**Сергієнко Н.П.**

*доцент, кандидат психологічних наук,*

*доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах*

*Національного університету цивільного захисту, м. Харків*

**Крицька М.Д.**

*асистент кафедри Практичної психології*

*Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків*

**ПСИХОЛОГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ**

**Постановка проблеми.** Переживання ідентичності актуалізується в професійній сфері людського життя. Професійна ідентичність за Е. Еріксоном визначається, як внутрішня безперервність і тотожність особистості, як найважливіша характеристика її цілісності та зрілості, як інтеграція переживань людиною свого нерозривного зв'язку, ототожнення себе з певними соціальними групами. Становлення ідентичності Е. Еріксон описує як конфігурацію, що розвивається, і яка поступово формується в дитинстві шляхом послідовних
«я»-синтезів перекристалізацій. Це така конфігурація, в яку інтегрується конституційна схильність, особливості лібідних потреб, бажані якості, захисні механізми, успішні сублімації і ролі що здійснюються. У сучасних дослідженнях професійна ідентичність виділяється як основний критерій професійного розвитку особистості і ведуча характеристика суб'єкта праці [4, с. 34].

З позицій психологічної концепції професійного становлення особистості Ю. П. Поваренкова професійна ідентичність проявляється і реалізується в ході професійного становлення у різних формах: по-перше, як цілісний емоційний стан або почуття професійної ідентичності, по-друге, як основна тенденція і критерій професійного розвитку людини; по-третє, як певна функціональна система суб'єкта професійного шляху, орієнтована на досягнення професійної ідентичності [1,с. 102].

Адекватне професійне самовизначення і досягнута професійна ідентичність визначають правильний вибір професії і успішне функціонування в ній, саме завдяки грамотному професійному самовизначенню та процесу ідентифікації з професією відбувається цілеспрямоване освоєння системи знань, практичних навичок і вмінь в обраній професійній діяльності; формування цілісних уявлень про наявність даної професійної спільності; розвиток і наповнення предметним змістом мотивів і цілей діяльності; становлення професійної ідентичності. Професійна ідентичність передбачає функціональне та екзистенційне споріднення людини і професії. Це включає розуміння своєї професії, прийняття себе в професії, уміння якісно і з користю для інших виконувати свої професійні функції.

О. Кір’янова визначає професійну ідентичність як стійке узгодження індивідуальних ознак, умов і змісту професії, які забезпечують досягнення відповідного рівня професіоналізму та обумовлюють подальше професійне зростання. У її дослідженнях професійна ідентичність має інтегральний характер і постає багатокомпонентною структурою, здатною створити основу для адаптації фахівця у професійному середовищі [5, с. 84].

Згідно поглядів Г. В. Ложкіна та Н. Ю. Волянюк, професійна ідентичність є одним з провідних критеріїв становлення професіонала. У вузькому розумінні професійна ідентичність розглядається авторами як самосвідомість, система уявлень людини про себе як суб’єкта життєдіяльності [1, с. 105].

Професійна ідентичність як критерій професійного розвитку свідчить про якісні та кількісні особливості прийняття людиною а) себе як професіонала; б) конкретної професійної діяльності, як способу самореалізації і задоволення потреб; в) системи цінностей і норм, характерних для даної професійної спільності.

Професійна ідентичність виступає системним утворенням, а її формування відбувається на основі розгортання когнітивних, мотиваційних, ціннісних механізмів. Перетворення індивіда в професіонала розглядається як процес формування суб’єкта становлення професійного шляху. Інтегративний характер професійної ідентичності є основою адаптації особистості у професійній сфері. Разом із рівнем професіоналізму, навичками та уміннями в структуру професійної ідентичності входять комунікативні здібності, сформованість емоційно-вольової сфери, діалогічність, особистості, цілеспрямованість, рішучість.

Професійна ідентичність — це динамічна структура, вона розвивається протягом усього життєвого шляху людини, критерієм професійної ідентичності є значущість для людини професії і професійної діяльності, як засобу задоволення своїх потреб і розвитку свого індивідуального потенціалу. Більшість науковців вважають, що в силу вікових особливостей саме період навчання у вищому навчальному закладі є одним із найважливіших у ідентичності, яка виступає суттєвим аспектом самопізнання, без якого не можливо оптимізувати функціонування людини у відповідній сфері діяльності [3, с.213].

Професійна ідентифікація є невід’ємною частиною професійної самосвідомості особистості, що передбачає прийняття провідних професійних ролей, цінностей та норм, наявність мотиваційних структур, котрі спонукають особистість до ефективної професійної діяльності. Досягнення адекватної професійної ідентичності знижує тривожність, невпевненість, авторитарність, підвищує особистісний потенціал, зменшує дистанцію між «Я-функціональним» та «Я-екзистенційним» [2, с. 206].

Професійна ідентичність має різні джерела формування. Одним з них є професійна освіта, зміст якої забезпечує певну степінь ідентичності випускника з образом професіонала. Саме тому освітня система поряд із передачею знань і вмінь (інформуванням) повинна забезпечувати умови для навчання і виховання справді талановитої, всебічно розвиненої особистості, орієнтованої на ефективну професійну діяльність, споріднену із власними суб’єктивними структурами. Загалом, на думку багатьох вчених, професійна підготовка майбутніх психологів має орієнтуватись на актуалізацію відповідних професійних і особистісних якостей, формування професійної компетентності психолога у поєднанні з гуманістичним світоглядом, формування системи професійних навичок, які дозволяють досягати професійного успіху, набуття професійної культури спілкування, розвиток професійної інтуїції [2].

Певну роль в становленні професійної ідентичності відіграють окремі ідеальні образи вибраної професії, усвідомлення своєї приналежності до професії, очікування індивіда та можливості соціальних перспектив, які дає дана професія. Наступними вагомими чинниками розвитку професійної ідентичності можна вважати міру володіння певною термінологією, цінностями і нормами, використання певного професійного лексикону, уявлення про професійні міфи, прикмети і професійних попередників, професійно важливі якості фахівця.

Розвиток професійної ідентичності майбутніх спеціалістів, на думку Є. Єгорової, обумовлюється сукупністю об’єктивних та суб’єктивних факторів. До об’єктивних детермінант вчена відносить: традиції навчального закладу; наявність в навчальних програмах профільних курсів; розвиток партнерських стосунків між викладачами і студентами (ідентифікація з викладачем, допомагає студенту набути професійну ідентичність через зміцнення професійної спрямованості, корекцію «образу Я», інтеріоризувати професійно-рольові цінності та узгодити їх з структурою власного «Я», підвищити професійну самооцінку). До суб’єктивних: розвиток «Я-концепції» в цілому, та професійної, зокрема; усвідомлення пріоритетів ціннісно-смислової сфери, що передбачає орієнтацію особистості на професійні, а не матеріальні цінності [3, с.215].

Дослідження по вивченню особливостей професійної ідентичності студентів-психологів НУЦЗУ ми проводили на базі Національного Університету Цивільного Захисту України. У досліджені брали участь студенти першого курсу (29 осіб) та студенти п’ятого курсу соціально-психологічного факультету (25 осіб). Провівши методику вивчення статусів професійної ідентичності А. А. Азбель, яка спрямована на визначення статусу професійної ідентичності, на якій людина знаходиться в процесі професійного самовизначення, ми отримали дані, які вказують на те, що більшість студентів майбутніх психологів характеризується сформованою професійною ідентичністю, можна припустити, що це є результатом достатньої обізнаності студентів про їх майбутню професію, спектр основної діяльності та необхідними навичками для подальшого розвитку в ній.

У групі студентів 1-го курсу показники рівня нижче середнього статусу несформованої професійної ідентичності є більшими ніж дані показники в групі студентів 5-го курсу. В показниках обох груп були виявлені розбіжності на високому рівні статистичної значущості р≤0.01.

В показниках рівня статусу мораторію стану професійної ідентичності (а саме нижче середнього) достовірні розбіжності виявлено на рівні р≤0.05, що свідчить про виявлені достовірні статистичні відмінності.

Інші показники статусів професійної ідентичності не мають достовірних розбіжностей.

Список використаних джерел

1. Заковоротная М. В. Идентичность человека. Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 1999. 196 с.

2. Карпин Г. П. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. М.: ПЕРСЭ, 2000. 361 с.

3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. C. 210-217.

4. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 28-45.

5. Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования идентичности личности. Самара: Бахрах, 2000. 360 с.