

**ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ
ДСНС У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Промська А.С., к.філол.н., НУЦЗУ

Під час вивчення української мови як іноземної студентами та курсантами сфери ДСНС важливим залишається комплексний підхід до вивчення мови як лінгвістичної системи. Базовим критерієм опанування мовою вважають формування комунікативної компетенції, до якої входять мовленнєва та лексична, що дозволяє студентам-іноземцям не тільки якісно вивчати українську мову, адаптуватися в соціально-побутовій, соціально-культурній та навчально-професійній сферах, а й успішно здобувати знання з фаху шляхом опанування як загальнонавчальної, так і вузькоспеціалізованої термінології та використання її на практиці. Продуктивне ж вивчення вузькоспеціалізованої термінології пожежників-рятувальників формує професійну компетенцію як «здатність успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь та знань при вирішенні поставлених професійних завдань» [1].

Зазначимо, що у сучасній методичній науці під компетенцією розуміють «комплекс знань, навичок, умінь, набутий під час занять» [2, с. 168]. Професійна компетенція формується на основі лексичної, а лексична, у свою чергу, – на основі роботи з текстами фахового спрямування та комплексом передтекстових та післятекстових завдань, виконання яких дозволяє практично закріпити вивчену професійну лексику, максимально зрозуміти зміст автентичних текстів професійної спрямованості. На думку Ю. Гордійчук, критеріями відбору таких текстів вважають: професійну спрямованість, адекватність цілям навчання, частотність, практичну необхідність і тематичність [1]. Також, на думку дослідниці, основою для формування лексичної компетенції виступають принципи «наочності, свідомості, активності і міжпредметної координації, а також принципи комунікативності, взаємопов'язаного навчання всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності і професійної спрямованості навчання» [1].

Отже, якісний процес вивчення української мови як іноземної фахівцями ДСНС забезпечується комплексним підходом до вивчення мови. Під час навчання формується лексична компетенція мовця як частина комунікативної, що дозволяє студентам-іноземцям не тільки успішно опанувати українську мову, а й вивчати базові дисципліни, формуючи професійну компетенцію, адже на основі набутого загального лексичного запасу та опанування українською мовою на достатньому для спілкування рівні можна успішно засвоювати термінологію ДСНС.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гордійчук Ю. Ю. Формування лексичної компетенції студентів-економістів як складової професійного мовлення [Електронний ресурс] / Гордійчук Юлія Юріївна. – Режим доступу : <https://core.ac.uk/download/pdf/147035617.pdf>.
2. Коваль В. Комунікативна компетенція як одне з ключових понять лінгводидактики [Електронний ресурс] / Валентина Коваль // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 5. – Ч. 2. – С. 168–173. – Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?..