Digital economy and digital society

edited by Tetyana Nestorenko and Magdalena Wiezbik-Stronska

Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts

Katowice School of Technology

Monograph 22

Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019

**Scientific editors**

dr Tetyana Nestorenko and mgr Magdalena Wiezbik-Stronska

**Editorial board**

*Vladimír Gonda –* prof. Ing., PhD., the University of Economics in Bratislava (Slovakia)

 *Nadiya Dubrovina* – PhD., the University of Economics in Bratislava (Slovakia)

*Pawel Mikos* – Head of the Department of Promotion and Development, Katowice School of Technology *Aleksander Ostenda* – PhD., prof. WST, Dean for the Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology

*Iryna Ostopolets* – PhD., Donbas State Pedagogical University, Slovyansk (Ukraine)

*Sylwia Pawlikowska*-Musiewicz – mgr inż. arch., Vice-Dean for Science and Development, Katowice School of Technology

**Reviewers**

Prof. dr hab. Pavlo Zakharchenko

Prof. WSZiA dr Tadeusz Pokusa

Dr Oksana Mіroshnychenko

Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and

Applied Arts Katowice School of Technology

Monograph · 22

The authors bear full responsible for the text, quotations and illustrations

Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2019

**ISBN:** 978-83-952000-6-9

**Editorial compilation**

**Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej Katowice**

ul. Rolna 43 40-555 Katowice tel. 32 202 50 34,

fax: 32 252 28 75

www.wst.pl / www.wydawnictwo.wst.pl

TABLE OF CONTENTS:

Preface 5 Part 1. The formation of the digital society: social and humanitarian aspects 7

1.1. Modern methods of receivables management: ways to reduce the risk of bad debts

7

1.2. Differentiated and individualized approach in the child’s learning in society informatics (at the example of primary school pupils with letter violation)

14

1.3. Peculiarities of the creolized texts’ usage in the professional training of the future engineer-teachers

21 1.4. Hybrid war in digital society 28 1.5. Modelling the impact of the development of financial decentralization mechanisms on economic growth rates

 43 1.6. The phenomenon of manipulative technologies in the socio-cultural space of the information society

 57 1.7. The formation of the digital society: social and humanitarian aspects 71 1.8. The phenomenon of virtual communication in the context of the formation an information society

 78 1.9. Information and communication competence as a part professional competence of future teachers of musical art

 85 1.10. Digitalization in industries of the Republic of Kazakhstan 94 Part 2. Educational and psychological issues of the development of the digital society

 103

2.1. Competence oriented tasks in the course “Programming” 103 2.2. Features of advisory process, protected by technical specifications 110 2.3. Metacognitive control of personality as an indicator of intellectual development 119 2.4. Alternative technologies of teaching children with special educational needs 125 2.5. Digital competence of future specialists 130 2.6. Information educational technologies in teaching and learning process in general education schools in Ukraine

 136 2.7. Features of application of computer programs at work with students of pedagogical university

 142 2.8. Information and communication technologies in the educational process of the primary stage of the New Ukrainian school

 150 2.9. Paradigm of the “new Enlightenment” of the information society in its sense-commensurate of dimension

 155 2.10. Innovative technologies of teaching foreign languages in the process of postgraduate educational training of specialists

 163 2.11. Psychological features of adaptation of young men to study institution of higher education

 171 2.12. Psychological characteristics of psychologists' career motivation 179 2.13. Theoretical and methodological foundations of the research procrastination as a socio-psychological phenomenon

2.12. Psychological characteristics of psychologists' career motivation

2.12. Психологічні особливості професійної мотивації психологів

Постановка проблеми. Професія психолога в останні роки в нашій країні стала однією з найбільш затребуваних і популярних. Це свідчення того, що психологічна наука стала соціально визнаною, в суспільстві з'явилася потреба у професії психолога. В наш час психологія, стрімко стає наукою, затребуваність якої диктує саме життя. Щороку збільшується кількість бажаючих вступити до психологічних факультетів державних закладів, зростає потреба у спеціалістах, які працюють у різних галузях психологічної практики. Існуюча необхідність зумовлена постійним зростанням числа учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, людей, які знаходяться у складних життєвих обставинах, що потребують якісного надання психологічних послуг . Актуальність дослідження. У зв'язку з зростанням ролі психолога в суспільстві постає питання розробки матеріалів, які вивчають особистість психолога, яких на сьогоднішній момент недостатньо. Не вивченими залишаються мотиви професійної діяльності, за якими психологи обирають сферу свою професію та розвиваються в ній. Невивченість походження мотивів за якими люди обирають саме психологічну сферу, як сферу своєї діяльності створює перешкоди в розробці методів об’єктивної оцінки результативності професійної діяльності психологів, прогнозування їх індивідуальної успішності та надійності, розробці спеціальних програм професійно-психологічної підготовки молодих фахівців, психотренінгових програм, спрямованих на формування та розвиток професійно важливих якостей, профілактику емоційного вигорання та професійної деформації. Аналіз останніх досліджень. Якість професійної мотивації є центральною умовою розвитку подальшої професійної діяльності й особистої долі. Успішність професійного розвитку залежить не тільки від якості знань, якими володіють спеціалісти, а й від інтересу до обраного фаху, бажання працювати, особистісної значущості професії тощо. Вибір професії є вічним питанням. Це – одне з найважливіших рішень, яке людині доводиться прийняти у житті. Вибір професії у багатьох аспектах визначає подальше життя людини, тому дуже важливо зважити на усі сторони професійної діяльності перед тим, як остаточно обрати саме її. На вибір професії впливають багато чинників, одним із яких є мотиваційні особливості людини. Взагалі, мотивація до професійної діяльності обумовлює не тільки ефективність професійного життя, а й розвиток професійної сфери до якої належить фахівець. Мотивацію фахівця до професійної діяльності розуміють як – процес формування мотивів, залежно від його інтелектуальних й індивідуально-психологічних особливостей, та під впливом чинників (зовнішніх і внутрішніх, позитивних і негативних), які активізують, регулюють і спрямовують поведінку на сумлінне та якісне виконання професійних завдань. Професійна мотивація поняття не однорідне, вона залежить від багатьох психологічних і соціологічних факторів, співвідношення між якими визначає система ціннісних орієнтацій спеціаліста: у соціальному престижі; у високих матеріальних здобутках; у творчості; у самовдосконаленні; у досягненнях поставлених цілей; у духовному зростанні. Інтенсивність розвитку професійної мотивації залежить від того, якою мірою система цінностей людини співвідноситься із системою цінностей суспільства, до якого людина належить. Спонукання психолога до тієї чи іншої роботи зазвичай пов'язані з прагненням задовольнити не одну, а цілий особистих ряд потреб. Слід також відзначити великі індивідуальні відмінності в потребах людей, причому одна і та ж потреба особистості може набувати для неї різну значимість в залежності від конкретної ситуації. Більш того, характер велінь до праці однієї і тієї ж людини безперервно змінюється з віком, а також з інтелектуальним, моральним і емоційним розвитком. Таким чином, мотивація трудової

180

діяльності особистості психолога є безперервний процес, що протікає під постійним впливом об'єктивних і суб'єктивних факторів. Проблема вивчення професійної мотивації в психології не є новою, проте, залишається актуальною навіть після того, як багато науковців залучались до вивчення цього психологічного феномену. Професія психолога є особливим видом діяльності, яка вимагає, крім знань, певних особистісних якостей, особливої структури світогляду. Тому разом з теоретичними знаннями і професійним вмінням, які є фундаментом будь-якої професії, особистості, які набувають психологічну спеціалізацію, потребують комплексного психолого-педагогічного підходу до створення умов особистісного зростання в процесі становлення професійної мотивації. Згідно з класифікації професії за Є. О. Клімовим, професія психолога відноситься до типу «Людина – людина», предметом праці якої є – людина, групи людей, колектив, бригада робітників, військові підрозділи, клас, група, екіпаж. У змісті діяльності спеціалістів цієї підгрупи професій, які Клімов визначив як «гностичні», переважає пізнавальна (гностична) діяльність. Основною особливістю діяльності спеціаліста цього типу є взаємодія з людьми. Р. С. Немов, психолог – фахівець, який надає психологічну допомогу (психологічні послуги) населенню в ситуаціях, що вимагають психологічного втручання або використання спеціальних знань і технологій. Відповідно до спеціалізації (вікова, клінічна, соціальна, сімейна психологія і т.д.) психолог допомагає людині у вирішенні психологічних проблем, визначає особливості особистості, використовуючи індивідуальні та групові форми роботи, різні технології, а також ресурси своєї особистості. Мотивація до професійної діяльності може спонукатися не одним, а кількома мотивами, тобто вона полімотивована. Найстійкішими мотивами у полімотиваційній структурі виступають спонукання, усвідомлювані фахівцем як такі, що забезпечують потребу, яка відповідає його певній самооцінці, рівню домагань. Мотиви розміщені в певній ієрархії за своєю значущістю для особистості. Ієрархія мотивів не є сталим мотиваційним комплексом: вона змінюється з часом та віком. Кожному фахівцю притаманна відносна стабільність цієї ієрархії. Вона зумовлюється тим, що особистість у цілому і мотиви зокрема не так вже й легко піддаються зміні. Мотиви, які займають лідируюче місце, постійно актуалізуються і здійснюють істотний мотиваційний вплив на професійну діяльність фахівців. Мотивація як процес детермінується значною кількістю чинників, що зумовлюються особливостями професійної діяльності конкретного фахівця. Зміни в мотивації можуть мати суттєвий вплив на результативність професійної діяльності. Мотивація особистості до професійної діяльності – це, з одного боку, ієрархія мотивів, а з іншого – процес формування та актуалізації мотивів під впливом потреб, ціннісних орієнтацій і чинників, які активізують та регулюють поведінку особистості фахівця, спрямовують на сумлінне і якісне виконання професійних завдань. Певні чинники, усвідомлюючись, сприяють появі (формуванню) мотиву, впливають на актуалізацію якогось існуючого вже мотиву. Мотивацію фахівця до професійної діяльності, детермінують: його професійна компетентність та індивідуальнопсихологічні особливості; умови діяльності, з урахуванням яких відбувається цей процес; вимоги, які висуває робота до особистості фахівця. Дослідження професійної мотивації психологів різних сфер діяльності проводилось на базі УО Слобідського району міста Харкова, ГУ ДСНС України в Харківській, Миколаївській, Луганській, Чернігівський, Маріупольській областях, Харківського відділення ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій». У дослідженні брали участь кризові психологи (35 осіб) та психологи сфери освіти (32 особи). У досліджені ми використовували розроблений нами опитувальник мотивів вибору професії психологів.

181

Метою нашого дослідження було дослідити особливості професійної мотивації психологів різних сфер діяльності. Провівши роботу по дослідженню мотивів вибору професії психолога ми отримали наступні дані. Перший з виділених нами мотивів, що приваблює людей в цій спеціальності – це мотив соціального визнання. У першій групі досліджуваних, яку представили кризові психологи, спеціалістів з перевагою даного мотиву було виявлено 3%. У другій групі досліджуваних, яку склали психологи системи освіти, спеціалісти склали 10% від загальної кількості. Спеціалісти з перевагою цього мотиву розцінюють свою професію, як популярну та престижну в висвітлені СМІ. Другий виділений мотив для праці в психологічній сфері - бажання розібратися в собі. Сюди можна віднести несвідоме бажання фахівця знайти відповіді, проробити комплекси, перешкоди росту власної особистості. У першій групі досліджуваних, яку представили кризові психологи, спеціалістів з перевагою даного мотиву було виявлено 24%. У другій групі досліджуваних, яку склали психологи системи освіти, спеціалісти склали 30% від загальної кількості. Наступним з виділених мотивів вибору даної спеціальності можна формулювати як «бажання допомагати людям». Професія психолога – справді одна з тих, що дає найкращу можливість реалізувати подібний мотив. У першій групі досліджуваних, яку представили кризові психологи, спеціалістів з перевагою даного мотиву було виявлено 48%. У другій групі досліджуваних, яку склали психологи системи освіти, спеціалісти склали 30% від загальної кількості. Останній з досліджуваних мотивів – мотив самовдосконалення. Враховуючи особливості професії, компетентна професійна практика передбачає добру обізнаність фахівця про досягнення у своїй галузі, постійне оволодіння новими знаннями та інструментарієм, підвищення власної професійної компетентності. У першій групі досліджуваних, яку представили кризові психологи, спеціалістів з перевагою даного мотиву було виявлено 25%. У другій групі досліджуваних, яку склали психологи системи освіти, спеціалісти склали 30% від загальної кількості. Висновки. Теоретичний аналіз наукових джерел дозволив нам зробити висновок, що під мотивацією традиційно розуміються спонукання, що викликають активність і визначають її спрямованість. Мотивація, обумовлюючи поведінку і діяльність особистості, впливає на її професійне самовизначення, на задоволеність людини своєю працею. Професійна мотивація – це дія конкретних спонукань, які зумовлюють вибір професії і тривале виконання обов'язків, пов'язаних з цією професією. Метою нашого дослідження було дослідити особливості професійної мотивації психологів різних сфер діяльності. На основі емпіричного дослідження, ми можемо зробити наступні висновки: У досліджуваних групах в мотиві професійної діяльності – «бажання допомагати іншим людям», спостерігаються розбіжності на високому рівні статистичної значущості (р ≤ 0.01) на рівні нижче середнього. Це може свідчити про те, що фахівці області кризової психології, у своїй професійній діяльності керуються даним мотивом більше, ніж психологи освітньої сфери. Дослідження особливостей професійної мотивації психологів показало, що у досліджуваних групах в мотиві професійної мотивації – «бажання розібратися у собі», спостерігаються розбіжності на високому рівні статистичної значущості (р ≤ 0.01) на рівні нижче середнього. Цей вид мотивації більш характерний для спеціалістів сфери освіти, які мають несвідоме бажання фахівця за допомогою власного фаху, знайти перешкоди росту власної особистості.

182

В показниках мотиву соціального визнання та самовдосконалення достовірних розбіжностей не було виявлено. Враховуючи те що, професія психолога має підвищені професійні ризики (інформаційні перевантаження, емоційні перевантаження, відповідальність, дефіцит часу і т.п.) успішність професійного розвитку залежить не тільки від якості знань, якими володіють спеціалісти, а й високого рівня професійної мотивації до обраного фаху, бажання працювати, особистісної значущості професії тощо.

Література: 1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Минск: «НИО», 1997. – 207 с. 2. Основи психології: підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1995. – 632 с. 3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: «Питер», 2000. – 512 с. 4. Литвак М. Е. Профессия – психолог / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 352 с.

2.10. Serhii Radul – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Kropyvnytskyi, Ukraine Iryna Radul – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Volodymyr Vynnychenko Central-Ukrainian State Pedagogical University, Kropyvnytskyi, Ukraine

2.11. Nataliia Svitlychna – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, National University of Civil Defense of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Vitalii Kushnir – PhD of Medical Sciences, Senior Researcher, Institute of Public Administration in the Sphere of Civil Protection, Kyiv, Ukraine, Yurii Prykhodko – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, National University of Civil Defense of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

2.12. Nadija Sergienko – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Lina Perelygina – Doctor of Biological Sciences, Professor, Mariia Krytska – Master, National University of Civil Defense of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

2.13. Olha Frolova – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine

2.14. Yevdokiia Kharkova – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Olha Shapovalova – PhD of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Tetyana Bugaenko – PhD, Lecturer, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine, Lyudmila Pinchuk – Teacher, Voronizh secondary school of I-III degrees named after P.O. Kulish, Voronizh, Ukraine

2.15. Olha Shapovalova – PhD of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Yevdokiia Kharkova – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tetyana Bugaenko – PhD, Lecturer, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko, Sumy, Ukraine, Lyudmila Pinchuk – Teacher, Voronizh secondary school of I-III degrees named after P.O. Kulish, Voronizh, Ukraine

2.16. Yuliia Shevchenko – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine

2.17. Valentyna Yuskovych-Zhukovska – PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Academician Stepan Demianchuk International University of Economics and Humanities, Rivne, Ukraine

Part 3. The role of information in the development of the economy: industry aspect

3.1. Maria Antalova – Prof. Ass., PhDr., PhD., Lecturers Viera Labudova – Prof. Ass. RNDr., PhD., Lecturers University of Economics in Bratislava, Bratislava, Slovakia 3.2. Mykola Denysenko – Doctor in Economics, Professor, Olena Budiakova – PhD in Economics, Senior Lecturer, Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv, Ukraine

339