезпечення якості освіти лежить на відповідальності закладів вищої освіти. Дана відповідальність обумовлена наступними причинами:

- відхилення держави від чіткого регулювання у сфері вищої освіти;
- більшість освітніх систем європейських країн в останні роки переходять на контроль освітнього процесу на кінцевому етапі.

За дотриманням таких умов основним в оцінці ефективності стає не планування та реалізація навчального процесу (зміст навчальних планів,

планування навчального часу та навантаження, атестації, заліки та екзамени), а планування його результатів, тобто якість отриманих знань студентами, їх компетенція та навички [2].

Існує декілька класичних індикаторів ефективності освітніх процесів:

- співставлення та визнання дипломів та ступенів;
- процентне відношення працевлаштування випускників по окремих спеціальностях;
- середній прибуток, що отримують молоді спеціалісти протягом перших п'яти років трудової діяльності.

Проте, щоб дані механізми оцінювання запрацювали, потрібно гарантувати працевлаштування та зайнятість випускників закладів вищої освіти відповідно до отриманих ними кваліфікацій. Однак у зв'язку з розвитком сучасної української економіки, вирішення даної проблеми майже неможливе, так як спостерігається значний розрив між потребами ринку праці та структурою, а також кваліфікацією випускників навчальних закладів.

Це призводить нас до того, що задля визначення якості освіти, акцент робиться на співставленні ясності та признання дипломів та ступенів. Саме цей момент є одним із важливих для системи національної освіти та закладів вищої освіти, тому що мова йде про конкурентоспроможність з європейськими закладами на світовому ринку освітніх послуг.

Необхідно зазначити, що велика кількість закладів вищої освіти намагається стати повноцінним членом Болонського процесу, а це в свою чергу, призводить не тільки до міжнародного співробітництва між навчальними закладами, але й досягненню відповідних критеріїв, за якими проводиться оцінка діяльності кожного закладу, зокрема, і в сфері якості освіти. Щоб вирішити це завдання потрібно застосовувати механізми забезпечення якості, які є зрозумілими для міжнародних користувачів.

Для того, щоб проводити оцінку якості освіти застосовують внутрішні та зовнішні механізми. До внутрішніх механізмів варто віднести:

- застосування різного роду методів самооцінки в межах діяльності закладу вищої освіти;
- залучення до процесу оцінювання якості освітніх послуг студентів даного закладу;
- введення у навчальному закладі відділів внутрішньої якості.

Що стосується зовнішніх механізмів оцінки якості, до них слід віднести:

- підготовку та проходження процедури акредитації та атестації закладу вищої освіти на рівні держави та в міжнародних організаціях;
- запрошення для оцінювання якості освітніх послуг працедавців та батьків навчаємих.

Для допомоги закладам вищої освіти направлена Європейська Асоціація Університетів, що забезпечує практичну реалізацію принципів Болонської декларації стосовно якості освітніх послуг. Ця асоціація пропонує спеціальну програму інституційної оцінки, тобто акредитації.

Варто зазначити, що для оцінки якості вищої освіти у міжнародній практиці застосовуються наступні основні підходи: традиційний, науковий, менеджерський, споживчий, демократичний. Розглянемо основні характеристики даних міжнародних підходів до оцінки якості вищої освіти.

Говорячи про традиційний підхід, слід зазначити, що забезпечення якості освіти залежить від престижу закладу вищої освіти. Тобто, якщо освіта має якісний характер, то вона тим самим забезпечує престиж навчального закладу, а майбутні спеціалісти такого закладу вищої освіти займають передові позиції на ринку праці.

При науковому підході до якості освіти оцінюється рівень отриманої освіти до сформованих стандартів. Відповідно до підходу в менеджменті, якщо клієнт задоволений освітніми послугами, то така освіта вважається якісною.

Відносно споживчого підходу до якості освіти, котрий є подібним до менеджерського, потрібно зазначити, що його основна характеристика особливості полягає у визначенні якості освіти самим споживачем, виконанні побажань споживача закладом вищої освіти. При таких умовах навчальний заклад отримує відповідні кошти за надання освітніх послуг та намагається здійснювати інтереси та запити його споживачів.

Якщо розглядати демократичний підхід, варто відзначити, що заклади вищої освіти працюють на користь суспільства того регіону, де знаходиться заклад, та орієнтуються на вивчення ринку праці й потреб працедавців. Наприклад, на сьогоднішній день в країнах Європи існує два підходи до якості освіти, які доповнюють один одного. Серед них практичний підхід, який полягає у визначенні якості ступеня відповідності цілі, тобто різні цілі споживача відповідають різній якості, що призводить до необхідності управління якістю. Інший підхід доповнює та продовжує перший та стосується внутрішніх процесів, які протікають у рамках освітнього процесу.

Однак при такій різноманітності підходів та багатогранності використання загальний понятійно-категоріальний апарат проблеми «оцінка якості освіти» розроблений недостатньо.

Однією із основних властивостей існування людства є якість освіти з однієї сторони та система динамічних особливостей особистості з іншої. Якщо виділяти якість вищої освіти, то вона складається з окремих якісних показників та є системою, яка направлена на вирішення конкретних задач по профілю. При цьому результатом вивчення державних стандартів стає вивчення дисципліни, що направлене не на формування потреб та умінь майбутніх спеціалістів використовувати їх науковий зміст, а лише фактографічне засвоєння наукових відомостей, зазвичай на рівні запам'ятовування.

Що стосується гуманістичного та технологічного підходу до якості освіти студента, потрібно відмітити, що першим критерієм якості освіти є рівень самореалізації особистості у трудовій діяльності. Сама оцінка якості направлена на визначення об'єктивної фіксації результату підготовки майбутнього фахівця, яка потрібна як студенту так і викладачу. При технологічному підході основними критеріями якості слугують показники

успішності, умови організації навчального процесу, кількість наукових досліджень тощо. Однак спільне для кожного із вказаних підходів полягає в тому, що оцінка якості освіти, тобто результат та процес, здійснюються однозначними, зрозумілими та значимими для навчаємого, викладача та адміністратора критеріями [3].

На сьогодні ми бачимо таку тенденцію, що майбутній випускник закладу вищої освіти в достатній мірі володіє фундаментальними знаннями по вибраній професії та здатен вести дослідницьку діяльність, однак не готовий до виконання професійних обов'язків, та не здатний до ефективних дій в конкретній практичній ситуації.

Висновки. Взагалі говорячи про освіту, потрібно звертати увагу на той момент, що освіта є властивістю задовольняти споживача, але потреби та сподівання споживача можуть змінюватися, саме тому, якість освіти стає змінною величиною.

Посилання

1. Вавренюк С.А. Проблеми та напрямки досягнення якості освіти на етапі реформування вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Інвестиції: практика та досвід: науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2018. – Вип. 14. – С. 79-83.
2. Вавренюк С.А. Розвиток освіти в Україні в контексті ризиків та викликів / С.А. Вавренюк// Публічне урядування: зб. наук. праць. К. : Вид-во ДП «Виробничий дім «Персонал», 2018. – Вип. 3 (13). – 225 с.
3. Vavrenyuk S. Государственное регулирование реформирования высшего образования Украины на современном этапе /С.А. Вавренюк// East journal of security studies: наук. журнал. – Х. : Вид-во НУЦЗУ- Гданськ (Польща), 2018. – Вип. 2(12). – С. 15-24.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

*Доц., канд. психол. наук Т.М. Вакуліч
Міжрегіональна академія управління персоналом
м. Київ, Україна*

Одним із пріоритетних напрямків розвитку сучасної науки та освіти є розробка і впровадження в педагогічну діяльність інноваційних процесів.

Проблема інновацій в освіті на сьогоднішній день не є абсолютно новою, проте вимагає більш глибокого та всебічного вивчення з позиції висвітлення основних психологічних аспектів інноваційної діяльності.

Особливо актуальною дана проблема є в умовах вищої школи, оскільки якість професійної підготовки сучасних студентів значною мірою визначає

ЗМІСТ CONTENTS

(прізвища авторів і назви доповідей наведені мовою оригіналу)
(authors surname and the list of reports correspond to originals)

<i>Величко О.Г.</i> Привітання учасникам конференції	5
<i>Velichko A.</i> Greeting the participants of the conference	6
СЕКЦІЯ 1: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	
SECTION 1: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION	
<i>Андрушко Л.М.</i> Особливості впливу кольору на психосоматику людини	8
<i>Аннілогова В.О., Ковальов С.М., Левіна Ж.Г., Мостовенко О.В., Григорчук В.І.</i> Формування лекційного курсу дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» на основі парадигм геометричного моделювання	13
<i>Багорка А.М.</i> Модульні технології в системі неперервної освіти майбутніх фахівців фізичної культури і спорту навчального комплексу «Коледж-університет»	21
<i>Bakhmat Nataliia.</i> Latest professional benchmarks in the professional activities of the teacher of the new Ukrainian school	23
<i>Бивалькевич Л.М.</i> Оптимізація інженерно-педагогічної освіти: шляхи й перспективи	29
<i>Bilotserkivets Volodymyr, Zavorodnia Olena, Alsufieva Olena.</i> The potential of collaboration in the economic interests` coordination of the innovative activity actors	34
<i>Ботвіновська С.І., Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Лось С.О.</i> Формування графічної культури у студентів молодших курсів технічних вузів	40
<i>Вавренюк С.А.</i> Сучасні аспекти розвитку якості системи освіти України	44
<i>Вакуліч Т.М.</i> Психологічні аспекти впровадження інновацій в освіті	47
<i>Варениченко А.Б., Михайлова Н.О.</i> Технології формування екологічних цінностей у молодших школярів	53
<i>Vasylenko Halyna V.</i> Storytelling in tourism and language teaching for specialists of tourism	57
<i>Веретельник Т.И., Мысник Л.Д., Соломаха Н.В.</i> Особенности методики проведения практических занятий по теоретической механике	61
<i>Веретільник Т.І., Романенко Н.Г., Мамонов Ю.П., Мисник Л.Д., Капітан Р.Б.</i> Проблеми підготовки фахівців за спеціальністю «Видавництво та поліграфія» в технологічному університеті	68
<i>Гальцева Т.О., Маркіна Л.Л.</i> Психологічні бар'єри навчальної самоефективності дорослих	71
<i>Гандзюк Б.В., Филипчук С.В.</i> Еволюція світосприйняття і становлення сучасної картини світу	74

Наукове видання

II Міжнародна конференція
«Інноваційні технології в науці та освіті.
Європейський досвід»
12-15 листопада 2018 р., Гельсінкі, Фінляндія

МАТЕРІАЛИ

/статті, доповіді, тези доповідей, аналітичні матеріали/

Українською, англійською та російською мовами

Відповідальні за випуск: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О., Журавель В.П.
Укладачі: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О.
Комп'ютерна верстка Ступак Ю. О.
Технічний редактор Ступак Ю. О.

Здано на складання 20.11.18. Підписано до друку 03.12.18.
Формат 60x84/16 Папір офсетний. Друк офсетний.
Умовн. друк. арк. 28,13. Наклад 360 прим. Замовлення № 2002

ТОВ «Дніпровський освітній центр»
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

Видавництво «Дике Поле»
Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Троїцька, 31-А.
Тел.: (061) 213-75-95; 213-75-05.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ЗЗ № 004 від 23.08.2001 р.

II Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-15 листопада 2018 р., Гельсінкі, Фінляндія): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Гельсінки, 2018. - 484 с.

ISBN 978-617-7433-64-3

Збірник містить доповіді у вигляді статей (111 доповідей), які надійшли до Оргкомітету II Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 20 листопада 2018 р. та прийняті до опублікування.

УДК 658.562.012.7



